

**Аннотация к учебному предмету «Информатика» для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 7-8 класс**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 7-8 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цели и задачи курса**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи:**

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Количество учебных часов:

Рабочая программа в 7- 8 классах рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год в каждом классе.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

 на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;  Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);

 адаптированной основной образовательной программой МКОУ «Илирская общеобразовательная школа №1» для обучающихся с ОВЗ»;

 Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;

 Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;

 Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию задач:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится по 1 часу в неделю. 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа

**IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) программы «Информатика» представлены личностными и предметными результатами**.**

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.**

**7 класс**

**Раздел «Диагностика знаний и умений»**

*Минимальный уровень:*

-находить расположение кабинета учебного предмета «Информатика»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Информатика»;

*Достаточный уровень***:**

-соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности на уроках «Информатика»;

-уметь включать персональный компьютер;

-уметь пользоваться приложениями, установленными в персональном компьютере;

-соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

**Раздел «Функциональные блоки компьютера»**

*Минимальный уровень***:**

-уметь включать персональный компьютер;

-знать устройства ввода, вывода и хранение информации в компьютере**.**

*Достаточный уровень:*

-знать основные функциональные блоки компьютера и их функциональное назначение.

-уметь вводить, выводить и сохранять информацию в компьютере

-уметь анализировать устройства компьютера для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации

-определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер

**Раздел «Компьютерные программы»**

*Минимальный уровень:*

-уметь выполнять запуск программы с помощью «Пуск»

*Достаточный уровень:*

-знать классификацию программного обеспечения,

-уметь определять операционную систему, установленную на персональном компьютере, определять ее характеристики

-уметь выбирать и запускать нужную программу. пользоваться приложениями. -уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса: меню, справка, окна (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

-вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры с использованием приемов квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;

-создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

**Раздел «Основы работы с текстовой информацией»**

*Минимальный уровень:*

-знать порядок запуска текстового редактора; -знать основные правила работы в текстовом редакторе.

-уметь вводить, редактировать и форматировать созданный текстовый документ

-уметь сохранять текстовый файл.

*Достаточный уровень:*

-знать правила ввода текста.

-знать приемы редактирования: вставка, удаление и замена символов.

-знать приемы работы с фрагментом текста: копирование, перемещение и удаление.

-знать функциональное назначение буфера обмена, использовать его при работе в текстовом редакторе;

-уметь применять основные инструменты текстового редактора;

-уметь выполнять форматирование символов и абзацев в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

-создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе;

**Раздел «Основы работы с компьютерной графикой»**

*Минимальный уровень:*

-уметь запускать графический редактор с помощью «Пуск»;

-уметь использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;

-уметь выполнять элементарные приемы работы с изображением;

-уметь сохранять изображение.

*Достаточный уровень:*

-знать порядок запуска графического редактора, его функциональное назначение;

-знать основные элементы окна графического редактора;

-определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; -уметь создавать изображения с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямоугольника;

-создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами; -уметь выполнять сохранение, открытие и вывод файла с изображением на печать

**Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»**

*Минимальный уровень:*

-уметь открывать программу создания презентаций с помощью «Пуск»;

-уметь выполнять элементарные приемы работы со слайдами (изменение темы и цвета);

-уметь создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место

*Достаточный уровень:*

-уметь подбирать иллюстративный материал, соответствующий создаваемому объекту.

-ориентироваться на панели задач в редакторе

-уметь изменять тему, цвет, ориентацию слайдов в соответствии с тематикой презентации

-уметь выполнять вставку текста, его форматирование в текстовом редакторе.

-уметь выполнять вставку рисунка в графическом редакторе.

**Раздел «Интернет. Электронная почта»**

*Минимальный уровень:*

-знать название браузера и его приложения,

- иметь представление о возможности сети Интернет, сервисы сети Интернет; -выполнять поиск информации в Интернете.

-уметь отправлять сообщения с помощью электронной почты. -знать и соблюдать правила сетевого этикета

-знать и соблюдать меры безопасности при работе в сети интернет

*Достаточный уровень:*

-уметь создавать аккаунт в браузере; -уметь использовать сервисы браузера Яндекс, Гугл.

-уметь создавать электронную почту, отправлять и получать письма

**8 класс**

**Раздел «Диагностика знаний и умений»**

*Минимальный уровень***:**

-соблюдать технику безопасности при организации рабочего места, работе на компьютере

-анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

-выполнять основные операции с файлами и папками;

*Достаточный уровень:*

-представлять компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

-анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

-получать информацию о характеристиках компьютера;

-определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текс, звук, изображение) в компьютер

-оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

-осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

**Раздел «Компьютерные программы»**

*Минимальный уровень:*

-знать базовое программное обеспечение, открывать его для работы, используя вкладку «Пуск»;

-уметь создавать, сохранять и работать в файлах, сохранять их в указанное место;

-знать назначение и уметь работать с диалоговым окном**;**

*Достаточный уровень:*

-знать название операционной системы;

-работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

-выбирать и запускать нужную программу;

-уметь объединять файлы в тематические папки, задавая путь сохранения;

-создавать переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы, папки;

-упорядочить информацию в личной папке (название, размер, дата создания).

**Раздел «Интернет. Электронная почта»**

*Минимальный уровень:*

-знать название браузера, находить диалоговое окно для его использования; -уметь осуществлять поиск информации, используя поисковую систему в браузере -уметь создавать и отправлять самостоятельно электронные письма;

-уметь прикреплять к письму файлы (текст, фото и видео формата); -знать и соблюдать правила Сетевого этикета при общении в сети Интернет;

-знать и соблюдать меры безопасности при работе в сети «Интернет» Достаточный уровень:

-знать основные сервисы браузера, их функциональное назначение;

-уметь задавать главные критерии поиска информации

-уметь просматривать найденную информацию, копировать и сохранять ее;

-уметь получать, пересылать, читать письма, полученные с помощью электронного почтового ящика;

**Раздел «Основы работы с текстовой информацией»**

*Минимальный уровень:*

-знать установленный на ПК текстовый редактор, уметь запускать его через программу «Пуск»

-уметь вводить информацию с помощью клавиатуры; -уметь выполнять форматирование текста в соответствии с заданными параметрами;

-уметь сохранять тестовый документ (название, путь сохранения) -выполнять основные элементы форматирования теста (поля страницы, отступы, направление, размер, цвет текста)

-выполнять вставку рисунка в формате Smart Art под руководством педагога;

-представлять информацию в виде списка под руководством педагога

*Достаточный уровень:*

-знать и уметь выставлять размер полей в текстовом документе, ориентацию листа и текста, номер страницы);

-знать и уметь выполнять форматирование (подложка, цвет страницы и границы страницы и текста);

-уметь представлять информацию в виде списка (устанавливать автоматическую нумерацию, задавать начальное значение)

-уметь выполнять вставку в текст фигуры, задавать ее цвет, положение в тексте.

-использовать для представления информации рисунки в формате Smart Art,

-уметь форматировать рисунки в формате Smart Art (цвет, положения на странице, вставка надписи);

**Раздел «Основы работы с изображениями»**

*Минимальный уровень:*

**-**иметь представление о растовом изображении;

-уметь создавать элементарные изображения, используя инструменты «Эллипс», «Прямоугольник»;

-уметь выполнять простейшие изменения рисунка в графическом редакторе Paint;

*Достаточный уровень:*

-уметь редактировать изображения, используя «Масштаб», «Ластик», «Кисть», «Распылитель»;

-уметь изменять размер изображения, поворот и отражение; -уметь сохранять изображение в необходимом для дальнейшей работы формате.

**Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»**

*Минимальный уровень:*

-уметь открывать программу создания презентаций с помощью «Пуск»;

-уметь выполнять элементарные приемы работы со слайдами (изменение темы и цвета);

-уметь создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место

-уметь подбирать иллюстративный материал, соответствующий создаваемому объекту.

-ориентироваться на панели задач в редакторе -уметь изменять тему, цвет, ориентацию слайдов в соответствии с тематикой презентации -уметь выполнять вставку текста, его форматирование в текстовом редакторе.

-уметь выполнять вставку рисунка в графическом редакторе.

*Достаточный уровень:*

-уметь использовать в работе с презентацией оптимальный режим (сортировщик слайдов, режим заметки и т.д.)

-уметь задавать мультимедиа объектам и использовать его оптимальном объеме при создании презентации -уметь подбирать соответствующий декоративный текст, выполнять соотнесение его цвета с общим фоном презентации

-знать алгоритм и уметь представлять информацию с использованием рисунка Smart Art

-знать функциональные возможности использования гиперссылок в презентации.

-уметь вставлять гиперссылки на определѐнный слайд, документ, страницу в интернете -иметь представление об алгоритме вставки аудио файла.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**V.Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по информатике**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает ахроматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели:

самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Отметка «5» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки

Отметка «4» -практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

Отметка «3» -практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

Оценка «2» -отказ от выполнения учебных обязанностей

Ошибки: -неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

-неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;

-неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

-неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;

-неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;

-неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

**Недочеты:**

-неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

-неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;

-неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Критерии оценки качества выполнения тестовых работ:**

**При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| **От 85 % и более** | **Отлично** |
| **От 70 % и <85%** | **Хорошо** |
| **От 51 % и < 70%** | **Удовлетворительно** |
| **менее 51%** | **неудовлетворительно** |

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

***Личностные учебные действия***

**1**. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

**1**. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

4. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

6. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

7. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

8. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

9. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

**1**. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

3. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

5. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

6. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

8. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

*Познавательные учебные действия*

**1**.Работать с разнообразной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

2. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

3. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

4. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

5. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

6. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Информатика».**

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тематических разделов, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс.**

**Раздел «Диагностика»** Диагностика знаний и умений учащихся

**Раздел «Функциональные блоки компьютера»** Функциональные блоки компьютера. Приемы работы с устройствами ввода. Хранение информации в компьютере

**Раздел «Компьютерные программы»** Операционная система. Запуск программ с помощью меню

**Раздел «Основы работы с текстовой информацией»** Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования: вставка, удаление и замена символов. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов и абзацев (шрифт, размер, начертание, цвет). Практическая работа

**Раздел «Основы работы с компьютерной графикой»** Графический редактор и его назначение. Основные элементы окна графического редактора Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямоугольника. Редактирование изображения в графическом редакторе. Сохранение, открытие и вывод файла с изображением на печать Практическая работа

**Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»** Презентация. Программа для создания презентации. Операции со слайдами (изменение темы и цвета). Вставка текста, работа в текстовом редакторе. Вставка рисунка, работа в графическом редакторе. Практическая работа Раздел «Интернет. Электронная почта» Понятие сети Интернет, Сервисы сети Интернет. Создание аккаунта. Использование сервисов браузера Яндекс, Гугл. Электронная почта

**8 класс**

**Раздел «Диагностика»** Диагностика знаний и умений учащихся. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места**.**

**Раздел «Компьютерные программы»** Операционная система. Запуск программ с помощью меню. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

**Раздел «Интернет. Электронная почта»** Браузер. Сервисы Яндекс браузера. Электронная почта. Получение и отправка писем. Сетевой этикет. Меры безопасности при работе в сети интернет.

**Раздел «Основы работы с текстовой информацией»** Текстовый редактор. Ввод информации, форматирование текста. Форматирование текста: поля, ориентация текста, номер страницы. Форматирование: подложка, цвет страницы и границы страницы и текста. Форматирование: список. Вставка в текст фигуры, задание ее цвета, положение в тексте. Вставка фигуры Smart Art, задание цвета, положения на странице, вставка надписи. Создание поздравительного (тематического) документа в текстовом редакторе

**Раздел «Основы работы с изображениями»** Растовое изображение. Растовый графический редактор. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображения в графическом редакторе Изменение размеров изображения, поворот и отражение. Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией» Функциональные возможности презентации. Режимы работы с презентацией. Использование мультимедиа при создании презентации. Вставка текста и рисунков. Вставка декоративного текста. Вставка рисунка Smart Art

**Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»** Вставка рисунка Smart Art. Вставка гиперссылок в презентацию. Вставка аудио файла. Создание тематической презентации.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** |
| **Раздел «Диагностика»** | |  | **1** |
| 1 | Диагностика знаний и умений учащихся.  Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места | -участвовать в беседе. -выполнять задания по образцу. -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ -участвовать в беседе о компьютере, устройствах для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации -определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |  |
|  |
| **Функциональные блоки компьютера** | | -анализировать устройства компьютера для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации -определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь выбирать и запускать нужную программу; -уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса: меню, справка, окна (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры с использованием приемов квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; -создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **3** |
| 2 | Функциональные блоки компьютера | **1** |
| 3 | Приемы работы с устройствами ввода | **1** |
| 4 | Хранение информации в компьютере | **1** |
| **Раздел «Компьютерные программы»** | | | **2** |
| **5** | Операционная система | -знать название установленной на ПК операционной системы, ее значение для работы ЭВМ -знать основные программы, их функциональное значение -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку - изменять свойства панели задач -узнавать свойства компьютерных устройств, папок, файлов и возможных действий с ними - упорядочивать информацию в личной папке -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| **6** | Запуск программ с помощью меню | **1** |
| **Раздел «Основы работы с текстовой информацией»** | | | **8** |
| **7** | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац | уметь выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; -создавать тексты с повторяющимися фрагментами; -осуществлять орфографический контроль в текстовом документе -оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников**.** | **1** |
| **8** | Приемы редактирования: вставка, удаление и замена символов. | **1** |
| **9** | Фрагмент. Копирование, перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. | **1** |
| **10** | Фрагмент. Копирование, перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. | **1** |
| **11-12** | Форматирование символов и абзацев (шрифт, размер, начертание, цвет | **2** |
| **13-14** | Практическая работа | **2** |
| **Раздел «Основы работы с компьютерной графикой»** | | | **8** |
| **15** | Графический редактор и его назначение | -использовать графический редактор для создания и редактирования изображений -определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| **16** | Основные элементы окна графического редактора | **1** |
| **17** | Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямоугольника | **1** |
| **18** | Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямоугольника. | **1** |
| **19** | Редактирование изображения в графическом редакторе | **1** |
| **20** | Сохранение, открытие и вывод файла с изображением на печать | **1** |
| **21-22** | Практическая работа | **2** |
| **Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»** | | | **6** |
| **23** | Презентация. Программа для создания презентации | уметь подбирать иллюстративный материал, соответствующий создаваемому объекту. -использовать редактор презентаций, а так же текстовый и графический редакторы -ориентироваться на панели задач в редакторе -создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место -создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место -создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| **24** | Операции со слайдами (изменение темы и цвета) | **1** |
| **25-26** | Вставка текста, работа в текстовом редакторе. | **2** |
| **27** | Вставка рисунка, работа в графическом редакторе | **1** |
| **28** | Вставка рисунка, работа в графическом редакторе | **1** |
| **29-30** | Практическая работа |  | **2** |
| **Раздел «Интернет. Электронная почта»** | | | **3** |
| **31** | Понятие сети Интернет, Сервисы сети Интернет | -знать название браузера и его приложения, их функциональное значение -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь создавать аккаунт в браузере -уметь создавать электронную почту, отправлять и получать письма -знать и соблюдать правила сетевого этикета -знать и соблюдать меры безопасности при работе в сети интернет -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| **32** | Создание аккаунта. Использование сервисов браузера Яндекс, Гугл | **1** |
| **33** | Электронная почта | **1** |
| **Раздел «Диагностика»** | | | **1** |
| **34** | Диагностика знаний и умений учащихся. | Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу | **1** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** |
| **Раздел «Диагностика»** | | | **2** |
| **1** | Диагностика знаний и умений учащихся | **-**участвовать в беседе. -выполнять задания по образцу. -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ -участвовать в беседе о компьютере, устройствах для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации -определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| **2** | Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места | **1** |
| **Раздел «Компьютерные программы»** | | | **3** |
| 3 | Операционная система | обеспечении компьютера, -слушать рассказ о сохранении информации в виде файла, папки; правилах именования файлов, допустимом размере. -уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса: меню, справка, окна (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -слушать о диалоговом окне запуска программ, основных элементах управления, имеющиеся в диалоговых окнах. -создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -уметь выбирать и запускать нужную программу; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| 4 | Запуск программ с помощью меню | **1** |
| 5 | Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. | **1** |
| **Раздел «Интернет. Электронная почта»** | | | **3** |
| 6 | Браузер. Сервисы Яндекс браузера. | -слушать рассказ о браузерах, разрешенных для входа в интернет, функциональном назначении сервисов Яндекс браузера; -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; - создавать аккаунт в браузере -открывать свой почтовый ящик, используя данные при регистрации, - отправлять и получать письма -знать и соблюдать правила сетевого этикета -знать и соблюдать меры безопасности при работе в сети интернет -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | **1** |
| 7 | Электронная почта. Получение и отправка писем | **1** |
| 8 | Сетевой этикет. Меры безопасности при работе в сети интернет. | **1** |
| **Раздел «Основы работы с текстовой информацией»** | | | **8** |
| 9 | Текстовый редактор. Ввод информации, форматирование текста | -слушание рассказа о правилах форматирования текста (поля страницы, ориентация теста, подложка, цвет и нумерация страниц, колонтитулы); -слушание рассказа о вставке фигуры, задание ей цвета, положения на странице; -слушание рассказа о порядке вставки фигуры Smart Art текст задания им цвета, положения на странице, добавление надписи. -участвовать в беседе о значении форматирования, необходимости его выполнения при работе с текстом; -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный текстовый документа -уметь применять основные инструменты текстового редактора -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **1** |
| 10 | Форматирование текста: поля, ориентация текста, номер страницы | **1** |
| 11 | Форматирование: подложка, цвет страницы и границы страницы и текста. | **1** |
| 12 | Форматирование: список | **1** |
| 13 | Вставка в текст фигуры, задание ее цвета, положение в тексте | **1** |
| 14 | Вставка фигуры Smart Art, задание цвета, положения на странице, вставка надписи | **1** |
| 15-16 | Создание поздравительного (тематического) документа в текстовом редакторе | **2** |
| **Раздел «Основы работы с изображениями»** | | | **4** |
| 17 | Понятие растрового изображения. Растровый графический редактор. | -слушание рассказа о растровом изображении, его получении и работе с ним в графическом редакторе; -слушание объяснения о создании и редактировании изображения, в графическом редакторе; - практическая работа: создание растрового изображения, редактирование и изменение размеров изображения; --отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; -уметь применять основные инструменты презентации; -работать в парах, группах. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников**.** | **1** |
| 18 | Создание изображений в графическом редакторе | **1** |
| 19 | Редактирование изображения в графическом редакторе | **1** |
| 20 | Изменение размеров изображения, поворот и отражение | **1** |
| **Раздел «Основы работы с компьютерной презентацией»** | | |  |
| 21 | Функциональные возможности презентации | -слушание рассказа учителя о возможностях использования презентации при демонстрации текстовой, аудио и видео информации; -слушание объяснения об обычном режиме, режиме просмотра и режиме образцов -участие в беседе о возможностях использования мультимедиа при создании презентации; -участие в беседе об алгоритме вставки текста и рисунков в презентацию, использовании анимации и переходов; слушание объяснения о использовании в презентации декоративного текста, объектов SmarArt, аудиофайлов -слушание объяснения учителя об использовании гиперссылок для перехода к объекту, сайту и т.д. -практическая работа: создание презентации с использованием декоративного текста, объектов Smart Art, аудио и видеофайлов; --отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; -уметь применять основные инструменты презентации; -работать в парах, группах. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |  |
| 22 | Режимы работы с презентацией |  |
| 23 | Использование мультимедиа при создании презентации |  |
| 24 | Вставка текста ирисунков |  |
| 25 | Вставка декоративного текста |  |
| 26 | Вставка объекта Smart Art |  |
| 27 | Вставка рисунка Smart Art |  |
| 28-29 | Вставка гиперссылок в презентацию | **2** |
| 30 | Вставка аудио файла |  |
| 31-34 | Создание тематической презентации. (Диагностика знаний и умений | **-**практическая работа: создание тематической презентации с использованием декоративного текста, объектов Smart Art, аудио файлов; -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; -уметь применять основные инструменты презентации; -работать в парах, группах. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | **4** |

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

1. Техническое оборудование -персональные компьютеры -интерактивное оборудование -устройства ввода и вывода информации

2. Программное обеспечение -операционная система -офисное приложение, включающее текстовый редактор, графический редактор, программу разработки презентаций и публикаций

3. Босова Л.Л. Информатика (рекомендовано к использованию при реализации имеющих госуд. аккредитацию образ. программ нач. общего, основного общего, среднего общего образ.) 5 2019 ФГОС М.: БИНОРМ

4. Босова Л.Л. Информатика (рекомендовано к использованию при реализации имеющих госуд. аккредитацию образ. программ нач. общего, основного общего, среднего общего образ.) 6 2019 М.:Бинорм

5. Никандрова М.В. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида

ЦОР:

<http://www.school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал,

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования,

<http://festival.1september.ru/> Учительский фестиваль педагогических идей,

<http://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/> Сайт для учителей, http://infourok.ru/ Библиотека методических материалов для учителя,

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал,

<http://prezentacii.com/> Портал готовых презентаций.

<http://kirovipk.ru> Институт развития образования Кировской области,

<http://speckor-kirov.ucoz.ru> Институт развития образования Кировской области Кафедра специального (коррекционного) образования,

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.