

Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Братский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:** **ilirshool1@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание ШМО учителейМКОУ «Илирская СОШ №1»Протокол № 1от « 28 » августа 2023 г.Руководитель МОФ.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**от « 29 » августа2023 г.Зам. директора по УВРФ.И.О. /Панова И.В. | **УТВЕРЖДАЮ**от « 30 » августа 2023 г.ДиректорМКОУ «Илирская СОШ №1»Ф.И.О. /Земскова Т.И./ |

Рабочая программа

учебного предмета

**«Родной русский язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год

***Образовательная область: «Русский язык и литература*»**

Разработал:

Сорочинская Валентина Ивановна,

учитель русского языка и литературы

2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» для обучающихся 10 – 11 классов разработана на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты *Выпускник научится*:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться***:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Родной язык (русский)»**

#  10 класс

**Язык и культура**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык на лингвистической карте мира.

Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка

Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»

***Самостоятельная работа по разделу «Язык и культура»***

**Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Культура речи в современном обществе. Норма и вариант нормы.

***Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».***

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Публичное выступление (практическое занятие).

Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.

Язык художественной литературы. Разговорная речь. Анализ текста.

***Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».*** Защита проекта по предложенной теме.

# Содержание учебного предмета 11 класс

**Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.

Практическая работа по анализу текстов русских писателей (А. С. Пушкин «Скупой рыцарь»).

Практическая работа по анализу текстов русских писателей (Т. Толстая «Соня»). ***Контрольная работа по анализу текстов русских писателей.* Культура речи**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Употребление фразеологизмов в художественной литературе.

Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

***Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».***

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.

Этапы делового общения.

Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

***Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».***

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

***Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».***

Защита проекта по предложенной теме.

**Тематическое планирование**

**10 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема урока**  | **Колво часов**  |
|
|   | **Язык и культура**  |  |
| 1.  | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.  | 1  |
| 2.  | Система русского языка, его единицы и уровни.  | 1  |
| 3 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 4 | Русский язык на лингвистической карте мира.  | 1  |
| 5.  | Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.  | 1  |
| 6 | «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. | 1 |
| 6.  | Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.  | 1  |
| 7.  | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка  | 1  |
| 8  | Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»  | 1 |
| 9  | Самостоятельна работе по разделу «Язык и культура»  | 1  |
|   | **Культура речи**  |  |
| 10 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ти-пичные акцентологические ошибки в современной речи.  | 1  |
| 11 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  | 1  |
| 12  | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1  |
| 13  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  | 1  |
| 14  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.  | 1  |
| 15  | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  | 1  |
| 16  | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.  | 1  |
| 17  | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  | 1  |
| 18-19 | Культура речи в современном обществе. Норма и вариант нормы.  | 2 |
| 20-21 | Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».  | 2  |
|   | **Речь. Речевая деятельность. Текст**  |  |
| 22 | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.  | 1  |
| 23 | Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.  | 1  |
| 24 | Техника импровизированной речи. Средства речевой вырази-тельности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.  | 1  |
| 25  | Категория монолога и диалога как формы речевого общения.  | 1  |
| 26  | Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. | 1  |
| 27-28.  | Публичное выступление (практическое занятие).  | 2  |
| 29  | Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.  | 1  |
| 30 | Язык художественной литературы. Разговорная речь.  | 1  |
| 31- 32 | Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».  | 1  |
| 33-34 | Защита проекта по предложенной теме.  | 1  |

**11 класс (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Язык и культура** |  |
| 1 | Язык и речь. Язык и художественная литература.  |  1 |
| 2 | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.  |  1 |
| 3 | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.  |  1 |
| 4 | Практическая работа по анализу текстов русских писателей (А. С. Пушкин «Скупой рыцарь»).  |  1 |
| 5 | Практическая работа по анализу текстов русских писателей (Т. Толстая «Соня»).  |  1 |
|  6 | ***Контрольная работа по анализу текстов русских писателей.***  |  1 |
|   | **Культура речи**  |  |
| 7 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  |  1 |
| 8 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.  |  1 |
| 9 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | **1**  |
| 10 | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.  |  1 |
| 11-12  | Употребление фразеологизмов в художественной литературе.  |  2 |
| 13 | Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».  |  1 |
| 14  | ***Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».***  |  1 |
| 15-16  | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.  |  2 |
| 17 | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.  |  1 |
| 18  | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.  |  2 |
| 19  | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  |  1 |
| 20 | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.  |  1 |
| 21 | Этапы делового общения.  |  1 |
| 22  | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  |  1 |
| 23  | ***Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».***  |  1 |
|   | **Речь. Речевая деятельность. Текст**  |  |
| 24  | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.  | 1  |
| 25 | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.  |  1 |
| 26 | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.  |  1 |
| 27-28  | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.  |  2 |
| 29 | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. |  1 |
| 30-31 | ***Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»***  | **2**  |
| 32-33 | Защита проекта по предложенной теме.  | 2 |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

* Жанр интервью в современных газетах
* Искусство вести беседу
* Телевидение и литература: что окажется сильнее
* Как влияют социальные сети на язык.
* Край родной в легендах и преданиях.
* Научные открытия А.А. Шахматова.
* Причины заимствования в современном русском языке.
* Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
* Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
* Структурные особенности русских метафор.
* Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
* Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
* Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
* Сетевой знак @ в разных языках.
* Слоганы в языке современной рекламы.
* Являются ли жесты универсальным языком человечества?
* Роль "ников" в интернете.
* Язык как отражение национального характера.
* Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
* Языковой портрет ученика нашей школы.
* Как влияют социальные сети на язык?
* Особенности языка СМС сообщений. • Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

 **Аннотация к рабочей программе по родному языку (10-11 классы)**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
* овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
* о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На изучение родного языка отводится 67 учебных часов:

10 класс – 1 ч. (34 часа);

11 класс – 1ч. (33 часов).

Разделы программы:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Формы контроля:

1. Реферат.
2. Защита проекта.