 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 3 класса, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания НОО МКОУ «Илирская СОШ №1»

**Содержание курса**

**Часть 1 (занятия 1-16)**

Содержание занятий 1–16 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

• понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег.

***Метапредметные результаты:***

• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;

• использовать логические действия сравнения различных видов денег;

• работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

***Предметные результаты*** *Базовый уровень* Обучающийся научится:

• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);

• называть признаки денег;

• описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена;

• приводить примеры товарных денег;

• называть отличия между монетами и бумажными деньгами;

• объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;

• считать деньги;

• правильно считать сдачу;

• называть отличия между наличными и безналичными деньгами;

• решать задачи с элементарными денежными расчётами;

• составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

 • характеризовать товарные деньги;

• объяснять, для чего нужны деньги.

**Часть 2 (занятия 17-34)**

Содержание занятий 17-34 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

• понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;

• понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

• понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

***Метапредметные результаты:***

• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;

• использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;

• работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

***Предметные результаты:***

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые рас-ходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);

• называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;

• называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

• приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

• сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

• объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи;

• называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи;

• приводить примеры различных видов сбережений;

• объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах. Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

• осознание себя как члена семьи и общества;

• овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

• познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

• положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

*Познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

• определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

• постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

• оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

• использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

• понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

• понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

• умение приводить примеры товарных денег;

• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Система оценивания образовательных достижений учащихся**

**Основным объектом оценки** образовательных достижений учащихся во 2 и 3 классах являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

**Оценивание** результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

• на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;

• способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых учащиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;

• система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся **базовый** уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

• «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обусловливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его **самооценки и портфолио**.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

**Самооценка** предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Организация самооценки включает следующие этапы.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования связано прежде всего с **умением учиться** и может проводиться в ходе наблюдения в процессе занятий, в промежуточных и итоговых проверочных работах по курсу «Финансовая грамотность», в комплексных работах меж-предметного характера.

В ходе текущей, тематической или промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и др.).

**Система предметных знаний, умений и компетенций** – важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учеб-но-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск информации, её преобразование, представление и интерпретация.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** – портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самооргани-зации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, само-оценка, рефлексия.

Портфолио учащегося – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;

• формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В общем портфолио учащегося целесообразно выделить специальный раздел, посвященный динамике освоения курса «Финансовая грамотность». Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать:

• выполненные учащимися учебные проекты;

• материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;

• результаты учебных мини-исследований;

• материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений родителей, листы самооценки);

• результаты участия в неделе финансовой грамотности, в олимпиадах и конкурсах.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности.

Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны: состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в накопленную оценку учащегося. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

• о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;

• о сформированности основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;

• об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема**  | **Вид деятельности** | **Кол-во часов** |
| Часть 1 |
| 1-2 | Что такое деньги | Постановка проектной задачи | 2 |
|  3 | Откуда взялись деньги | Решение проектной задачи | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись.  | Игра «Обмен товарами». | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе | Мини-исследование | 1 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 |
| 7-8 | Защита денег от подделок | Решение проектной задачи | 2 |
| 9-10 | Какие деньги были раньше в России | Решение проектной задачи | 2 |
| 11-12 | Современные деньги России и других стран | Решение проектной задачи | 2 |
| 13-14 | Учимся обращаться с деньгами | Занятие-игра | 2 |
| 15-16 | Что мы узнали о деньгах? | Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание | 2 |
| Часть 2 |
| 17-18 | Откуда в семье берутся деньги | Постановка проектной задачи | 2 |
| 19-20 | На что тратятся деньги | Решение проектной задачи | 2 |
| 21-22 | Как с умом управлять своими деньгами | Решение проектной задачи | 2 |
| 23-24 | Как считать доходы и расходы семьи | Решение проектной задачи | 2 |
| 25-26 | Как делать сбережения | Решение проектной задачи | 2 |
| 27-28 | Учимся делать сбережения | Занятие-игра | 2 |
| 29-30 | Учимся считать доходы и расходы семьи  | Занятие-игра, практическое занятие | 2 |
| 31-32 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание | 2 |
| 33 | Обобщение пройденного за 2 класс | Занятие-игра | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу | Итоговое тестирование | 1 |
| **Итого: 34 часа** |

 **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**1. Направленность:** ***Обще интеллектуальная***

**2. Адресность:** для обучающихся 3 класса (9-10 лет)

**3. Срок реализации программы** 1 год.

**4. Программа рассчитана** на 1 час в неделю (34 часа в год)

**Цель курса:** расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Основные задачи:**

• развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• знакомиться с различными типами текстов.