

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана:

в 7 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 8 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 9 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
* знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
* знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по

нимать причинно-следственные зависимости;

* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра жение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населен- ному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по- нимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра- жение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**Программа 7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых райо нах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч .

2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

**Обучающиеся 8 класса** получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются об- щие представления о географическом положении, очертаниях берегов, ре- льефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населе- нии Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 8 |

Подбор материала **в 9 классе** предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Особенности природы и хозяйства России- 11часов** | | | | | |
| 1 | Географическое по- ложение России на карте мира | 1ч. | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна- чениях морских и сухопутных границ, государственные сим- волы РФ.  Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Показывают границу Рос- сии на настенной карте, ис- пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео- графическом положении России по плану и опорным предложениям | Рассказывают, в каком полу- шарии и на каком материке расположено наше государ- ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон- турной карте. Называют моря, по которым проходит госу- дарственная граница. Опреде- ляют по политической карте  государства, граничащие с Россией |
| 2 | Европейская и азиат- ская части России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении России, об- ширности ее территории. Зна- комство с названиями экономи- ческих районов Европейской и  азиатской частей РФ. Продолжение формирования | Показывают (заранее обо- значенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравни- вают по площади Европей- скую и Азиатскую части  России. Находят на карте России свой город (с по- | Показывают на карте террито- рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите- лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и  азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков самостоятельной рабо- ты при выполнении упражне- ний в тетради на печатной ос- нове | мощью) | Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении России, об- ширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев- ропейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи- стративно-  территориальных единиц (области, республики) ев- ропейской и азиатской ча- стей РФ, показывают на настенной карте (с помо- щью учителя) | Находят на политико- административной карте РФ края, области, республики, ав- тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают круп- ные административно- территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче- ского положения (по плану),  показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1ч. | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторе- ние условных цветов физиче- ской карты. Продолжение фор- мирования навыков правильно- го показа географических объ- ектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер- ритории России (с помо- щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положе- ния объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф- том и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, ко- торые находятся на террито- рии России. Описывают гео- графическое положение Во- сточно-Европейской и Запад- но-Сибирской равнины, Сред- несибирского плоскогорья. Называют горы России, пока- зывают их на физической кар- те России. Наносят на контур- ную карту, выделенные в тек-  сте жирным шрифтом геогра- фические объекты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторож- дения | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональ- ном использовании. Формирова- ние представлений о богатстве недр страны | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от- ношении к природным ресурсам по опорным  словам и словосочетани- ям | Перечисляют полезные иско- паемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторож- дения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней- шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно  относиться к природным ре- сурсам |
| 6 | Климат России | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о поясах освещенности, кли- мате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным пред- ложениям рассказывают о климате своей местно- сти. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поя- сов. Рассказывают о климате европейской части России,  Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы Рос- сии, их использование. | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о водоемах, их условном изображении на физической кар- те, использовании воды в народ- ном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать поня- тия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа гео- графических объектов на карте.  Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Находят в словаре и за- читывают определение, что такое водные ресур- сы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рас- сказывают как люди ис- пользуют водоемы по  предложенным учителем предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска- зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хо- зяйственного использования рек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Население России. Народы России. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о России как мно- гонациональном государстве, о разнообразии народов, их тради- циях, вероисповедании.  Воспитание толерантного отно- шения к людям других нацио- нальностей | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Расска- зывают об обычаях свое- го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием «плот- ность населения». Перечисля- ют названия народов России (с опорой на таблицу). Показы- вают на карте места расселе- ния отдельных народов (с опорой на политико- административную карту) |
| 9 | Промышленность- основа хозяйства, её отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые от- расли тяжелой и легкой промышленности (ма- шиностроение, швейная промышленность, пище- вая промышленность) с опорой на иллюстратив- ный материал – схемы, рисунки.  Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промыш- ленности на основе иллюстра- тивных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяже- лей промышленности, что та- кое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.  Показывают на карте круп- нейшие промышленные горо- да, заранее выделенные учи- телем.  Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его ос- новных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сель- скохозяйственных угодьях свое- го края и их использовании | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садовод- ство) и животноводства (скотоводство, птице- водство) с опорой на ил- люстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотовод- ство, птицеводство, рыболов- ство)  с опорой на иллюстративный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Называют главную зерновую культуру нашей страны, уста- навливают с помощью учите- ля причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяй- ства.  Называют основные отрасли  сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 11 | Транспорт. Экономиче- ское развитие европей- ской и азиатской частей России | 1ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на тер- ритории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажир- ских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиат- ской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и гру- зы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиат- ской частей России с помо- щью учителя.  Называют с опорой на иллю- стративный материал основ- ные отрасли промышленности и сельского хозяйства евро- пейской и азиатской частей  России |
| **Природные зоны России – 2 часов** | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло- вий России. Знакомство с назва- ниями природных зон России. | Называть природные зо- ны России с помощью учителя (схемы, табли- цы), находить и показы- вать на карти- нах/фотографиях разные  природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон Рос- сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Карта природных зон России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло- вий России. Знакомство с назва- ниями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты при-  родных зон | Называют природные зоны, в которых распо- ложена Россия (по карте природных зон), показы- вают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскра- шивают природные зоны в контурной карте |
| **Зона арктических пустынь – 5 часов** | | | | | |
| 14 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Называют общие осо- бенности зоны арктиче- ских пустынь после объ- яснения учителя. Назы- вают и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, по-  казывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмеча- ют на контурной карте.  Называют и показывают на карте острова и моря Северно- го Ледовитого океана |
| 15 | Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна- комство с особенностями клима- та и природными явлениями изу- чаемой природной зоны | Описывают типичную зимнюю и летнюю пого- ду зоны арктических пу- стынь (с помощью учи- теля) | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны аркти- ческих пустынь. По иллю- страции описывают полярный день и полярную ночь, аркти- ческое лето |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Растительный и живот- ный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна- комство с основными представи- телями растительного и живот- ного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к расти- тельному и животному миру.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по  иллюстрации растения и животных зоны арктиче- ских пустынь. Состав- ляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложен- ным учителям предло- жениям | Называют типичных предста- вителей животного и расти- тельного мира зоны арктиче- ских пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между внешним видом, строе- нием и образом жизни |
| 17 | Население и его основ- ные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор- мирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арк- тических пустынь | По иллюстрации расска- зывают, чем занимаются население в зоне аркти- ческих пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основ- ные занятия ученых в Аркти- ке. Называют, с помощью учителя, основные экологиче- ские проблемы зоны в связи с  особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор- мирование элементарных пред- ставлений о развитии судоход- ства в морях Северного Ледови- того океана, омывающих терри- торию России | Показывают на карте се- верный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстра- ции рассказывают, какие грузы доставляют жите- лем крайнего севера по  Северному морскому пу- ти | Показывают на карте Север- ный морской путь. Рассказы- вают, для чего был проложен Северный морской путь. От- мечают на контурной карте крупные порты Арктики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зона тундры - 8 часов** | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим положением зоны тундры.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Показывают на настен- ной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Пе- речисляют полезные ис- копаемые, которые до- бывают в тундре, ис-  пользуя помощь учителя | Показывают на карте природ- ную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка- кими природными зонами граничит тундра, какие полез- ные ископаемые там добыва-  ют |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знаком- ство с климатическими условия- ми и водоемами. Продолжение формирования навыков показа  географических объектов на кар- те, навыков работы с контурной картой | Называть типичные осо- бенности климата тунд- ры, указанные в учебни- ке. Рассказывают о кли- матических условиях тундры по плану и опор- ным словами (словосо- четаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, проте- кающие по тундре | Называют, какой климат ха- рактерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето свое- го края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особен- ности климата тундры на ос- новании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Назы- вают реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в  зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны | Рассматривают на ри- сунке или гербарии рас- тения. С опорой на ил- люстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.  По плану и опорным словами (словосочетани- | Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо- гут расти высокие деревья.  Составляют рассказ, исполь- зуя опорные слова, о том, как |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ям) рассказывают об од- ном из растений тундры | растения приспособились к суровым условиям тундры |
| 22 | Животный мир тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного ми- ра изучаемой природной зоны.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, исполь- зуя предложенные учи- телем предложения. Называют животных зо- ны тундры (по рисункам  с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавли- вают с помощью учителя, причинно-следственные зави- симости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяй- ством, населением тундры.  Воспитание уважительного от- ношения к жителям коренных  народов Севера | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, ис- пользуя помощь учителя. С помощью иллюстра- ций называют основные  занятия населения | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обы- чаи. Традиции, основные за- нятия |
| 24 | Города: Мурманск, На- рьян-Мар | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупней- шими городами изучаемой при- родной зоны, их географическим положением, хозяйством, досто- примечательностями. Продолже- ние формирования навыков по- каза географических объектов на  карте, навыков работы с контур- ной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара- нее выделенные учите- лем), отмечают их на контурной карте (с по- мощью) | Составляют краткие характе- ристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промыш- ленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Города тундры: Сале- хард, Норильск, Ана- дырь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучае- мой природной зоны, их геогра- фическим положением, хозяй- ством, достопримечательностя- ми. Продолжение формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара- нее выделенные учите- лем), отмечают их на контурной карте (с по- мощью) | Находят и показывают на кар- те города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о го- родах по плану. Называют ос- новные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказы- вают об особенностях этих городов. Отмечают их на кон- турной карте |
| 26 | Экологические пробле- мы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологиче- скими проблемами Севера. Вос- питание у обучающихся береж- ного отношения к природе своей  страны | Показывают заповедни- ки зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России | Устанавливают с помощью учителя причины экологиче- ских проблем. Находят на кар- те заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации |
| **Лесная зона – 18 часов** | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне Рос- сии. Знакомство с географическим положением, особенностями ре- льефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте.  Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называ- ют, каким цветом обо- значена лесная зона. Обозначают ее в контур- ной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристи- ку географического положе- ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помо- щью учителя). Используя фи- зическую карту России, рас- сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Климат | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особен- ностями климата лесной зоны | Называют, в каком поясе освещенности располо- жена лесная зона (с опо- рой на схему). Называют основные характеристи- ки погоды в разные вре- мена года (лето, осень. весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европей- ской части лесной зоны ока- зывают влажные и теплые ветры с Атлантического океа- на. Сравнивают климат евро- пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Ти-  хого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с водоемами изучае- мой природной зоны. Продолже- ние формирования навыков по- каза географических объектов на карте, навыков работы в контур- ной карте. Воспитание бережно- го отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным сло-  вам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской ча- стях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лес- ной зоны (по плану) |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на раститель- ный мир.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны. | Называют хвойные дере- вья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.  Показывают на карте зо- ну лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Смешанные и листвен- ные леса | 1ч. | Закрепление и расширение пред- ставлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей  страны | Называют по рисунку растения смешанных ле- сов.  Называют лиственные деревья. Описывают од- но из лиственных дере- вьев по плану.  Показывают на карте зо- ну лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешан- ных лесов с помощью учите- ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с жи- вотным миром лесной зоны.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лес- ной зоны. Составляют рассказ об одном из жи- вотных лесной зоны, ис- пользуя помощь учителя | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищ- ные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и особенно- стями животного мира. Со- ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пуш- ными зверями лесной зоны. Вос- питание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют пушных зве- рей (до 3 названий). Вы- писывают в тетрадь из учебника названия тра- воядных и хищных пуш- ных зверей. Составляют рассказ об одном пуш-  ном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называ- ют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тет- радь из учебника названия травоядных и хищных пуш- ных зверей. Составляют рас-  сказ об одном пушном звере по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Значение леса | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систе- матизация и обобщение знаний о значении леса | Готовят схему о значе- нии леса в жизни чело- века, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни чело- века. Повторяют правила по- ведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш- ленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с про- мышленностью и сельским хо- зяйством Центральной России. Расширение представлений обу-  чающихся о народном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемы промышлен-  ными предприятиями Центральной России | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллю- стративный материал.  Рассказывают о промышлен- ности и сельском хозяйстве Центральной России по плану |
| 36 | Города Центральной России | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Расширение и закрепление зна- ний о столице России.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп- ные города Центральной России, используя по- мощь учителя. Состав- ляют рассказ о Москве по предложенным учи- телем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен- тральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-  Западной России | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо- Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ- ном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемые промышлен- ными предприятиями Северо-Западной России | Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал.  Выписывают в тетрадь веду- щие отрасли промышленности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и сельского хозяйства. Рассказывают о промышлен- ности и сельском хозяйстве по плану |
| 38 | Города Северо-  Западной России: Санкт-Петербург, Ар- хангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп- ные города Северо- Западной России, ис- пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем  предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис- ляют отрасли промышленно- сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-  Западной России: Нов- город, Псков, Калинин- град | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учи- теля. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем  предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис- ляют отрасли промышленно- сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство школьников с про- мышленностью Западной Сиби- ри.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на кар-  те города, которые упо- минались в тексте учеб- | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае- мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож- дения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | ника (с помощью учите- ля) |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.  Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с по- мощью учителя) | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природ- ные богатства Восточной Си- бири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.  Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с основными отрас- лями промышленности Дальнего Востока.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско- паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место- рождения.  Называют ведущие отрасли  промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Заповедники и заказни- ки лесной зоны | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Расширение представлений обу- чающихся об охране природы в лесной зоне.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте круп- нейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия  (с помощью учителя) | Устанавливает причинно- следственные зависимости между деятельностью челове- ка и необходимостью охраны природы. Обозначают на кон- турной карте крупнейшие за- поведники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помо- щью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1ч. | Обобщение представлений обу- чающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рацио- нального использования природ- ных богатств России.  Формирование умений работать в малых группах при выполне- нии заданий | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Пока- зывают изученные объекты на физической карте и карте при- родных зон |
| **Степная зона– 8 ч.** | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые. Реки | 1ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с гео- графическим положением, рель- ефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте  «Природные зоны Рос- сии» зону степей. Пока- зывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую харак- теристику географического положения зоны степей. Пере- числяют полезные ископае- мые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степ-  ной зоны. Показывают на кар- те «Природные зоны России» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школь- ников с растительным миром степной зоны и его особенностя- ми.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тет- радь, рассказывают о растениях степей по плану, используя по- мощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей.  С помощью учителя выделяют причинно-следственные зави- симости между климатом и особенностями растительного мира.  Обсуждают приспособление растений к условиям суще- ствования, формулируют вы- воды. Рассказывают о расте- ниях по плану. |
| 47 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с жи- вотным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | По рисунку называют животных степей.  Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по- мощь учителя | Называют некоторых живот- ных зоны степей (до 4) с по- мощью учителя, устанавлива- ют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны сте- пей по плану. Рассказывают, как животные приспособились  к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с насе- лением изучаемой природной зоны и его занятиями. | По рисунку перечисляют занятия населения степ- ной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяй- ственных культурах, ко- торые выращивают в степной зоне, используя | Перечисляют основные заня- тия населения. Называют от- расли промышленности, раз- витые в зоне степей. С помо- щью учителя, устанавливают причинно-следственные зави- симости между климатом и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощь учителя | хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных куль- турах, выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Продолжение формирования навыков работы  обучающихся с настенной картой | Находят и показывают на карте степную и лесо- степную зоны (с помо- щью). Записывают названия крупных горо- дов степной зоны в тет- радь. Составляют рас- сказ о городах по пред- ложенным учителем  предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в кон- турной карте.  Рассказывают о городах сте- пей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол- гоград | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Продолжение формирования навыков работы  обучающихся с настенной картой | Показывают на настен- ной карте крупные горо- да степной зоны, распо- ложенные на Волге  (с помощью). Составля- ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур- ной карте. Рассказывают о го- родах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Став- рополь, Краснодар | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Совершенство- вание навыков показа географи- ческих объектов на карте, навы- ки работы с контурной картой | Показывают на настен- ной карте крупные горо- да степной зоны (с по- мощью) Составляют рас- сказ об одном из городов по плану и предложен- ных учителем предложе-  ний | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изуча- емые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Охрана природы степ- ной зоны | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и спо- собах их решения.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко- логические проблемы зоны степей.  На контурной карте от- мечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают, какая опас- ность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контур- ной карте |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь.  Знакомство с географическим положением, рельефом, полез- ными ископаемыми зоны пу- стынь | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупу- стынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полез- ные ископаемые, кото-  рые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере- числяют полезные ископае- мые, которые добывают в пу- стынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо- бенностями климата и реками изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пусты- ни и полупустыни. Называют основные осо- бенности климата пу- стынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учи- телем. Подписывают их названия в контурной  карте. Составляют рас- сказ о реках пустыни по | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу- пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | плану, используя по- мощь учителя |  |
| 55 | Растительный мир | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо- бенностями растительного мира изучаемой природной зоны | По иллюстрациям назы- вают растения зоны пу- стынь. Составляют рас- сказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учи- теля, устанавливают причин- но-следственные зависимости между климатом и особенно- стями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливо- му климату. Рассказывают о  растениях по плану |
| 56 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пу- стынь и полупустынь.  Воспитание бережного отноше- ния к миру природы | По иллюстрациям назы- вают животных зоны пу- стынь. Составляют рас- сказ о верблюде по опорным словам и сло- восочетаниям | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают при- чинно-следственные зависи- мости между растительным и животным миром. Рассказы- вают как животные приспосо- бились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают жи- вотных зоны пустынь. Состав-  ляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство школьников с насе- лением и его основными заняти- ями. Воспитание уважительного отношения к людям других | Показывают на карте зо- ну пустынь и полупу- стынь с опорой на иллю- страции, называют ос- новные занятия жителей зоны пустынь и полупу- стынь. Составляют рас- | Называют основные занятия населения зоны пустынь и по- лупустынь. Перечисляют от- расли сельского хозяйства по- лупустынь. Составляют рас- сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальностей, их обычаям и традиция | сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупу- стынь, используя по- мощь учителя | ритории между Волгой и Ах- тубой, побережья Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупу- стынь и пустынь | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство с крупными города- ми изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков ра-  боты с настенной и контурной картами | На настенной карте по- казывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учи- теля. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природ- ных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь  по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупу- стынь. | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и по- лупустынь и способах их реше- ния.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко- логические проблемы зоны пустынь и полупу- стынь.  Показывают зону пу- стынь и полупустынь на карте.  Рассказывают о зоне пу- стынь и полупустынь по опорным словам | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при- знаки климата, занятия насе- ления, крупные города.  Называют экологические про- блемы зоны пустынь и полу- пустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные гео- графические объекты на карте |
| **Зона субтропиков – 4 часа** | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями расти- тельного и животного мира су- | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с по- мощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об | Показывают на карте природ- ных зон России зону субтро- пиков. Отмечают ее на кон- турной карте с помощью учи- теля. Характеризуют климати- ческие условия влажных и су- хих субтропиков. Называют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | одном из растений/ жи- вотных по плану с по- мощью учителя | дикорастущие и культурные растения субтропиков. Расска- зывают об одном из расте- ний/животных зоны субтропи- ков по плану |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основ- ные занятия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство с населением и его основными занятиями.  Формирование элементарных представлений о курортном хо- зяйстве и его развитии на Черно- морском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | По рисункам называют занятия населения в суб- тропиках с помощью учителя. Находят на кар- те города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи- телем | Называют культурные расте- ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го- рода субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство школьников с горо- дами.  Продолжение формирования навыков работы с настенной кар- той | Находят на карте (зара- нее выделенные учите- лем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини- мая помощь учителя | Называют города на побере- жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен- ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо- дов в контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих суб- тропиков (Ялта, Сева- стополь) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство школьников с горо- дами | Находят на карте города  - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на  контурной карте, прини- мая помощь учителя | Называют города на побере- жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен- ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-  дов в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов** | | | | | |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые. Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ.  Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями  климата | Показывают горы Рос- сии (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной по- ясности. Используя кар- ту, называют горы Рос-  сии | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.  Обозначают горы на контур- ной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной пояс- ности.  Знакомство школьников с Кав- казскими горами, природой, населением, хозяйством.  Воспитание толерантного отно- шения к людям других нацио- нальностей, их обычаям и тради- циям | Показывают горы на карте с помощью учите- ля.По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рас- сказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные место- рождения полезных ис-  копаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавка- за.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составля- ют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учеб-  ника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясно- сти.  Расширение представлений о го- родах РФ.  Знакомство обучающихся с при- родой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков ра-  боты с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Уральские горы, исполь- зуя помощь учителя. Со- ставляют рассказ о при- родных богатствах Урала по предложенным учи- телем предложениям | Находят на физической карте России Уральские горы. Пока- зывают месторождения полез- ных ископаемых. Рассказыва- ют о природных богатствах края. Перечисляют, что вы- пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схе- му/иллюстрацию. Показывают  на карте крупные города и от- мечают их на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Алтайские горы. Осо- бенности природы. Хо- зяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство с природой Алтай- ских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков ра- боты с настенной, настольной,  контурной картами | Показывают на карте Алтайские горы, исполь- зуя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимают- ся сельские жители Ал- тая | Рассказывают о природе Ал- тайских гор. Называют круп- ные города Алтая. Показыва- ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизация знаний по курсу «Гео- графия России».  Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять са- мостоятельно задания в тетради на печатной основе.  Совершенствование навыков ра- боты с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природ- ные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 1час** | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океа- нов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о геогра- фическом положении матери- ков земного шара, их разме- рах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику.  Воспитание интереса к изуча- емому предмету | Показывают и называют за- ранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписыва- ют названия в контурной карте | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику гео- графического положения матери- ков. По плану, предложенному учи- телем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| **Мировой океан – 5 часов** | | | | | |
| 2. | Атлантический океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане.  Знакомство с крупными моря- ми, островами и полуострова- ми Атлантического океана.  Совершенствование навыков работы с картой полушарий,  навыки работы в контурной карте | Показывают на карте Атлан- тический океан с помощью учителя. Перечисляют обита- телей Атлантического океа- на, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в кон- турной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Ми- ровой океан». Называют и показы- вают на настенной карте части Ми- рового океана. Отмечают в контур- ной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно- му учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Северный Ледо- витый океан | 1ч. | Знакомство школьников  с географическим положени- ем, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучаю- щихся о морях, островах, по- луостровах Северного Ледо- витого океана, расположенных на территории РФ. | Показывают на карте Север- ный Ледовитый океан с по- мощью учителя. Перечисля- ют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отме- чают изучаемый океан в кон- турной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Се- верный Ледовитый океан, его круп- нейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно- му учителем плану |
| 4. | Тихий океан | 1ч. | Знакомство школьников  с крупными морями, острова- ми и полуостровами, живот- ным и растительным миром Тихого океана.  Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихо- го океана, расположенных на  территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помо- щью опорных слов и иллю- страциям. Отмечают изучае- мый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 5. | Индийский океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане.  Знакомство школьников  с крупными морями, острова- ми и полуостровами, живот- ным и растительным миром Индийского океана | Показывают на карте Индий- ский океан с помощью учи- теля. Перечисляют обитате- лей изучаемого океана с по- мощью опорных слов и ил- люстрациям. Отмечают изу- чаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Ин- дийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Современное изу- чение Мирового океана | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океа- нологии, ее значении, совре- менных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой | Составляют рассказ по пред- ложенным учителем предло- жениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей | Рассказывают, какую пользу полу- чают люди от океанов и морей |
| **Материки и части света. Африка – 12 часов** | | | | | |
| 7. | Африка. Геогра- фическое положе- ние | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.  Знакомство с географическим положением Африки.  Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписы- вают названия материка, мо- ря и океаны, которые омы- вают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географиче- ском положении Африки | Называют и показывают на настен- ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме- чают на контурной карте географи- ческие названия, выделенные в тек- сте учебника. Красной линией обо- значают линию экватора. Записы- вают новые географические терми- ны в тетрадь. Составляют по плану  краткую характеристику географи- ческого положения Африки |
| 8. | Разнообразие ре- льефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с ре- льефом, климатическими осо- бенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совер- шенствование навыков работы с картой полушарий, глобу- сом, физической картой Аф-  рики | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и цен- тральной части континента. Отме- чают на контурной карте выделен- ные в тексте горы, реки и озёра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических ле- сов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф- рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисун- кам называют растения Аф- рики. По предложенным учи- телем предложениям состав- ляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По- казывают и называют на карте тро- пический лес. Рассказывают, от че- го зависит многообразие раститель- ного мира тропического леса Афри- ки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет- ради. Обозначают зону тропических  лесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических ле- сов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф- рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | По рисункам называют жи- вотных зоны тропических лесов Африки. По предло- женным учителем предложе- ниям составляют рассказ об одном из животных тропиче- ского леса | Рассказывают, от чего зависит мно- гообразие животного мира тропиче- ского леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, за- рисовывают его в тетради. Обозна- чают зону тропических лесов на контурной карте |
| 11. | Растительный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Со- вершенствование навыков са- мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе | Выписывают понятие «са- ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют рас- тения саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав- ляют рассказ об одном из растений саванн по предло- женным учителем предложе- ниям | Дают определение, что такое саван- на. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и расти- тельный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн |
| 12. | Животный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Со- вершенствование навыков са- | По картинкам называют жи- вотных саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав- ляют рассказ об одном из животных саванн по предло- | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвя- зан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об од- ном животном саванн |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе | женным учителем предложе- ниям |  |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке.  Формирование представлений обучающихся о пустынях Аф- рики | Показывают на карте пусты- ни Африки, используя по- мощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выде- ленную учителем в контур- ной карте. Называют пред- ставителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обо- значают их в контурной карте. Вы- писывают в тетрадь из словаря но- вые географические понятия. Фор- мулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатиче-  ским условиям пустыни |
| 14. | Население и госу- дарства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обу- чающихся с населением, хо- зяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государ- ствами. Совершенствование навыков работы с политиче- ской картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 15. | Государства Аф- рики: Египет, Эфиопия | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Египта, Эфиопии | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем.  По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории.  Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стран, используя помощь учителя | ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 16. | Государства Аф- рики: Танзания, Демократическая Республика Кон- го. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Танзании, Демократиче- ской Республики Конго | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-  примечательностях этих стран |
| 17. | Государства Аф- рики Египет,  ЮАР | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Египта, ЮАР | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемые  государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающий урок по теме  «Африка» | 1ч. | Обобщение знаний обучаю- щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па- рах, группах при выполнении заданий | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный  учителем | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учи- теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Австралия – 8 часов** | | | | | |
| 19. | Австралия. Гео- графическое по- ложение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии.  Знакомство школьников с гео- графическим положением Ав- стралии. Совершенствование навыков работы с картой по- лушарий, глобусом, физиче- ской картой Австралии | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписы- вают названия материка, мо- ря и океаны, которые омы- вают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географиче- ском положении Австралии | Называют и показывают на настен- ной карте Австралию, океаны и мо- ря, которые омывают материк. От- мечают на контурной карте геогра- фические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Ав-  стралии |
| 20. | Разнообразие ре- льефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, осо- бенностями климатических условий, водоемами Австра- лии. Совершенствование навыков показа географиче-  ских объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют ре- гионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяй- ства. Показывают на настенной кар- те самое крупное озеро и реки Ав- стралии. Отмечают на контурной  карте выделенные в тексте геогра- фические объекты |
| 21. | Растительный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительно- го мира Австралии | Знакомятся с природными зонами Австралии. По пред- ложенным учителем предло- жениям составляют рассказ об одном из растений мате- рика, зарисовывают его в  тетрадь | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии рас- тительного мира, о растение, кото- рое является символом Австралии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Животный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии | По картинкам называют жи- вотных Австралии. Записы- вают названия в тетрадь. Со- ставляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | Рассказывают о разнообразии жи- вотного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйце- кладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Ав- стралии |
| 23. | Население Ав- стралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населе- нием Австралии. Совершен- ствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на пе- чатной основе. Развитие  навыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учите- лем. По рисункам рассказы- вают, чем занимаются жите- ли этих стран, используя по- мощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные террито- рии. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отме- чают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 24. | Австралийский Союз | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого госу-  дарства | Показывают на карте госу- дарство Австралийский Со- юз, используя помощь учи- теля. По рисункам рассказы- вают, чем занимаются мест- ные жители этой страны, ис- пользуя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | Называют коренное население Ав- стралии. На карте показывают плотно заселенные территории Ав- стралии. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рас-  сказ об одном из них |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникально- сти природы земного шара на примере островов Океании.  Знакомство школьников с пу- тешествиями и открытиями русских мореплавателей | Подписывают названия крупнейших островов Океа- нии в контурной карте, ис- пользуя помощь учителя. Со- ставляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо- Маклай с опорой на предло- женные учителем предложе- ния | Показывают и называют на настен- ной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают осо- бенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Ми- клухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой  Гвинеи, опираясь на текст учебника |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Ав- стралия» | 1ч. | Обобщение знаний обучаю- щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па- рах, группах при выполнении заданий | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику ма- терика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| **Антарктида – 6 часов** | | | | | |
| 27. | Географическое положение. Ан- тарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Знакомство с географиче- ским положением Антаркти- ды. Совершенствование навы- ков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах | Показывают на карте Ан- тарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океа- нов и островов, заранее вы- деленных учителем. Состав- ляют рассказ о первой рус- ской экспедиции по предло- женным учителем предложе- ниям | Сравнивают физические карты Ав- стралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Юж- ный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Ан- тарктиды и Антарктических полу- островов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному ма- терику. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника,  который первый достиг Южного полюса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Открытие Ан- тарктиды русски- ми мореплавате- лями | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Формирование уважитель- ного отношения к людям, за- нимающимся наукой, геогра- фическими открытиями,  наблюдениями и описанием Земли. | Показывают на карте выде- ленный стрелками маршрут русской экспедиции. Назы- вают путешественников, ко- торые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настен- ной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, кото- рые первыми достигли Южного по- люса, опираясь на текст учебника |
| 29. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Знакомство с поверхно- стью материка, его климатом, полезными ископаемыми | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По гео- логической карте называют полезные ископаемые с по-  мощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о по- верхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географи- ческие названия. Составляют рас- сказ о климате Антарктиды, опира- ясь на текст учебника |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды.  Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды | По иллюстрации перечисля- ют представителей животно- го мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложен- ным учителем предложениям | Называют растения материка. Пере- числяют животных и птиц Антарк- тиды. Объясняют, почему нет ко- пытных животных, а много ласто- ногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Зем-  ли» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Современные ис- следования Ан- тарктиды | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формиро- вание уважительного отноше- ния к людям, занимающимся наукой, географическими от- крытиями, наблюдением и  описанием Земли | Составляют рассказ об уче- ных из антарктических экс- педиций по предложенным учителем предложениям. По- казывают и называют на кар- те научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антаркти- ческих экспедиций, что они изуча- ют. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связан- ные с именами исследователей |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Ан- тарктида» | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику ма- терика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| **Америка – 1час** | | | | | |
| 33. | Открытие Амери- ки | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Аме- рики. Формирование потреб- ности в чтении дополнитель- ной литературы с целью рас- ширения, обогащения геогра- фических знаний | Показывают на карте полу- шарий часть света -Америку с помощью учителя. Назы- вают, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют рус- ских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска |
| **Северная Америка - 9 часов** | | | | | |
| 34. | Географическое положение Се- верной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Се- верная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки | По пунктирным линиям от- мечают путь кораблей Ко- лумба. Отмечают на контур- ной карте заранее выделен- ные учителем географиче- | Наносят на карту путь кораблей Ко- лумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Аме- рика. Рассказывают о русских пу- тешественника, открывших северо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы с географическими, контурными картами | ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Амери- ки, опираясь на план и пред- ложения, предложенные учи- телем | запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шриф- том географические объекты. Дают краткую характеристику географи- ческого положения Северной Аме- рики |
| 35. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знаком- ство школьников с рельефом Северной Америки. Показ за- висимости климата от геогра- фического положения матери-  ка | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Аме- рики. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные иско- паемые материка. Составляют рас- сказ о климатических условиях Се- верной Америки |
| 36. | Реки и озера Се- верной Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка.  Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемо- го материка.  Совершенствование навыков показа географических объек- тов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настен- ной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выде- ленные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Ве- ликих озёрах Северной Америки |
| 37. | Растительный и животный мир | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование  представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты | По иллюстрации перечисля- ют представителей расти- тельного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные  словосочетания, предложе- ния | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнооб- разие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Население и госу- дарства Северной Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Северной Америке. Показы- вают на карте государства материка, заранее выделен- ные учителем. По рисункам рассказывают о достоприме- чательностях этих стран | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Опи- сывают занятия населения по сю- жетным иллюстрациям. Перечис- ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых гос- ударств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рас-  сказывают о достопримечательно- стях этих стран |
| 39. | Соединенные  Штаты Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с гео- графическим положением, государственным устройством США, населением и его ос- новными занятиями.  Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте госу- дарство США, используя по- мощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занима- ются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют ви- ды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказы- вают о достопримечательностях этой страны |
| 40. | Канада | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о гео- графическом положение, осо- бенностях природы, населе- нии, хозяйстве Канады.  Развитие навыков самостоя- тельной работы в контурной | Показывают на карте госу- дарство Канада, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Канаду. Пере- числяют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства.  Рассказывают о достопримечатель- ностях этой страны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карте |  |  |
| 41. | Мексика. Куба | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хо- зяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Се- верная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний о Северной Америке | Показывают Северную Аме- рику на настенной карте. Называют характерные осо- бенности материка с опорой на предложения и иллюстра-  тивный материал, предло- женный учителем | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характери- стику материка с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Южная Америка - 12 часов** | | | | | |
| 43. | Географическое положение | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Со- общение сведений о геогра-  фическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования гео- графических карт для получе- ния новой учебной информа- ции | Отмечают на контурной кар- те заранее выделенные учи- телем географические объек- ты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настен- ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме- чают на контурной карте географи- ческие названия, выделенные в тек- сте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую ха- рактеристику географического по- ложения Южной Америки |
| 44. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Аме- рике. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте по- верхности, особенностях кли- | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя | Называют и показывают на настен- ной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, вы- деленные в тексте учебника. Срав- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мата Южной Америки. Уста- новление взаимосвязи геогра- фического положения, по- верхности и климата изучае- мого материка | помощь учителя | нивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки |
| 45. | Реки и озера Юж- ной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Аме- рике. Знакомство школьников с водоемами изучаемого мате- рика. Совершенствование навыков показа географиче-  ских объектов на настенной карте | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Юж- ной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Аме- рики. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной  Америки по предложенному учите- лем плану |
| 46. | Растительный мир тропических ле- сов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. За- крепление знания обучаю- щихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-  верной Америки и Южной Америки | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям со- ставляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Аме- рика. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказыва- ют, как меняется Амазония в ре- зультате хозяйственной деятельно- сти человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовыва- ют в тетради некоторые растения,  которые водятся только на этом ма- терике |
| 47. | Животные тропи- ческого леса | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам све-  дений о типичных представи- телях животного мира тропи- ческих лесов Южной Амери- | По рисункам называют жи- вотных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют  рассказ об одном из живот- ных тропического леса | Рассказывают, от чего зависит мно- гообразие животного мира тропиче- ского леса Южной Америки. Со- ставляют рассказ об одном из жи- вотных, зарисовывают его в тетра-  ди. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ки. Закрепление знаний обу- чающихся о тропических ле- сах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се- верной Америки и Южной Америки |  |  |
| 48. | Растительный мир саванн степей по- лупустынь и гор- ных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведе- ний о разнообразии расти- тельного мира Южной Амери- ки | Показывают на карте саван- ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тет- радь названия представите- лей растительного мира, вы- деленных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии рас- тений в зоне степей Южной Амери- ки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го- рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира  Южной Америки |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пу- стынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки.  Знакомства школьников с жи- вотным миром саванн, пу- стынь, степей и гор Южной Америки | Показывают на карте саван- ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, сте- пей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записыва-  ют названия животных в тет- радь | Рассказывают о разнообразии жи- вотных в зоне степей Южной Аме- рики. Записывают названия живот- ных в тетрадь. Объясняют как взаи- мосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетра- ди животных Южной Америки. Со- ставляют рассказ об одном из пред-  ставителей животного мира Южной Америки |
| 50. | Население и госу- дарства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирова- ние представлений о коренном и пришлом населении матери- | Показывают на карте госу- дарства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих | Показывают на политической карте крупные государства Южной Аме- рики. Рассказывают о разнообраз- ном составе народов Южной Аме- рики. Наносят на контурную карту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | стран, используя помощь учителя | изучаемые государства и их столи- цы. Перечисляют отрасли промыш- ленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах |
| 51. | Государства Юж- ной Америки: Бразилия | 1ч. | Сообщение сведений о госу- дарствах Южной Америки.  Совершенствование навыков работы с политической картой | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь  учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто-  примечательностях государства |
| 52. | Государства Юж- ной Америки: Ар- гентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством  Южной Америки -Аргентиной | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто- примечательностях государства |
| 53. | Государства Юж- ной Америки: Пе- ру | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством  Южной Америки-Перу | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто- примечательностях государства |
| 54. | Обобщающий урок по теме  «Южная Амери- ка» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний обучающихся о Южной Америке | Показывают Южную Амери- ку на настенной карте. Назы- вают характерные особенно- сти материка с опорой на предложения и иллюстра-  тивный материал, предло- женный учителем | Показывают на карте Южную Аме- рику. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с по- мощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Евразия – 14 часов** | | | | | |
| 55. | Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке зем- ного шара. Знакомство с гео- графическим положением  Евразии | Показывают Евразию на кар- те полушарий и глобусе, ис- пользуя помощь учителя. Дают краткую характеристи- ку географического положе- ния материка по плану и опорным предложениям | Рассказывают о географическом по- ложении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На кон- турной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 56. | Очертания бере- гов Евразии. Мо- ря Северного Ле- довитого и Ат- лантического оке- анов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении Евразии.  Знакомство с очертаниями бе- регов, островами и полуостро- вами океанов, омывающими материк | Показывают на физической карте океаны, которые омы- вают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуостро- ва материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосо- четаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма- терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур- ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |
| 57. | Очертание бере- гов Евразии Моря Тихого и Индий- ского океанов.  Острова и полу- острова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении Евразии.  Знакомство с очертаниями бе- регов, островами и полуостро- вами Тихого и Индийского океанов.  Закрепление знаний школьни- ков о морях Тихого океана, омывающих восточное побе- режье РФ | Записывают в тетрадь остро- ва и полуострова Тихого и Индийского океанов. Со- ставляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма- терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур- ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Разнообразие ре- льефа. Полезные ископаемые Ев- ропы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна- комство с рельефом и полез- ными ископаемыми Европы. Формирование навыков само- стоятельной работы при вы- полнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме-  сторождения полезных иско- паемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евра- зии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Пере- числяют полезные ископаемые, ко- торые добывают на материке, пока- зывают их месторождения на карте |
| 59. | Разнообразие ре- льефа. Полезные ископаемые Азии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна- комство с рельефом и полез- ными ископаемыми Азии.  Формирование навыков само- стоятельной работы при вы- полнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных иско-  паемых Азии | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые до- бывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 60. | Климат Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, осо- бенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учите- лем. Составляют рассказ о климате Росси по предло- женным учителем предложе- ниям. На контурной карте отмечают реки и озера, ис-  пользуя помощь учителя | Перечисляют, в каких климатиче- ских поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказыва- ют, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контур-  ной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Реки и озера Ев- ропы | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.  Совершенствование навыков работы с физической картой | Показывают реки и озёра Ев- ропы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо- щью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосо- четаниям | Называют и показывают реки и озе- ра, которые расположены в евро- пейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре- ках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо- щью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосо- четаниям | Называют и показывают реки и озе- ра, которые расположены в азиат- ской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре- ках и озерах Азии по плану |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.  Развитие навыков самостоя- тельного получения учебной информации из карт приложе- ния к учебнику | Называют растения и живот- ных Европы. Записывают в тетрадь названия представи- телей растительного и жи- вотного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечис- ляют представителей растительного и животного мира каждой природ- ной зоны |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. | Называют растения и живот- ных Азии. Записывают в тет- радь названия представите- лей растительного и живот- ного мира, выделенных в | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисля- ют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие навыков самостоя- тельного получения учебной информации из карт приложе- ния к учебнику | тексте учебника, используя помощь учителя |  |
| 65. | Население Евра- зии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонацио- нальном населении материка Евразия | На карте показывают госу- дарства Евразии, заранее вы- деленные учителем. | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно за- селена |
| 66. | Культура и быт народов Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонацио- нальном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии | Составляют рассказ о куль- туре и быте своего края по предложенным учителем предложениям. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края |
| 67. | Обобщающий урок по теме  «Евразия» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание сведений о крупнейшем материке земного шара.  Развитие навыков самостоя- тельной работы при выполне- нии заданий в контурной кар- те и в тетради на печатной ос- нове | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Да- ют краткую характеристику мате- рика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| 68. | Обобщающий урок по курсу  «География мате- риков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний по курсу «Гео- графия материков и океанов» Развитие навыков работы в команде | Показывают материки и оке- аны на настенной карте с по- мощью учителя. Подписы- вают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Нано- сят названия материков и океанов в  контурной карте |

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение. Государства Евразии - 1 час** | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии | 1ч. | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.  Совершенствование навыков работы с географическими картами.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.  Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают круп- нейшие государства Евразии, используя помощь учителя | На карте показывают Евразию. По политической карте пере- числяют крупнейшие государ- ства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Евро пой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь |
| **Западная Европа – 6 часов** | | | | | |
| 2.  3. | Великобритания (Соединенное Ко- ролевство Вели- кобритании и Се- верной Ирландии) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы.  Знакомство обучающихся с гео- графическим положением, при- родными условиями, хозяйством, населением Великобритании. | Показывают на карте Вели- кобританию, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем | Описывают географическое по- ложение Великобритании.  Называют и показывают на кар- те формы поверхности страны. Рассказывают о климате Вели-  кобритании. Перечисляют пред- ставителей животного и расти- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление знаний школьников о зависимости климата от гео- графического положения объекта | предложения. Отмечают на контурной карте Великобри- танию и ее столицу, с помо- щью | тельного мира. Составляют рас- сказ о традициях, культуре и  быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |
| 4.  5. | Франция (Фран- цузская Респуб- лика) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы. Знакомство обуча- ющихся с географическим поло- жением, природными условиями, хозяйством, населением, культу- рой и достопримечательностями Франции. Формирование интере- са к изучаемому предмету | Показывают на карте Фран- цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предло- женным учителем предложе- ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите- лем | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. От- мечают их на карте. Называют формы поверхности страны, по- лезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобри- тании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях  французского народа. Рассказы- вают о Париже и его достопри- мечательностях, опираясь на текст в учебнике |
| 6. | Германия (Феде- ративная Респуб- лика Германии) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы. Знакомство обуча- ющихся с географическим поло- жением, природными условиями, хозяйством, населением. культу- рой и достопримечательностями  Германии. Формирование инте- реса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют  отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 7. | Австрия (Ав-  стрийская Рес- публика). Швей- цария (Швейцар- ская Конфедера- ция) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-  климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.  Формирование представлений об | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономике стран Западной Евро- пы. Показ причинно-  следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в госу- дарствах Западной Европы | жители государства | стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| **Южная Европа - 3 часа** | | | | | |
| 8. | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран.  Закрепление знаний о великих географических открытиях пор-  тугальских мореплавателей Ко- лумба и Магеллана | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 9. | Италия (Итальянская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством Италии | Показывают на карте Ита- лию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предло-  женным учителем предложе- ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-  лем | Показывают на политической карте Италию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют  отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Греция (Греческая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством Греции | Показывают на карте Гре- цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по пред- ложенным учителем предло- жениям. Отмечают в контур- ной карте страну и ее столи- цу, заранее выделенные учи- телем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Северная Европа - 3 часа** | | | | | |
| 11. | Норвегия (Коро- левство Норвегия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео- графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формиро- вание навыков показа географи- ческих объектов на настенной  карте | Показывают на политической карте Норвегию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и  сельского хозяйства |
| 12. | Швеция (Коро- левство Швеция) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео- графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формиро- вание навыков показа географи- ческих объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде  на примере решения экологиче- ских проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Финляндия (Фин- ляндская Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео- графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Тради-  ции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на  настенной карте | Показывают на политической карте Финляндию и ее сто- лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Восточная Европа – 12 часов** | | | | | |
| 14. | Польша (Республика Польша) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством Польши.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 15. | Чехия (Чешская Республика).  Словакия (Словацкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха- рактеристик двух государств Во- сточной Европы – Чехии и Сло- вакии.  Формирование навыков показа | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой стра- ны, какие отрасли промышлен- ности особенно развиты. Со- ставляют рассказ о достоприме- чательностях одного из госу-  дарств |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | географических объектов на настенной карте |  |  |
| 16. | Венгрия (Венгер- ская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством Венгрии.  Развитие и совершенствование навыков обучающихся при рабо- те с настенной картой и картами приложения к учебнику | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 17. | Румыния (Рес- публика Румы- ния). Болгария (Республика Бол- гария) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха- рактеристик двух государств Во- сточной Европы – Румынии и Болгарии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 18. | Сербия и Черно- гория | 1ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы  – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами при- | Называют изучаемые госу- дарства и их столицы. Отме- чают в контурной карте, ис- пользуя помощь учителя.  Записывают в тетрадь отрас- ли сельского хозяйства и | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложения к учебнику | промышленности, опираясь на текст учебника и исполь- зуя помощь учителя | стяхт природы, экономики и хозяйственной деятельно- сти населения |
| 19. | Эстония (Эстон- ская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и  сельского хозяйства |
| 20. | Латвия (Латвий- ская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с географическим положением, ре- льефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства. Со- вершенствование навыков работы с географической картой, навыков  работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 21. | Литва (Литовская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с географическим положением, ре- льефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение за-  нятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Литву и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ности и сельского хозяйства. Со- вершенствование навыков работы с географической, контурной картами |  | сельского хозяйства |
| 22. | Республика Бела- русь | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени- ем Белоруссии.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Бело- вежской пуще по предло-  женным учителем предложе- ниям | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физи- ческой карте формы поверхно- сти. Отмечают в контурной кар- те географические объекты, предложенные учителем. Пере- числяют отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства.  Составляют рассказ о главных достопримечательностях Бело- руссии |
| 23. | Украина | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени- ем Украины.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 24. | Молдавия (Рес- публика Молдова) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с географическим положением,  природой, хозяйством, населени- ем Молдавии. | Показывают на политической карте Молдавию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной  карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-  мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 25. | Обобщающий урок «Европей- ские государства» | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизирование знаний обучаю- щихся об изученных государ- ствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным осо-  бенностям. Продолжение форми- рования навыков показа изучен- ных государств на географиче- ских картах, навыков составле- ния рассказов об одном из изу- ченных государств Европы по плану, опорным словам и иллю- страциям | Показывают на карте госу-  дарства Европы, заранее обо- значенные учителем. Назы- вают по приложению к учеб- нику характерные особенно- сти стран Европы с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал, предло-  женный учителем | Показывают на карте государ- ства Европы. Дают краткую ха- рактеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Центральная Азия – 5 часов** | | | | | |
| 26. | Казахстан (Рес- публика Казах- стан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-  тельности Казахстана. | Показывают на политической карте Казахстан и его столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют  отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Узбекистан (Рес- публика Узбеки- стан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навы- ков показа географических объ- ектов на карте, навыков работы с  контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его сто- лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 28. | Туркменистан | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-  турной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Туркменистан и его сто- лицу. Определяют по физиче- ской карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, пред- ложенные учителем. Перечис- ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 29. | Киргизия (Кыр- гызская Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- | Показывают на политической карте Киргизию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной  карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-  мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон- турной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 30. | Таджикистан (Республика Та- джикистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических  объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его сто- лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Таджикистан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Юго-Западная Азия – 7 часов** | | | | | |
| 31. | Грузия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формиро-  вание представлений о географи- ческом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин.  Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и исполь- зуя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природны- ми условиями, хозяйством, насе- лением Азербайджана. Работа над совершенствованием навы- ков показа географических объ-  ектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства. Описывают рельеф страны, используя предло-  женные учителем предложе- ния | Показывают на политической карте Азербайджан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 33. | Армения (Респуб- лика Армения) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и фи- зической картах Азии, ее при- родными богатствами, древней архитектурой и традициями ар- мянского народа. Работа над со- вершенствованием навыков по- каза географических объектов на  карте, навыков работы с кон- турной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 34. | Турция (Турецкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, клима- том, растительным и животным миром, крупными городами Тур- | На карте показывают Тур- цию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране.  В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы- | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ции | деленные учителем | отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 35. | Ирак (Республика Ирак) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природ- ными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о насе- лении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 36. | Иран (Исламская Республика Иран) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природ- ных условий на занятия населе- ния. Работа над совершенствова- нием навыков показа географи- ческих объектов на карте, навы- ков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Иран и его столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 37. | Афганистан (Ис- ламская Респуб- лика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с  географическим положением, климатом, природными условия- | По иллюстрациям описыва- ют рельеф Афганистана. От- мечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Афганистан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-  мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми, хозяйством, населением Аф- ганистана |  | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Южная Азия – 2 часа** | | | | | |
| 38. | Индия (Республи- ка Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как са- мом крупном государстве Юж- ной Азии. Знакомство школьни- ков с географическим положени- ем, климатом, природными усло- виями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав- ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-  ют рассказ о главных досто- примечательностях Индии |
| 39. | Индия (Республи- ка Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как са- мом крупном государстве Юж- ной Азии. Знакомство школьни- ков с географическим положени- ем, климатом, природными усло- виями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав- ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-  ют рассказ о главных досто- примечательностях Индии |
| **Восточная Азия – 5 часов** | | | | | |
| 40. | Китай (Китайская Народная Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство с са- мым крупным государством Во- | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сточной Азии – Китаем: геогра- фическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие рас- тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально- аграрным государством с много- численным населением | мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи- раясь на текст учебника | мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о достопримеча- тельностях Китая |
| 41. | Китай (Китайская Народная Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство с са- мым крупным государством Во- сточной Азии – Китаем: геогра- фическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие рас- тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-  аграрным государством с много- численным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи- раясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о достопримеча- тельностях Китая |
| 42. | Монголия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, клима- том, природными условиями, хо- зяйством и населением Монго- лии | Показывают на политической карте Монголию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют  отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Ко- рея) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Сравнение харак- теристик географического поло- жения, хозяйства КНДР и Рес- публики Корея | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно- сти населения. Составляют рас-  сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 44. | Япония | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, ре- льефа, климата Японии. Форми- рование представлений о Япо- нии, как высокоразвитой инду- стриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-  турной картой | Показывают Японию на фи- зической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами  «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной кар- те столицу Японии и круп- ные города, выделенные учи- телем | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о Токио |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа** | | | | | |
| 45. | Таиланд (Коро- левство Таиланд). Вьетнам (Социа- листическая Рес- публика Вьетнам). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Восточной Азии. Формиро- вание системы знаний обучаю- щихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказы- вают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Назы- вают изучаемые государства  и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономики, населения и хозяй- ственной деятельности | помощь учителя. Записыва- ют в тетрадь отрасли сель- ского хозяйства и промыш- ленности, опираясь на текст учебника и используя по- мощь учителя | зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 46. | Индонезия (Рес- публика Индоне- зия) (по выбору учителя или дру- гие государства) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Восточной Азии. Формиро- вание системы знаний обучаю- щихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы,  экономики, населения и хозяй- ственной деятельности | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте страну и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют  отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 47. | Обобщающий урок «Государ- ства Азии» | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизирование знаний обучаю- щихся об изученных государ- ствах Азии. Сравнение госу-  дарств Азии по размерам, при- родным условиям и националь- ным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на гео- графических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и ил- люстрациям | Показывают на карте госу- дарства Азии, заранее обо- значенные учителем. Назы-  вают по приложению к учеб- нику характерные особенно- сти стран Азии с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал, предло-  женный учителем | Показывают на карте государ- ства Азии. Дают краткую ха- рактеристику стран Азии с опо- рой на карты и с помощью учи- теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов** | | | | | |
| 48. | Границы России | 1ч. | Повторение и систематизирова- ние знаний обучающихся о гео- графическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной рабо- ты с географическими картами при составлении описаний гео-  графических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, по- граничные государства | Показывают сухопутные и мор- ские границы России на поли- тической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по кото- рым проходит государственная граница. Определяют по поли- тической карте государства,  граничащие с Россией |
| 49. | Россия (Россий- ская Федерация) – крупнейшее госу- дарство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водое- мах, особенностях природы, по- лезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершен- ствование навыков показа гео- графических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на терри- тории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и по- казывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и по- казывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных иско- паемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, кото- рые находятся на территории России. Называют горы Рос- сии, показывают на физической карте России. Перечисляют по- лезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выде- ленные в тексте жирным шриф- том. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска- зывают об использовании вод- ных ресурсов по плану. Пере- числяют названия народов Рос-  сии (с опорой на таблицу). По- казывают на карте места рассе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ления отдельных народов (с опорой на политико- административную карту) |
| 50. | Административ- ное деление Рос- сии | 1ч. | Повторение знаний об админи- стративном делении РФ. Умение найти и прочитать на админи- стративной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Феде- рации: края, республики, авто- номные округа или области.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его при- ложении | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты феде- рации. Называют крупнейшие края, области, республики стра- ны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших горо- дов. Подписывают названия го- родов, краев, республик на кон- турной карте |
| 51. | Столица и круп- ные города Рос- сии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Фе- дерации. Повторение и обобще- ние знаний школьников о столи- це России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы  при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают столицу и круп- ные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Показывают столицу и круп- ные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по пред- ложенным учителем предложе- ниям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 52. | Обобщающий урок по теме  «Россия» | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за-  даний | Показывают на карте Рос- сию. На контурной карте от- мечают границу России и крупнейшие города с помо- щью учителя. Называют, с  опорой на карту - приложе- ние к учебнику, характерные | Дают краткую характеристику России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенности природных зон России |  |
| 53. | Обобщающий урок по курсу:  «География мате- риков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобще- ние сформированных представ- лений и понятий по всему разде- лу «География материков и океа- нов». Проверка знаний обучаю- щихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и геогра-  фических особенностях этих стран | Показывают материки и оке- аны на настенной карте с по- мощью учителя. Подписы- вают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной кар- те материки и океаны. По опи- санию и иллюстрациям опреде- ляют, о каком материке и оке- ане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контур- ной карте |
| **Свой край – 15 часов** | | | | | |
| 54. | История возник- новения нашего края. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основ- ными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.  Формирование представлений о специфике, уникальности, непо- вторимости своего края, необхо- димости правильного взаимодей- ствия человека и окружающей среды.  Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на поли-  тической и физической карте России | Составляют рассказ об исто- рии возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя крае- ведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории воз- никновения своего края, значи- мых исторических событиях, используя краеведческие спра- вочники. Показывают на поли- тической и физической карте России границы своего края.  Называют формы рельефа свое- го края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Географическое положение. Гра- ницы. Рельеф. | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний обучающихся о географиче- ском положении своего края на политической и физической кар- те России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверх- ности своего края | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений | Дают характеристику геогра- фического положения своего  края с помощью учителя. Отме- чают на контурной карте. Со- ставляют рассказ о рельефе своей местности по предложен- ному учителем плану |
| 56. | Климат. Предска- зание погоды по местным призна- кам. Народные приметы. | 1ч. | Закрепление знаний обучаю- щихся об особенностях климати- ческих условий своего края.  Формирование умений пользо- ваться краеведческими справоч- никами для самостоятельного получения необходимой инфор- мации | Записывают в тетрадь народ- ные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предска- зать погоду, используя по- мощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и под- писывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записы- вают в тетрадь народные при- меты. Называют местные при- знаки природы, по которым можно предсказать погоду. Пе- речисляют полезные ископае- мые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают услов-  ные знаки |
| 57. | Полезные иско- паемые и почвы. Реки, пруды, озе- ра, каналы. Водо- снабжение питье- вой водой. Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний обучающихся о почвах и по- лезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об ис- пользовании полезных ископае- мых.  Формирование навыков береж- ного отношения и рационального использования природных бо- гатств. Повторение и обобщение  сведений о водоемах своей местности, использование и | По условным знакам, пред- ложенных учителем, назы- вают полезные ископаемые своего края. Составляют рас- сказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По геологической карте опре- деляют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают воз- можности хозяйственного ис- пользования и охране водоемов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охрана воды |  |  |
| 58. | Растительный мир. Красная кни- га. Охрана расти- тельного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных бо- гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас- тения своего края. Знакомят- ся с растениями, занесенны- ми в Красную книгу. Зарисо- вывают в тетрадь одно рас- тение, составляют о нем рас- сказ, используя помощь учи- теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле- карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас- тениями, занесенными в Крас- ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом  браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 59. | Растительный мир. Красная кни- га. Охрана расти- тельного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных бо- гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас- тения своего края. Знакомят- ся с растениями, занесенны- ми в Красную книгу. Зарисо- вывают в тетрадь одно рас- тение, составляют о нем рас- сказ, используя помощь учи- теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле- карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас- тениями, занесенными в Крас- ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом  браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 60. | Животный мир нашей местности. (Хищные и траво- ядные, дикие и сельскохозяй- ственные живот- ные, птицы, ры- бы, земноводные, | 1ч. | Знакомство с уникальными осо- бенностями животного мира сво- его края. Повторение и обобще- ние знаний о типичных предста- вителях животного мира. Зна- комство с экологическими про-  блемами своего края и путями их  решения. Формирование навыков | По рисункам называют жи- вотных своего края. Знако- мятся с животными, занесен- ными в Красную книгу. За- рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье- рами. Рассказывают о заповед- никах, заказниках и националь- ных парках своего края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомые). Вред природе, наноси- мый браконьера- ми. Красная кни- га. Охрана живот- ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за- казники |  | рационального использования природных богатств своего края |  |  |
| 61. | Животный мир нашей местности. (Хищные и траво- ядные, дикие и сельскохозяй- ственные живот- ные, птицы, ры- бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наноси- мый браконьера- ми. Красная кни- га. Охрана живот- ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за-  казники | 1ч. | Знакомство с уникальными осо- бенностями животного мира сво- его края. Повторение и обобще- ние знаний о типичных предста- вителях животного мира. Зна- комство с экологическими про-  блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют жи- вотных своего края. Знако- мятся с животными, занесен- ными в Красную книгу. За- рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье- рами. Рассказывают о заповед- никах, заказниках и националь- ных парках своего края |
| 62. | Население наше- го края (области). Национальный состав. Обычаи,  традиции, костю- мы, фольклорные | 1ч. | Систематизация знаний обуча- ющихся о населении своего края, его основных занятиях.  Знакомство с уникальными этни- ческими особенностями населе- ния. | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые  проживают на территории края. По иллюстрациям рас- | Знакомятся с уникальными эт- ническими особенностями населения. Перечисляют наро- ды, которые проживают на тер-  ритории своего края. Состав- ляют рассказ о культуре, тради- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | песни и танцы, национальная кухня. |  | Содействие социальной адапта- ции обучающихся к жизни в своем крае | сказывают, чем занимается население своего края. Со- ставляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | циях, национальной кухне. Называют отрасли промыш- ленности своего края и продук- цию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
| 63. | Промышлен- ность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники шко- лы | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о промышленности своего края и ее основных отраслях.  Раскрытие особенностей взаимо- действия человека и природы Формирование знаний об эко- номическом росте своего края.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на ил- люстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприя- тия города, в которых могут работать выпускники | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники |
| 64. | Сельское хозяй- ство (специализа- ция: растениевод- ство, животновод-  ство, бахчевод- ство.) | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о сельском хозяйстве сво- его края и его основных отрас- лях.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отраслевой состав растениеводства (полевод- ство, садоводство) и живот- новодства (скотоводство,  птицеводство) своего края с помощью учителя | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 65. | Транспорт (наземный, же- лезнодорожный, авиационный, речной) | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Со-  действие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | По иллюстрациям перечис- ляют виды транспорта своего края | Называют, какие виды транс- порта развиты в своем крае |
| 66. | Архитектурно- исторические и культурные па- мятники нашего края | 1ч. | Формирование осознанного от- ношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде.  Закрепление знаний обучающих- ся о достопримечательностях | Составляют рассказ о досто- примечательностях своего края с опорой на предложе- ния и иллюстративный мате- риал, предложенный учите- | Знакомятся с архитектурно- историческими и культурными памятниками, создающими не- повторимый облик края, ис- пользуя краеведческие спра- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего края.  Знакомство обучающихся с ис- торическими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповто- римый облик края.  Формирование умения пользо- ваться краеведческими справоч- никами для самостоятельного получения необходимой инфор-  мации | лем | вочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
| 67. | Наш город (посе- лок, деревня) | 1ч. | Обобщение сведений об окру- жающем школьников мире. Со-  вершенствование навыков взаи- модействия обучающихся с окружающими (одноклассника- ми, родными и близкими, сосе- дями и т. п.).  Формирование общечеловече- ских ценностей: любовь к Отече- ству, родной земле, людям, труду | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. За- писывают предприятия, на которых могут работать вы- пускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем го- роде. Перечисляют предприя- тия своего города. Называют  достопримечательности. Вы- полняют контрольное тестиро- вание по всему курсу «Геогра- фия» |
| 68. | Обобщающий урок. Моя малая Родина | 1ч. | Обобщение сведений о геогра- фическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навы- ков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за- даний | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложен- ному учителем с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

**Уровни достижения предметных результатов**

# по учебному предмету «География» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте РФ;
* показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «География» на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:
* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «География» на конец 9 класса**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# 

# Критерии и нормы оценки достижений

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

-- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.