****

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте ствознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» рассчитана:

в 7 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 8 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в **7 классе** определяет следующие цели и задачи:

Цель - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

− формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

− формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в **8 классе** определяет следующие цели и задачи:

Цель - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология»**

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология»**

**7 класс**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**8 класс**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила

культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)*

*Оценка «5»:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3»:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 класс**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

**8 класс**

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | 1 |
| 3. | Растения леса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 | 1 |
| 6. | Растения поля | 6 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 9 | 1 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержа- ние | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение – 1час | | | | | |
| 1. | Введение. Многооб- разие растений.  Цветковые и бес- цветковые растения | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разно-  образие размеров, форм, места произрастания растений | Рассказывают о значении растений для человека. Рас- сказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют рас- тения разных размеров, формы, мета про- израстания, о их значении и охране.  Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении расте- ний и их охране |
| Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч | | | | | |
| 2. | Общие сведения о цветковых расте- ниях. Культурные и дикорастущие рас- тения. Лаборатор- ная работа: «Органы цветкового расте-  ния» | 1 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписы- вают части растения на ри- сунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Вы- полняют задания по плану лабораторной работы.  Работают со схемами, рисунками, выпол- няют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Подземные органы растения. Корень | 1 | Формирование знаний о строении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня расте- ния на рисунке.  Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке.  Работают со схемами, заполняют таб- лицу: записывают из чего развиваются разные виды корней |
| 4. | Образование кор- ней. Виды корней. Практическая ра- бота: образование  придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | Называют виды корней, рас- крашивают главный, боко- вые и придаточные корни.  Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую ра- боту: образование придаточ- ных корней | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корне- вых волосков. Называют корень, как ор- ган цветкового растения, его значения  для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных кор- ней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, исполь- зовании человеком.  В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми систе- мами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Значение корня в  жизни растений. Ви- доизменения корней | 1 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины.  Рассказывают об использова- нии видоизмененных корней человеком | Повторяют и называют виды корнепло-  дов. Показывают в натуре и называют ви- доизмененные корни (корнеплод, клу-  бень).  На примерах растений называют видоиз- менения корней, использовании их чело- веком.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными  корнями |
| 6. | Стебель. Строение стебля | 1 | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | Рассматривают и показы- вают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется по-  бегом. Рассказывают о поло- жении стебля в пространстве (плети, усы) | Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель.  Называют, что стебель с листьями и поч- ками это побег. Перечисляют функции стебля.  Приводят примеры о разнообразии стеб- лей растений, называют растения с раз- ным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега;  делают вывод, что он вырастает из заро- дышевого стебелька |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Строение древес- ного стебля. Значе- ние стебля в жизни растений | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древес- ного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений.  Выполняют задание в рабо- чей тетради: подписывают названия слоев стебля | Называют по таблице слои стебля древес- ного растения. Выполняют задания в ра- бочей тетради: записывают последова- тельность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древес- ных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличи; делают вы- вод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений.  Составляют рассказ: какую работу вы- полняют стебли травянистых и древес- ных растений |
| 8. | Разнообразие стеб- лей. | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Называют по рисункам раз- нообразные стебли (травяни- стый, древесный), укорочен- ный. Показывают и назы- вают по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Вы- полняют задание в рабочей тетради: подписывают ри- сунки с разнообразными  стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеб- лей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, нахо- дят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнооб- разие стеблей растений. Выполняют ра-  боту в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия расте- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Лист. Внешнее стро- ение листа. Простые и сложные листья.  Лабораторная ра-  бота «Внешнее стро- ение листа» | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположе- ние жилок на листовой пла- стинке. Рассказывают о раз- нообразии листьев, формах листовых пластинок.  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, под- писи простых и сложных ли- стьев) | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части ли- ста, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений.  Сравнивают листовые пластинки, нахо- дят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пла- стинок, делают вывод об их разнообра- зии.  Выполняют лабораторную работу, зада- ния в рабочей тетради (работают с герба- риями, натуральными объектами, рисун- ками); делают вывод о разнообразии ли- стьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья расте- ний, подписывают простые и сложные  листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 10. | Значение листьев в жизни растения- об- разование питатель- ных веществ в ли- стьях на свету, испа- рение воды листь-  ями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | Формирование знаний об образовании пита- тельных веществ в ли- стьях растений, значе- нии этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для об- разования органических ве- ществ в листьях; рассказы- вают, какое значение листьев в жизни растения; какое зна- чение для растения имеет ис-  парение воды. Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких ве- ществ состоит растение. Используя рису- нок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Де- лают вывод о значении для растения об- разование крахмала, условиях, необходи- мых для образования органических ве- ществ и испарения воды; заполняют таб- лицу. Выполняют задания в рабочей тет-  ради: сравнивают питание и дыхание, де- лают вывод и записывают его |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | Формирование знаний о дыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и пита- ние растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одина- ковые это процессы или противополож- ные; объясняют понятие «обмен ве- ществ» у растений. Рассказывают о зна- чении листопада в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: обо- значают правильные ответы в тексте, ка- ково значение листопада для растений |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лаборатор- ная работа: «Строе- ние цветка» | 1 | Формирование знаний о строении цветка | Называют части цветка по рисунку, подписывают и рас- крашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название ча- стей цветка в тетрадь. Под руководством учителя вы- полняют лабораторную ра-  боту «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравни- вают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записы- вают в таблицу рабочей тетради.  Выполняют задания лабораторной ра- боты в рабочей тетради.  Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют при- знаки разнообразия цветков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | 1 | Формирование знаний о видах соцветий, спосо- бах опыления цветков, образовании плодов и семян | Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказы- вают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматри- вают на рисунках схемы опыления растений, образо- вания плодов и семян. Рас-  сказывают о значении соцве- тий в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: подписывают соцве- тия на рисунках | Называют виды соцветий, находят об- разцы в природе, в гербариях. Сравни- вают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают со- цветия разных растений, находят отличи- тельные признаки, делают вывод о значе- нии соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и спо- собы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в ра- бочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами со- цветий и способами опыления |
| 14. | Плоды сухие и соч- ные. | 1 | Повторение и закрепле- ние знаний об образова- нии плодов и семян.  Формирование знаний о разнообразии плодов | Называют по рисункам из ка- кой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, назы- вают растения с данными ви- дами плодов. Выполняют за- дания в рабочей тетради: ра- ботают с рисунками, табли- цей (подписывают названия  растений, типы плодов) | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их раз- нообразии. Узнают и называют виды пло- дов на рисунках, коллекциях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | Формирование знаний о способах распростране- ния плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие при- способления к распростране- нию есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распро- странения плодов и семян по схеме.  Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вы- вод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют зада- ние в рабочей тетради: называют особен- ности плода, семени, связанные с распро- странением; устанавливают взаимосвязь  среды обитания и строения плодов. |
| 16 | Строение семени. Лабораторная ра-  бота: «Строение се- мени фасоли» | 1 | Формирование знаний о строении семян расте-  ний | По рисункам называют и рассказывают о разнообра- зии плодов. Под руковод- ством учителя выполняют лабораторную работу: изу- чают строение семени фа- соли (рассматривают набух- шие семена фасоли, расска- зывают о внешнем виде плода, находят части се- мени). Подписывают части семени на рисунках в рабо- чих тетрадях | По рисункам и коллекциям семян рас- сматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообра- зии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, про- водят исследование, находят и показы- вают части семени; на основании прове- денного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием се- мени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, за- писывают результаты сравнения в тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Условия, необходи- мые для прораста- ния семян. Практи- ческая работа  «Определение всхо- жести семян» | 1 | Формирование знаний об условиях прораста- ния семян. Формирова- ние практических навы- ков определения всхо- жести семян | Называют по рисункам, ка- кие условия необходимы для прорастания семян.  Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.  Проводят опыты. На основании результа- тов опыта делают вывод, что для прорас- тания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхоже- сти семян. В ходе выполнения практиче- ской работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определе- нию их всхожести |
| Растения леса - 14 часов | | | | | |
| 18 | Растения леса. Неко- торые биологиче- ские особенности леса | 1 | Формирование знаний о растениях леса, о неко- торых биологических особенностях леса | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, про- израстающих в лесу; назы- вают виды растений, их био- логические особенности и особенности внешнего строе- ния произрастающих в лесу  растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, ку- старник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между при- родными компонентами леса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Лиственные дере- вья.  Практическая ра- бота: определение возраста листвен-  ных деревьев по го- дичным кольцам | 1 | Расширение и система- тизация знаний об осо- бенностях внешнего строения лиственных  деревьев, их разнообра- зии | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам, фотогра-  фиям виды лиственных дере- вьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на ри- сунках части лиственного де- рева. Под руководством учи- теля выполняют практиче- скую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов | Узнают и называют виды лиственных де- ревьев (береза, дуб, липа осина); на ос- нове сравнительной характеристики находят общие и отличительные при- знаки их строения, делают вывод об об- щих и отличительных признаках строе- ния лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об ис- пользовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют прак- тическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным коль- цам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных ко- лец. Устанавливают взаимосвязь между  средой обитания и внешним видом объ- екта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая ра-  бота: «Определение возраста хвойных  деревьев по мутов- кам» | 1 | Расширение представ- лений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отли- чительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руковод- ством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лист-  венных деревьев. Называют условия про- израстания, признаки взаимосвязи внеш- него вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определе- нии возраста хвойных деревьев по коли- честву мутовок. Составляют рассказ по  плану о хозяйственном значении сосны и ели |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шипов- ник | 1 | Расширение представле- ний о лесных кустарни- ках, отличии деревьев от кустарников | Узнают кустарники, произ- растающие в лесу на иллю- страциях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внеш- него строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек исполь- зует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников | Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отли- чия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (при- знаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использо- вании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Ягодные кустар- нички. Черника, брусника | 1 | Формирование знаний об ягодных кустарнич- ках | Узнают на рисунках расте- ния черники и брусники.  Называют особенности внешнего вида, отмечают об- щие признаки их строения; называют места произраста- ния | Узнают по внешнему виду и называют  ягодные кустарнички, отмечают особен- ности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с ку- старниками, делают вывод об отличи- тельных признаках, устанавливают взаи- мосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают био- логию этих растений |
| 23 | Лекарственное зна- чение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | Узнают на рисунках и назы- вают отличительные особен- ности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке.  Называют правила поведе- ния в природе | Узнают на рисунках и называют отличи- тельные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их ле- карственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отме- чают взаимосвязь между природой и че- ловеком. Рассказывают о правилах пове-  дения в природе |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.  Практическое значе- ние растений | 1 | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практиче- ском значении | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их примене-  нии | Узнают по вешнему виду ландыш и кис- лицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрас- тания, сравнивают с кустарничками и ку- старниками, называют их общие и отли- чительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зве- робой. Практиче- ское значение расте- ний | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о лекар- ственных травах | Узнают на рисунках и назы- вают лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практиче- ском значении этих расте- ний. Находят на иллюстра- циях, оформляют альбом  «Растения леса» | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования че- ловеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней от- ношения. В рабочей тетради выполняют  практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса» |
| 26 | Грибы леса. Строе- ние шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | Формирование знаний о шляпочных грибах | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница).  Под руководством учителя выполняют практическую ра- боту «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на табли- цах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, уста- навливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пласти- лина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих призна- ках строения грибов и внешнем их разно-  образии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фо- тографиям и таблицам съе-  добные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют пра- вила сбора грибов. Рассказы- вают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съе- добных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличитель- ные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойни- ков, находят и показывают на иллюстра- циях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, прави-  лах поведения в природе |
| 28 | Оказание первой по- мощи при отравле- нии грибами. Обра- ботка съедобных грибов перед упо- треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринова- ние, сушка) | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании пер- вой помощи при отрав- лении грибами. Форми- рование знаний о гриб- ных заготовках | Узнают и называют ядови- тые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравле- ния ядовитыми грибами. Рас- сказывают о правилах обра- ботки съедобных грибов пе- ред употреблением в пищу.  По рисункам, слайдам опи- сывают рецепты засолки, ма- ринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе гри-  бов для человека и животных | Называют ядовитые грибы, их отличи- тельные признаки по таблице. Рассказы- вают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов пе- ред употреблением в пищу. Рассказы- вают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заго- товок.  Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Охрана леса. Лекар- ственные травы и растения. Растения Красной книги.  Практическая ра-  бота «Подбор лите- ратурных произве- дений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | 1 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необхо- димо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таб- лицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесен- ные в Красную книгу. При- водят примеры литератур- ных произведений с описа-  нием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Используя таблицу, рисунки, слайды рас- сказывают о значении леса в жизни чело- века, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги.  Выполняют практическую работу: подби- рают литературные произведения с опи- санием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Форму- лируют правила поведения в лесу, со-  ставляют памятку |
| 30 | Экскурсия в при- роду «Ознакомление с разнообразием растений, с распро- странением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» | 1 | Формирование умения наблюдать за окружаю- щей действительностью, фиксирование и обобще- ние своих наблюдений, повторение и закрепле- ние знаний о разнообра- зии растений в природе | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показы- вают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внеш- него вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавли- вают  взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений,  оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комнатные растения - 7 часов** | | | | | |
| 31 | Разнообразие ком- натных растений. Светолюбивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолю-  бивых растений | Узнают светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлоро- фитум) на рисунках, в натуре. Называют особенно- сти их внешнего вида, биоло- гические особенности свето- любивых растений. Расска- зывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | Узнают и называют светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слай-  дах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологиче- ские особенности светолюбивых расте- ний. Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюби- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.  Подписывают на рисунках светолюбивые растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Разнообразие ком- натных растений. Те- невыносливые расте- ния | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневынос- ливых растений | Узнают теневыносливые рас- тения (традесканция, афри- канская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особен- ности их внешнего вида,  биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенно- стях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют теневыносливые рас- тения (традесканция, африканская фи- алка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особен- ности их внешнего строения, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологиче- ские особенности теневыносливых расте- ний. Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневынос- ливых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносли- вых растений |
| 33 | Разнообразие ком- натных растений. Влаголюбивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголю-  бивых растений | Узнают влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Назы- вают особенности их внеш- него вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выра- щивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравни- вают, называют особенности их внеш- него строения, устанавливают взаимо- связь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особен- ности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания раз- множения влаголюбивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тет- ради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Разнообразие ком- натных растений. За- сухоустойчивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухо- устойчивых растений | Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, как- тусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологиче- ские особенности засухо- устойчивых растений. Рас- сказывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в нату- ральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаи- мосвязь между средой обитания и внеш- ним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенно- сти влияют на особенности ухода, выра- щивания, размножения засухоустойчи- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустой- чивые растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков от- дыха, интерьеров из  комнатных растений. Практическая работа  «Составление ком- позиций из комнат- ных растений» | 1 | Формирование понятия  «фитодизайн». Расшире- ние знаний о пользе, приносимой комнатными растениями | Рассказывают о роли комнат- ных растений в жизни чело- века, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнат- ными растениями. Называют основные приемы размеще- ния комнатных растений в помещении. Под руковод- ством учителя выполняют за- рисовку расположения ком- натных растений в интерьере помещения, составляют ком- позиции | Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в поме- щении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный са-  дик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в поме- щениях квартиры в соответствии с их  биологическими особенностями. Расска- зывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о зна-  чении фитодизайна в создании климата и красоты в доме |
| 36 | Практические ра-  боты: «Черенкование комнатных растений. Посадка укоренен- ных черенков» | 1 | Закрепление знаний о комнатных растениях,  формирование практиче- ских умений черенкова- ния и посадки комнат- ных растений укоренен- ными черенками | Работают с карточкой по со- ставлению последовательно- сти работы при подготовке черенков комнатных расте- ний, под руководством учи- теля выполняют практиче- ские работы по черенкова- нию и посадке укорененных черенков | Называют условия, необходимые для ро- ста и развития комнатных растений. Со- ставляют памятку по этапам работы че- ренкования и посадки укорененных че- ренков. Под руководством учителя вы- полняют работы по черенкованию ком- натных растений (фиалка, герань). Отра- батывают навыки правильного черенко- вания и посадки окорененных черенков. Делают вывод о видах размножения ком- натных растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Практическая ра- бота: «Пересадка и перевалка комнат-  ных растений, уход за комнатными рас- тениями: полив, об- резка» | 1 | Формирование понятий  «перевалка» и «пере-  садка», закрепление уме- ний пересадки и пере- валки комнатных расте- ний, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Чи- тают памятку по пересадке и перевалке. Используя кар- тинки с комнатными расте- ниями, составляют рассказ о правилах ухода за комнат- ным растением. Под руко- водством учителя выпол-  няют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными расте- ниями. Повторяют по рисун- кам правила ухода за комнат- ными растениями | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения.  Называют виды пересадки, правила пере- садки и перевалки. Работают с памятками  «Технология перевалки и пересадки ком- натных растений». Выполняют практиче- скую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пере- садки и перевалки.  Проводят уход за комнатными растени- ями: полив, обрезка. Разрабатывают па- мятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тет-  ради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цветочно- декоративные растения - 6 часов** | | | | | |
| 38 | Однолетние расте- ния: астра, кален-  дула, бархатцы. Осо- бенности внешнего строения и выращи- вания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные рас- тения (астра, календулы, бар- хатцы), называют части цвет- кового растения  и отличительные особенно- сти внешнего строения одно- летних растений. Рассказы- вают по карточкам и рисун- кам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт).  Работают с таблицей: выби- рают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изу- ченных однолетних растений | Читают определение в учебнике «одно- летние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слай-  дам, в  натуральном виде. Сравнивают особенно- сти внешнего строения, называют отли- чия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологиче- ские особенности растений и условия, не- обходимые для их выращивания; уста- навливают взаимосвязь растений и усло- вий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
| 39 | Однолетние расте- ния: размещение в цветнике, их дизайн | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений.  Формирование знаний о дизайне цветников | Называют разные виды одно- летних цветочно- декоратив- ных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Расска- зывают об особенностях внешнего вида, способах раз- мещения в цветниках. Ри- суют схемы размещения цве- тов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | Разъясняют значение понятия «ланд- шафтный дизайн». Называют по табли- цам, рисункам, слайдам виды цветочно- декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветни- ках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размеще- ния растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Пра-  вила создания цветников» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особен- ности внешнего строения и выращи- вания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам дву- летние растения (анютины глазки, маргаритки), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания од- нолетних и двулетних расте- ний. Рассматривают рисунки  с размещением растений в цветнике. | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют суще- ственные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращи- вания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания од- нолетних и двулетних цветочных расте- ний. Составляют схемы размещения рас- тений в цветнике |
| 41 | Многолетние расте- ния: флоксы, геор- гины. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолет- ние растения (флоксы, георгины) по ри- сункам и в натуре, рассказывают об осо- бенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отли- чие от двулетних и однолетних. Расска- зывают об особенностях их выращива- ния, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание  в тетради, подписывают рисунки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Многолетние цве- точно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в  жизни человека | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значе- нии цветов в жизни чело- века | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам многолет- ние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особен- ности внешнего строения.  Рассказывают об особенно- стях выращивания растений, значении цветов в жизни че- ловека, бережном отношении к природе | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), расска-  зывают об особенностях внешнего строе- ния (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом зна- чении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растени- ями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тет-  ради, подписывают рисунки |
| **Растения поля - 6 часов** | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенно- сти внешнего строе- ния и биологические особенности расте-  ний | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях зла- ковых растений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, куку- руза), рассказывают об осо- бенностях внешнего строе- ния, отмечают их сходство.  Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, по- чему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, гербариям растения, которые отно- сятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды  хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отме- чают черты сходства и отличия, назы- вают биологические особенности расте-  ний. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Выращивание хлеб- ных (злаковых) рас- тений | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слай- дам рассказывают из каких этапов состоит процесс вы- ращивания зерновых, осо-  бенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рас- сказывают о профессиях лю- дей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу | Называют этапы работы по выращива- нию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращи- вающим.  В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записы- вают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за по- севами |
| 45 | Использование зла- ков в народном хо- зяйстве | 1 | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слай- дами, таблицей. Рассказы- вают, как человек использует злаковые, что можно приго- товить из разных злаковых культур. Объясняют значе-  ние пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с тек- стом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учеб- ника. Работают в группах, смотрят и об-  суждают видеоролики |
| 46 | Технические куль- туры: сахарная свекла, картофель | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (сахарная свекла, картофель) на рисун- ках, слайдах, макетах. Рас- сказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использова-  ния в народном хозяйстве | Узнают и называют технические куль- туры (сахарная свекла, картофель) на ри- сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращи- вании растений с учетом их биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Технические куль- туры: подсолнечник | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях под- солнечника | Узнают и называют подсол- нечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его био- логические особенности, особенности выращивания и использования человеком | Узнают и называют подсолнечник на ри- сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 48 | Технические куль- туры: лен, хлопчат- ник. | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (лен, хлопчат- ник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их био- логические особенности, особенности внешнего строе- ния и выращивают; как ис- пользуются в народном хо-  зяйстве, видах одежды из льна и хлопка | Узнают и называют технические куль- туры (лен, хлопчатник) на рисунках, сла- дах, макетах, в натуре. Отмечают особен- ности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказы- вают о видах одежды из льна и хлопка,  дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды |
| 49 | Сорные растения по- лей и огородов | 1 | Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам сорные рас- тения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), расска- зываю о внешнем виде расте- ний, методах борьбы с сор- ными растениями | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда).  Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры  борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия рас- тений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Овощные растения - 9 часов** | | | | | |
| 50 | Однолетние овощ- ные растения: поми- дор, огурец | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния помидор и огурцов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения помидор и огурцов, расска- зывают об особенностях внешнего вида, как выращи- вают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- тинках последовательность развития однолетних овощ- ных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения помидор и огур- цов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических осо- бенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картин-  ками: развитие растений от семени до се- мени |
| 51 | Однолетние овощ- ные растения: бакла- жан, перец | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния баклажана, перца | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ба- клажана, перца; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- тинках последовательность развития однолетних овощ- ных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные осо-  бенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными кар- тинками: развитие растений от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Однолетние овощ- ные растения: горох, фасоль | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния гороха, фасоли | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения го- рох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают расте- ния (посев, уход, уборка), пользе растений. Показы- вают на опорных картинках последовательность развития  однолетних овощных расте- ний от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения гороха, фасоли.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особен- ности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными кар- тинками: развитие растений от семени до  семени |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния моркови, свеклы | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, ис- пользовании в питании кор- неплодов. Показывают на опорных картинках последо- вательность развития двулет- них овощных растений от се- мени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения моркови, свеклы.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особен- ности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), отличие в вы- ращивании однолетних и двулетних рас- тений. Рассказывают о пользе корнепло- дов для человека. Работают с опорными картинками:  особенности развития двудольных расте- ний от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния  двулетних овощных рас- тений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ка- пусты, петрушки; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, ис- пользовании в питании, ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения капусты, пет- рушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологи-  ческие особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека |
| 55 | Многолетние овощ- ные растения: лук | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния лука | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения лука; рассказывают об осо- бенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращи- вают лук (посев, уход,  уборка), пользе растения, ис- пользовании в питании. В рабочей тетради подписы- вают рисунки: последова- тельность развития много- летних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения лука. Рассказы-  вают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от се- мени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Рабо- тают с опорными картинками: особенно- сти развития многолетних растений от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) | 1 | Формирование знаний о пользе овощных расте- ний | Рассказывают о пользе раз- ных видов овощей по кар- тинкам, слайдам; рассказы- вают о правилах сохранения витаминов в овощах; рабо- тают с витаминной таблицей | Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классифи- кации использования в питании; назы- вают пользу разных видов овощных куль- тур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах.  Составляют рассказ по рисункам о при- менении овощей в лечебных целях |
| 57 | Использование чело- веком овощных культур. Блюда, при- готавливаемые из овощей | 1 | Формирование знаний об использовании челове- ком овощных культур | По рисункам и таблицам узнают и называют изучен- ные овощные культуры. Рас- сказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготав- ливаемые из овощей. Рабо- тают с таблицей «Рациональ- ное питание человека» | Называю группы овощных культур, ис- пользуемых человеком в пищу. Рассказы- вают, в каком виде используются овощ- ные растения, называют правила приго- товления и употребления овощей. Прово- дят классификацию овощей по использо- ванию человеком разных частей овощ- ных растений. Называют холодные и го- рячие блюда из овощей. Работают в па- рах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Заполняют таблицу «Рациональное пита- ние человека» |
| 58 | Практическая ра-  бота: «Выращивание рассады овощных культур» | 1 | Формирование практиче- ских навыков выращива- ния рассады овощных культур | Называют условия роста рас- тений, рассказывают о после- довательности работ по вы- ращиванию рассады. Под ру- ководством учителя выпол- няют работы по посадке се- мян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности вы- ращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеян- цев, пересадка в теплицу, высадка сажен- цев в открытый грунт). Выполняют прак- тические работы, осуществляют уход за  растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Практическая ра- бота:  «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на приш- кольном участке» |  | Отработка практических умений ухода за овощ- ными растениями | Под руководством учителя выполняют работы по по- садке, прополке и уходу за овощными растениями.  Называют правила техники безопасности | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью.  Называют правила техники безопасности |
| **Растения сада – 9 часов** | | | | | |
| 60 | Растения сада. Яб- лоня, груша | 1 | Формирование знаний о биологических особен- ностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и назы- вают растения яблони, груши. Рассказываю о биоло- гических особенностях сада, созревании плодов, особен- ностях размножения. Назы- вают по коллекциям вредите- лей сада, какой вред они при- носят растениям; рассказы- вают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рас- крашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рас- сказывают о строении древесных расте- ний, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тет- ради рисуют плоды яблони и груши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Растения сада. Вишня | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Форми- рование знаний о биоло- гических особенностях и особенностях размноже- ния вишни | Узнают на рисунках и назы- вают плодовые деревья вишни. Рассказывают о био- логических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ний вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскраши- вают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличи- тельные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят об- щие и отличительные признаки. Расска- зывают о биологических особенностях  вишни: сроки созревания плодов, особен- ности размножения. Называют вредите- лей плодового дерева, способы борьбы с ними.  В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни |
| 62 | Растения сада. Смо- родина, крыжовник | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особен- ностях | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и кры- жовника, называют биологи- ческие особенности размно- жения растений, созревания плодов. Называют вредите- лей смородины и крыжов- ника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскраши- вают плоды смородины и крыжовника | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рас- сказывают о внешнем строении, сравни- вают кустарники с плодовыми деревь-  ями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказы- вают о биологических особенностях смо- родины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения.  Называют вредителей растений, расска- зывают о способах борьбы с ними. В ра- бочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и кры-  жовника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Растения сада. Зем- ляника | 1 | Расширение знаний о растениях сада, форми- рование знаний о биоло- гических особенностях растения земляника | Узнают и называют по ри- сункам, таблице, слайдам растения земляники; отме- чают особенности внешнего вида. Рассказывают о биоло- гических особенностях зем- ляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ния, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредите- лями. В рабочей тетради вы- полняют задания по отра-  ботке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, назы- вают признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада.  Рассказывают о биологических особенно- стях земляники: созревание плодов, осо- бенности размножения. Называют вреди- телей земляники, способы борьбы с ними.  Делают вывод о создании условий произ- растания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических осо- бенностей.  В рабочей тетради подписывают расте- ния, выполняют работу по отработке спо-  собов размножения земляники; рисуют и раскрашиваю плоды |
| 64 | Способы уборки и использования пло- дов и ягод | 1 | Формирование знаний о способах уборки и ис- пользовании плодов и  ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем видео плодов и  ягод,  Описывают их вкусовые ка- чества; как их можно упо- треблять в пищу; рассказы- вают о способах уборки пло- дов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и  способах заготовки плодов и ягод на зиму | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вку- совые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму.  Работают в парах, подбирают иллюстра- ции по способам использования плодов и ягод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Практическая ра-  бота: «Вскапывание приствольных кру- гов плодовых дере- вьев» | 1 | Формирование практиче- ских навыков вскапыва- ния приствольных кругов плодовых дере- вьев | Рассказывают о правилах пе- рекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов | По картинкам, слайдам называют пра- вила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, зна- чении для деревьев рыхления пристволь- ных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: прово- дят перекопку приствольных кругов пло- довых деревьев; делают вывод о значе-  нии вскапывания для роста плодовых де- ревьев |
| 66 | Практическая ра- бота:  «Уборка прошлогод- ней листвы» | 1 | Формирование практиче- ских навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необхо- димо использовать при  уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказы- вают о соблюдении правил  техники безопасности | Рассказывают, какой инструменты необ- ходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с убо- рочным инвентарем.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необ- ходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы |
| 67 | Практическая ра- бота:  «Беление стволов де- ревьев» | 1 | Формирование практиче- ских умений по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повто- ряют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под ру- ководством учителя выпол- няют практическую работу  по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значе- ние побелки для плодовых деревьев; пе- речисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беле-  ния стволов для растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Экскурсия в цвету- щий сад | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о внешнем строении и биологиче- ских особенностей расте- ний сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, по- чему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, прово- дят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых расте-  ний. Оформляют резуль- таты наблюдений в таблице | Узнают и называют растения сада, опи- сывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблю- дений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям |

1. **класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 2часа** | | | | | |
| 1 | Разнообразие живот- ного мира. | 1 | Формирование пред- ставлений о разнооб- разии животного мира | Называют по рисункам позвоноч- ных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи- вотные отличаются от других (раз- меры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и до- машних животных, используя ил- люстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).  Называют места обитания животных и черты приспособленности их к усло- виям жизни (форма тела, покров, спо- соб передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду при- знаков |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Формирование пред- ставлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении живот- ных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения живот- ных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему не- которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численно- сти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беспозвоночные животные- 11 часов** | | | | | |
| 3 | Общие признаки бес- позвоночных живот- ных. Многообразие  беспозвоночных | 1 | Формирование пред- ставлений о беспо- звоночных живот- ных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоноч- ных животных; узнают на рисун- ках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описы- вают особенности внешнего вида жи- вотных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообра- зии беспозвоночных |
| 4 | Общие признаки чер- вей. Дождевой червь |  | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе  жизни  дождевого червя | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвиже- ния.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, ис- пользуя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дожде- вого червя. Описывают по плану особенности внешнего строе- ния, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом пере-  движения червя, результаты наблюде- ний записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, ис- пользуя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого живот- ного. Составляют рассказ о роли чер- вей в природе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многооб- разие насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насеко- мых | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках насеко- мых, их отличитель- ных признаках. Изу- чение внешнего строения и образ  жизни насекомых | Рассказывают о строении насеко- мого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и та- раканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насе- комых.  Раскрашивают части тела насеко- мых на рисунках в рабочих тетра- дях.  Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насе- комых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, пи- тания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |
| 6 | Бабочки. Отличитель- ные признаки. Раз- множение и развитие |  | Формирование пред- ставлений о бабоч- ках, их отличитель- ных признаках, раз- множении и разви- тии | Узнают на рисунках и в коллек- циях бабочек, описывают внеш- ний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы разви- тия бабочки. Рассказываю о значе- нии бабочек в природе по плану, предложенному учителем | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траур- ница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.  Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития ба- бочек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Яблонная плодожо- рка. Бабочка- капуст- ница | 1 | Формирование пред- ставления об особен- ностях внешнего  вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают назва- ние частей и органов тела насеко- мых. Сравнивают по плану ба-  бочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по ри- сунку стадии развития бабочки-ка- пустницы. Рассматривают насеко- мых- вредителей сельскохозяй- ственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи- теля | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают  двух насекомых, находят черты сход- ства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллек- циях, видео.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписы- вают стадии развития бабочки- капуст- ницы |
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе  жизни тутового шел- копряда | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, от- носят его к изученной группе жи- вотных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на пред- ложения | Узнают и называют тутового шелко- пряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют суще- ственные признаки внешнего строе- ния, сравнивают с бабочкой- капуст-  ницей, находят черты сходства и отли- чия. Имеют представления о взаимо- связях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.  В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Жуки. Отличитель- ные признаки | 1 | Закрепление пред- ставлений о строении насекомых, их раз- множении и развитии. Ознакомление с отли- чительными особен- ностями внешнего строения жуков, зна- чением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, ко- лорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные при- знаки. Выполняют задания в ра- бочих тетрадях (заполняют таб- лицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руковод- ством учителя выполняют прак- тическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский  жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и  жизни человека.  Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха | 1 | Формирование пред- ставления о комнат- ной мухе | Узнают на иллюстрациях и фото- графиях комнатную муху назы- вают отличительные признаки внешнего вида, характерные осо- бенности поведения. Рассказы- ваю о вреде, приносимой комнат- ной мухой, о мерах борьбы, пра- вилах здорового образа жизни | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают харак- терные особенности внешнего вида и поведения.  Подписывают на рисунках стадии раз- вития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 | Расширение представ- лений об особенно- стях внешнего строе- ния насекомых, их развитии, значении  для человека | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее стро- ение. В рабочей тетради подпи- сывают на рисунки части тела.  Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об исполь- зовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), ис- пользовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Зна- чение насекомых в природе».  Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим об суждением |
| 12 | Муравьи | 1 | Закрепление пред- ставлений о насеко- мых | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях, в коллек- циях насекомых муравьев. Опи- сывают внешний вид, состав се- мьи, особенности жизни. Расска- зывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников.  Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять му- равейники. Смотрят видеофильм о  жизни муравейника с последующим обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насе- комыми | 1 | | Закрепление и расши- рение представлений о внешнем виде и по- ведении насекомых | Под руководством учителя про- водят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- ка- пустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рас- сказывают, что узнали о насеко- мых | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой- капуст ницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек- капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомые; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и  бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |
| **Позвоночные животные – 53 часа** | | | | | | |
| **Рыбы – 8 часов** | | | | | | |
| 14 | Общие признаки по- звоночных животных. Классификация жи- вотных | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках позвоноч- ных животных, их классификации | | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их об- щие признаки по заранее выде- ленным опорным словам; назы- вают группы позвоночных жи- вотных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко- питающие) | Используя текст учебника, выписы- вают в тетрадь общие признаки позво- ночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.  С учетом оснований для классифика-  ции называют группы позвоночных животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рыбы. Общие при- знаки рыб. Среда обитания. | 1 | Формирование пред- ставлений о рыбах, их строении, образе  жизни; | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, назы- вают среду их обитания; описы- вают по плану и опорным пред- ложениям особенности внешнего строения в связи со средой оби- тания | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Уста- навливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |
| 16 | Речные рыбы | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) ры- бами. Формирование представлений о пове- дении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, от- мечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учи- теля | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотогра- фиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб назы- вают речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви- дом.  Выполняют задание в рабочей тет- ради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Морские рыбы | 1 | Знакомство с мор- скими рыбами.  Формирование пред- ставлений о поведении и образе жизни мор- ских рыб | Называют по рисункам, фотогра- фиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем пита- ются, где размножаются, исполь- зуя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ  жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отли- чаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви- дом.  Дают определение, каких рыб назы- вают морскими.  Выполняют задания в рабочей тет- ради. Сравнивают треску и сельдь,  данные записывают в таблицу. Запол- няют схему: вписывают названия реч- ных и морских рыб |
| 18 | Внешнее и внутрен- нее строение, образ жизни рыб | 1 | Закрепление представ- лений о внешнем стро- ении и образе жизни рыб; формирование представлений о пита- нии, дыхании, способе передвижения и раз- множении рыб | Описывают особенности внеш- него строения рыб. Подписы- вают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.  Рассказывают, как дышат и пита- ются рыбы.  Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях  движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движе- нием рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему разви- тия рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.  Выполняют задания в рабочей тет- ради. Подписывают название внутрен- них органов, отделов нервной си- стемы, стадии развития рыб на рисун- ках, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Рыбоводство. Рыбо- ловство. Рациональ- ное использование | 1 | Расширение представ- лений о значении рыб в жизни человека, спо- собах ее разведения, охраны и рациональ- ного использования | Работают под руководством учи- теля с текстом учебника: знако- мятся с разведением рыб челове- ком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о прави- лах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни чело- века.  Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объяс- няют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ве- дется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально ис- пользуют. Осознают основные взаи- мосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы челове- ком).  Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар- пов, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб | 1 | Ознакомление с прави- лами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме. | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выпол- нения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рас- сказывают об особенностях раз- множения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариум- ными рыбами под руководством учителя | Узнают и называют аквариумных ры- бок (гуппи, золотые рыбки) в нату- ральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существен- ные признаки аквариумных рыбок.  Рассказываю об особенностях размно- жения разных видов аквариумных ры- бок, называют виды живородящих рыб.  Совместно с учителем составляют па- мятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают ре-  зультаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему |  | Знакомство обучаю- щихся с правилами рыбной ловли. Наблю- дение за рыбной лов- лей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обита- ния рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе.  Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учи- теля | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах по- ведения в природе, о взаимосвязи  между природными компонентами, природой и человеком. Под руковод- ством учителя формулируют правила ловли рыбы.  В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей.  Оформляют результаты наблюдений в тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Земноводные - 3 часа** | | | | | |
| 22 | Общие признаки зем- | 1 | Формирование пред- | Называют по рисункам | Называют представителей разных ви- |
|  | новодных. Среда |  | ставлений о земновод- | виды земноводных, объяс- | дов земноводных, отличительные при- |
|  | обитания и внешнее |  | ных как группе живот- | няют, где живут, как пере- | знаки лягушки и жабы, черты приспо- |
|  | строение лягушки |  | ных проживающих на | двигаются, какое значение | собления к среде обитания (части тела, |
|  |  |  | суше и в воде, взаимо- | имеют в природе. В рабо- | окраска, покровы, передвижение). Со- |
|  |  |  | связи среды обитания и | чей тетради подписывают | ставляют рассказ по плану: питание, |
|  |  |  | внешнего вида земно- | рисунки изображенных на | дыхание, размножение (цикл разви- |
|  |  |  | водных | них земноводных, исполь- | тия); устанавливают взаимосвязь |
|  |  |  |  | зуя помощь учителя | между строением органов и их функци |
|  |  |  |  |  | ями. Выполняют задания в рабочей |
|  |  |  |  |  | тетради: дополняют недостающими |
|  |  |  |  |  | словами общие признаки земновод- |
|  |  |  |  |  | ных, используя слова для справок; |
|  |  |  |  |  | подписывают на рисунках названия |
|  |  |  |  |  | частей тела и органов лягушки; стадии |
|  |  |  |  |  | развития лягушки; дополняют с помо- |
|  |  |  |  |  | щью учебника текст о размножении и |
|  |  |  |  |  | развитии лягушки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Многообразие земно- водных | 1 | Знакомство с многооб- разием земноводных, особенностями внеш- него вида и образа  жизни | Узнают и различают зем- новодных в окружающем мире, по рисункам и фото- графиям (жаба, тритон, са- ламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тет- ради.  Рассказывают об особен- ностях строения и отличи- тельных признаках разных представителей земновод- ных по плану, предложен- ному учителем. | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.  Подписывают в рабочей тетради ри- сунки изображенных на нем земновод- ных |
| 24 | Черты сходства и раз- личия земноводных и рыб. Польза земно- водных и их охрана | 1 | Формирование пред- ставлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земно- водных и их охране | В рабочей тетради подпи- сывают рисунки стадий развития лягушки, исполь- зуя слова для справок.  Сравнивают по рисункам внешнее строение голова- стика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земновод- ных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отме чают отличительные признаки земно- водных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.  На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.  Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пресмыкающиеся – 5 часов** | | | | | |
| 25 | Общие признаки пре- смыкающихся. | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках пресмыкаю- щихся, внешнем строе- нии, питании, дыхании, размножении | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, опи- сывают их внешнее строение; рассказывают, где живут живот- ные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнооб- разии пресмыкающихся, отве- чают на вопросы | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описы вают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, кроко-  дила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.  Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изобра- женных на рисунке.  Выполняют классификацию на ос- нове выделения общих признаков пресмыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.  Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих при знаках пресмыкающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Ящерица прыткая | 1 | Расширение представ- ления о местах обита- ния, образе жизни, осо- бенностях питания прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотогра-  фиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внеш- него вида, где живет, ее образ  жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает  яйца, какие условия необходимы для развития зародыша.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыт- кой ящерицы, отвечают на во- просы, выполняют задания учи- теля | Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внеш- ним видом.  Составляют рассказ по плану: где жи вет, образ жизни и особенности питания.  Смотрят видеофильм о местах обита- ния и образе жизни прыткой ящерицы |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности живот- ных |  | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностях змей | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается га- дюка и уж. Сравнивают и назы-  вают места обитания, способ пи- тания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.  Смотрят видеофильм о разнооб- разии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу:  «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Черепахи, крокодилы. Отличительные осо- бенности животных | 1 | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностях черепах и крокодилов | Узнают и подписывают на ри- сунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размно- жение и развитие.  Смотрят видеофильм: среда оби- тания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим об-  суждением | Узнают и называют черепах и кроко- дилов на рисунках, слайдах. Описы- вают их внешний вид, отмечают отли чительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных |
| 29 | Сравнительная харак- теристика пресмыка- ющихся и земновод- ных. Практическая работа |  | Закрепление представ- лений о пресмыкаю- щихся и земноводных | Сравнивают внешний вид и об- раз жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличи- тельные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таб- лицу сравнения лягушки и яще- рицы, отвечают на вопросы таб- лицы | Составляют сравнительную характери стику пресмыкающихся и земноводных.  Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы пе- редвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Птицы – 10 часов** | | | | | |
| 30 | Дикие птицы. Об- щая характеристика птиц. | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях строения и об- разе жизни птиц, как позвоночных живот- ных. Сравнение и рас- познавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные осо-  бенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказы- вают об особенностях размноже- ния: кладка яиц и выведение птенцов.  Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учи- теля, показывают части тела птицы | Составляют по плану общую характери- стику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тет  раде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого  яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой- либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую ха рактеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и  пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют преложния текста |
| 31 | Многообразие птиц. | 1 | Ознакомление с мно- гообразием птиц, сре- дой их обитания, об- разом жизни | Узнают и называют птиц по ри- сункам, фотографиям; рассказы- вают о среде обитания, образе  жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисун- ках и называют перелетных и зи- мующих птиц | Описывают по плану внешний вид раз ных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания.  Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Птицы леса | 1 | Формирование пред- ставлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внеш- него строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, си- ница,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строе- ние крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потом- стве по плану и опорным предло- жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями.  дополняют текст об особенностях строе ния и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Хищные птицы |  | Формирование пред- ставлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в при- роде птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).  Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Вы- полняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными услови- ями, образом жизни и внешним видом птиц.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви- деофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  | Формирование пред- ставлений о птицах, кормящихся в воз-  духе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним призна- кам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изоб- ражения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 35 | Водоплавающие птицы |  | Формирование пред- ставлений о водопла- вающих птицах, осо- бенностях внешнего строения и образа  жизни | Называют по рисункам водопла- вающих птиц (утка-кряква, ле-  бедь, пеликан), описывают внеш- ний вид (по каким внешним при- знакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.  Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.  Прослушивают голоса птиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища чело- века | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих  близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, во- рона, воробей, трясогузка).  Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездова- нии и заботе о потомстве, необ-  ходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жи- лища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимо- связь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста  учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 37 | Птицы в живом уголке |  | Расширение представ- лений о птицах жи- вого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в  «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото- графиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декора- тивными птицами под руковод- ством учителя.  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в  «живом уголке» | Узнают и называют певчих и декоратив- ных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц.  Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  Выполняют практическую работу:  «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 | Формирование пред- ставлений о домаш- них птицах, их осо- бенностях строения, образе жизни, разве-  дении и выращивании | Называют по рисункам домаш- них птиц, описывают их строе- ние, образ жизни.  В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержи- мого яйца птицы.  Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказы- вают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как раз- водят птиц на птицеводческих хозяйствах | Узнают по рисункам и называют домаш- них птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).  Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содер- жимого яйца птицы.  Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.  Рассказывают о значении птицеводства по плану |
| 39 | Экскурсия | 1 | Расширение представ- лений об особенно- стях строения и пове- дения птиц | Под руководством учителя про- водят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, пе- редвижением, заботой о потом- стве  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описы- вают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Млекопитающие – 15 часов** | | | | | |
| 40 | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млеко- питающих живот- ных. Классификация | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках млекопита- ющих.  Формирование пред- ставлений обучаю- щихся о разнообразии млекопитающих жи- вотных. | Называют общие признаки мле- копитающих, описывают внеш- нее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая по- мощь учителя | Называют общие признаки млекопитаю щих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о раз нообразии млекопитающих животных.  На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.  В рабочей тетради подписывают на ри- сунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |
| 41 | Дикие млекопитаю- щие животные. Гры- зуны. Общие при- знаки грызунов | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ  жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя по- мощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слай-  дах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов.  Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Мышь, белка, сус- лик, бобр. Отличи- тельные особенно- сти каждого живот- ного | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках отдельных групп животных.  Ознакомление с осо- бенностями внешнего строения, образа  жизни, значением в природе и жизни че- ловека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).  Описывают особенности внеш- него вида каждого животного. Рассказывают о значении грызу- нов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тет- ради о значении грызунов в при-  роде и хозяйственной деятельно- сти человека, используя слова  для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.  Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяй- ственной деятельности человека. Назы- вают пользу и вред, приносимый грызунами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 43 | Зайцеобразные | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках зайцеобраз- ных | Называют зайцеобразных по ри- сункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, пи- тание, значение в природе.  Называют общие признаки изу- ченных животных.  Подписывают названия зайцеоб- разных животных, используя по- мощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ  жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях назва- ния зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для  справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Хищные звери. Об- щие признаки хищ- ных зверей | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о диких млекопи- тающих животных.  Формирование поня- тия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внеш- ний вид, отличительные особен- ности. Отмечают особенности некоторых из них.  Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.  Подписывают на рисунке назва- ния зубов хищного зверя, ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.  Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сход- ства и различия).  На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
| 45 | Хищные звери. Псо- вые | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внеш- него вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравни- вают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках медведей (бу- рого, белого); описывают осо-  бенности внешнего вида изучен- ных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни) | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); назы- вают особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характери- стику мест обитания и образа жизни мед  вежьих |
| 47 | Хищные звери. Кошачьи |  | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с ко- шачьими: снежный  барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изу- ченных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни).  Дорисовывают части тела хищ- ных зверей по предложенным учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внеш- него строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом жи- вотных.  Составляют сравнительную характери- стику хищных зверей, на основании срав нения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Пушные звери: со- боль, куница, норка, песец |  | Продолжение форми- рования знаний о хищных зверях. Озна- комление с пушными зверями: соболь, ку- ница, норка, песец | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.  Подписывают названия изобра- жения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пуш- ных зверей, называют общие признаки животных.  Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.  Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учи- теля | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.  Составляют рассказ по плану о разведе- нии пушных зверей на зверофермах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Копытные (парноко- пытные, непарноко- пытные) |  | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро- ения и образа жизни парнокопытных и не- парнокопытных | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках копытных жи- вотных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, об- раз жизни, питание, места обита- ния.  Называют общие признаки изу- ченных групп животных.  Рассказывают о правилах пове- дения в природе, охране живот- ных.  Используя помощь учителя, за- рисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопыт- ных | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На основании сравнения называют признаки сходства и различия между груп- пами животных (парнокопытных и не- парнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж | 1 | Формирование пред- ставлений о морских млекопитающих, осо- бенностях их строе- ния в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки жи- вотных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказы- вают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.  Описывают их внешний вид, места оби тания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как предста- вителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и значении морских животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего вида и образе жизни кито- образных | Узнают на рисунках китообраз- ных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, осо- бенности внешнего вида, места обитания, питания.  Рассказывают о способе передви- жения в воде, особенностях вскармливания детенышей.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, ис- пользуя слова для справок в ра-  бочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности вод- ного образа жизни; вскармливания дете- нышей, как представителей млекопитаю- щих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.  Составляют рассказ о значении китообразных по плану |
| 52 | Охрана морских млекопитающих |  | Формирование пред- ставлений об охране морских млекопитаю- щих | Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Опи- сывают особенности их внеш- него вида, места обитания.  Рассказывают о значении живот- ных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о  причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, занесен- ных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для че ловека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.  Устанавливают взаимосвязь между при- родными компонентами, природой и человеком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Приматы. Общая ха- рактеристика |  | Формирование пред- ставлений об общих признаках приматов, ознакомление с отель- ными особенностями различных групп | Называют обезьян, изображен- ных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от дру- гих млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложе- ния о человекообразных обезья- нах.  Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы. | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравне- ния разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отлича- ются от других млекопитающих.  Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.  Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее вы- сокоразвитые млекопитающие |
| 54 | Экскурсия в крае- ведческий музей | 1 | Расширение представ- лений о млекопитаю- щих животных своей местности, их разно- образии | Под руководством учителя рас- сматривают разных представите- лей животных своей местности, узнают по внешнему виду млеко- питающих, описываю их отличи- тельные особенности; рассказы- вают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ ободном из представителей жи- вотных по предложенным учите-  лем вопросам | Знакомятся с отдельными видами млеко- питающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численно- сти, значении для природы и человека, необходимости охраны.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сельскохозяйственные животные - 12 часов** | | | | | |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроли- ков |  | Формирование пред- ставлений о сельско- хозяйственных живот- ных. Ознакомление с кроликом, его внеш- ним видом и харак- терными особенно- стями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложе- ниям. Составляют рассказ о пи- тании, содержании и разведении кроликов по предложенным учи- телем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разво- дят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.  Рассматривают рисунок в учебнике и рас- сказывают, как содержат домашних кро- ликов, о разведении кроликов на кроли- ководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 56 | Корова. Отличи- тельные особенно- сти внешнего строе- ния | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего строения и содержа- ния коров | Рассматривают корову на рисун- ках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопи- тающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опо- рой на предложения и иллюстра- тивный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего стро- ения, ее образ жизни, сравнивают и назы- вают породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы ко- ров. Отличительные признаки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Содержание коров на фермах. Вскарм- ливание телят |  | Продолжение форми- рования представле- ний о содержании ко- ров и телят | Рассказывают о содержании ко- ров и телят на современных фер- мах по плану и опорным предло- жениям. Называют некоторые местные породы с опорой на ил- люстративный материал, предло- женный учителем.  Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и  бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет ко- рова в жизни человека, как содержат ко- ров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.  Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Овца. Характерные особенности внеш- него вида |  | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. За- писывают в тетрадь название не- которых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предло- женные учителем предложения; называют общие признаки. Со- ставляют по плану краткий рас- сказ об особенностях питания (способность к поеданию низко- рослых растений, а также расте- ний, имеющих горький и соле- ный вкус). По картинкам, слай-  дам составляют рассказ о содер- жании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внеш- него вида. Составляют рассказ о распро- странении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведе- ния овец для экономики страны и в  жизни человека.  Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста  учебника «Породы овец» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Свинья | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро- ения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описы- вают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая про- слойка); составляют рассказ, ис- пользуя рисунки и помощь учи- теля, об уходе и кормлении (от- корме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внут- реннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поро- сят). Записывают в тетрадь но- вые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.  Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком |
| 60 | Лошадь | 1 | Формирование пред- ставлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значе- нии в народном хозяй- стве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, пред- ложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении ло- шадей с опорой на учебник. Рас- сказывают о значении лошади  для человека по предложенным учителем иллюстрациям и пред- ложениям. Называют породы ло- шадей, с опорой на иллюстратив- ный материал.  Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород ло- шадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы ло- шадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.  Рассказывают об использовании различ- ных пород лошадей в жизни человека.  Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Северный олень |  | Формирование пред- ставлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.  Составляют краткий рассказ о се- верном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям  жизни, значении для человека. | Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом живот- ного.  Называют особенности строения, пита- ния в связи с условиями жизни, приспо- собления к жизни в условиях севера.  Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану. |
| 62 | Верблюд | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепле- ние знаний о выращи- вании и уходе за сель- скохозяйственными  животными | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид верблюда, ис- пользуя иллюстрации и предло- жения учителя. В рабочей тет- ради подписывают на рисунке части тела верблюда.  Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об осо- бенностях питания, приспособ- ленности к условиям жизни, зна- чении для человека.  Называют места проживания, для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.  Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.  По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособлен- ности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Обобщение: сель- скохозяйственные животные | 1 | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, усло- виях их содержания и разведения, значении для человека | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных жи-  вотных по опорным предложениям и вопросам | Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану |
| 64 | Собаки |  | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выпол- нения действий по уходу за соба- ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени- ческие требования к содержанию и уходу за собаками; о заболева- ниях и оказании первой помощи  животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).  Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.  Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Кошки |  | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками | Узнают и называют кошек на ил- люстрациях и фотографиях, от- носят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, по- роды по плану с опорой на пред- ложения и иллюстративный ма- териал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кош ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени- ческие требования к содержанию и уходу за кошками; о заболева- ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки ко- шек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).  Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).  Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.  Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |
| 66 | Животные в «живом уголке» |  | Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке» | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.  По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».  Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение - 2 часа** | | | | | |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Позвоноч- ные животные» |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличи- тельных особенностях строения и образа  жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особен- ности каждой группы с опорой на предложения и иллюстратив- ный материал, предложенный учителем | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя |
| 68 | Обобщающий урок  «Что вы узнали о животных?» |  | Систематизация зна- ний об изученных жи- вотных | Называют беспозвоночных и по- звоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека исполь- зуя помощь учителя.  Подписывают названия живот- ных на рисунках | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям |