



Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Братский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа №1»

665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16,

e-mail: ilirshool1@mail.ru

Согласовано

педагогическим советом

протокол № 4

11 апреля 2025 года

Утверждаю

приказ № 28 от 11.04.2025 г.

директор МКОУ «Илирская СОШ №1»

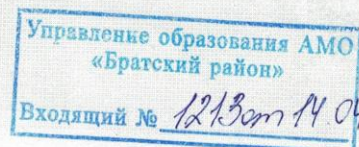
Земскова Т.И. 



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Илирская средняя общеобразовательная школа №1» за 2024 год**

с. Илир, 2025 г.

1



1

Содержание

Аналитическая часть		стр.
I.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3 - 4
II.	Система управления ОО	4 - 5
III.	Оценка образовательной деятельности	5 - 23
IV.	Организация учебного процесса	23 – 24
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	24 – 42
VI.	Востребованность выпускников	42
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42 – 46
VIII.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	46 – 49
IX.	Учебно -методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	49 – 51
X.	Материально – технические условия	51 – 52
Статистическая часть		53
Результаты анализа показателей деятельности организации		
Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования		57 – 58
Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования		59 – 60
Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования		61 - 62

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Земскова Тамара Ивановна
Адрес организации	665746 Иркутская область Братский район с. Илир ул. Кирова д.16
Телефон, факс	8 (3953) 408-432
Адрес электронной почты	ilirshool1@mail.ru
Лицензия	Серия 38ЛО1 № 0002320 от 11.06.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0000596 от 26.03.2014 г.

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская средняя общеобразовательная школа № 1» является реализация общеобразовательных программ. В 2024 году ОО реализовывала следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования
- основную образовательную программу основного общего образования
- основную образовательную программу среднего общего образования
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 – СИПР – 12/ 13 лет);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы

Школа находится в сельской местности, в 144 км от г. Братска и в 124 км от районного центра – г. Вихоревки. Численность населения поселка – менее 1000 человек. Инфраструктура: школа, детский сад, КДЦ, ФАП.

II. Система управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий ОО

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2022-2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г	На конец 2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0	0	0
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	44	44	40
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР	2	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	1	2

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	1	0
<u>Всего по начальной школе</u>	<u>48</u>	<u>47</u>	<u>43</u>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47	48	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	30	31	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	34	31	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2	2	2
<u>Всего по основной школе</u>	<u>113</u>	<u>112</u>	<u>73</u>
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего	7	7	0

общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413			
основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)	6	6	13
Всего по основной школе	13	13	13
<u>Всего по школе</u>	<u>174</u>	<u>172</u>	<u>129</u>

Всего в конце 2024 года в образовательной организации получали образование 129 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Илирская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.07.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 - 2024 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах у 100% детей реализовывался универсальный профиль с увеличением количества часов на изучение математики (алгебры, геометрии) и обществознания.

В 2024 – 2025 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах у 100% детей реализуется социально – экономический профиль с увеличением количества часов на изучение математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и обществознания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. Обучающиеся с ЗПР
2. Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Школа реализует следующие АООП:

- АООН НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
- АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности ОО соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В план внеурочной деятельности на уровне НОО включены занятия по программе «Орлята России».

В 2024 году во внеурочной деятельности на уровне ОО и СОО реализуются профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2024 г. была организована по направлениям:

Начальное общее образование

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Основное общее образование (5-7 классы)

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых

и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Среднее общее образование (11 класс)

- организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах : 114 человек, с учётом факультативов 175 чел 100%

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

1. 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
2. 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
3. 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

1. 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
2. 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%); после ликвидации коррекционной школы с 01.09.23г. в ОО поступило на обучение 33 обучающихся коррекционных классов 5Б, 7Б, 8Б, 8В кл.
3. 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

1. 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
2. 5–9-е классы – динамика положительная;
3. 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1. 1–4-е классы – стабильный (95%);
2. 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
3. 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
4. в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

1. 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
2. 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

1. 1–4-е классы – не зафиксировано;
2. 5–9-е классы – не зафиксировано;
3. 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

1. 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
2. 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
3. 10–11-е классы – повышение на 3 процента;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен;

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель повышается (введён курс профстандарт с 6 по 11 кл. «Россия мои горизонты»).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

1. выставок – 4;
2. квизов – 5;
3. спортивных соревнований- 12 (в том числе с участием родителей;

подробно участие в конкурсах зафиксировано в таблице участия..

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

1. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.
2. Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
3. Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм . Затрудняются в применении интерактивных технологий в связи с плохим качеством интернета, отсутствием достаточных единиц техники.
4. Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство

(наставничество) мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

5. Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
6. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

1. Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
2. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

1. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
2. Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
3. Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
4. Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Ежегодно защита проектов проходит в марте, с прошлого года в 9, 10 классов. В этом году прошла предварительная защита проектов учеников 8А класса под руководством классного руководителя Чайка С.Д..
5. Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

1. В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
2. Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
3. Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
4. Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
5. Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
6. Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Сложность в отношениях вызывают коррекционные классы. Учителя работающие проходят курсы повышения квалификации, проводятся обучающие семинары.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

По мнению педагогов: нарушение дисциплины на уроках; процесс социализации, регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками из СРЦ, игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них:

1. доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
2. доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах через курс внеурочных занятий «Россия мои горизонты» в четверг и пятницу 7 уроком.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период зафиксировано 1 (причина недовольство поступлением обучающихся из коррекционной школы).

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

7.3. Востребованность воспитательных практик школы. На уровне посёлка организовано, проведено 2 мероприятия.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей», «Центр детских инициатив»

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Остальные – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

«ПАРТА ГЕРОЯ», оформлено информационное пространство «Герои СВО», стенды по ВОВ

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в кабинетах начальной школы и зона тихого отдыха (читальный зал).

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд медиацентра «Апельсин». На них размещена информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 100% состоящих на учёте.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильна – 100%

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная(среди прибывших обучающихся из СРЦ 3 чел состоят на учёте в КДН)..

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода. НЕТ

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями 3.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильна.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Положительное (участие в проекте киноуроки России).

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

1. на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, День народного единства, к 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
2. на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».
3. Повышения количества численности юнармеевского отряда, волонтерского отряда, реализация треков в рамках программы «Орлята России», деятельность волонтерского отряда «ШАНС».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

1. Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
2. Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
3. Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

1. На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
2. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
3. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
4. Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
5. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы, телевизоры..

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, и т.д.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств, исключение ученики коррекционных классов из СРЦ. (справка мониторинг личностных результатов за 1 полугодие).

Большинство воспитательных мероприятий реализуется через первичное отделение «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе первичного отделения: волонтерство, медиа, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники первичного отделения «Движения Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

1. сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего первичное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 7–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с программой воспитания (1-4,5-9,10-11) и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом воспитательной работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

1. шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
2. при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
3. следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
4. во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

1. продолжить работу по организации внеурочной занятости;
2. принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
3. переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Дополнительное образование

В МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2024 году дополнительное образование реализовывали 3 педагога по направлениям:

- Художественное («Художественная обработка древесины», «Художественный дизайн» «Школа КВН», «Театральная шкатулка», «Умелец»)
- Эколого – биологическое («Экодизайн»)
- Техническое («Бумажные фантазии», «Мастерская поделок из древесины», «3-D моделирование из картона», «Легоконструирование», «Мой первый робот», «Робототехника»)
- Спортивное (Шахматы)
- Иные («Мир глазами детей»)

Всего более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием..в 2024 году.

Педагоги дополнительного образования участвовали в мероприятиях:

- конкурс лучших практик в рамках региональной педагогической конференции "Лучшие практики" (для "Точек роста", педагогов дополнительного образования)
- августовская конференция работников образования братского района «Актуальные подходы к управлению муниципальной системой образования в условиях достижения приоритетов суверенной национальной системы образования» работа площадки «Центры образования «Точка роста»: от создания к успеху каждого ребенка
- муниципальный семинар «Использование возможностей ОЦ "Точка роста" в образовательном процессе»

Обучающиеся участвовали в муниципальном конкурсе проектов для обучающихся центров образования «Точка роста» «Изготовление памятного значка к празднику 9 мая»

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно – создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

На базе школы создан и представлен школьный медиацентр «DeTVora»

https://vk.com/wall-217206222_8

- открыта страница в телеграммканале «Медиацентр «DeTVora», где освещается школьная жизнь

<https://t.me/ilir1school>

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Ефремов Н.Н., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК.

Спортивные мероприятия проходят не только среди учащихся ОО, но и педагогов, жителей посёлка и даже команд их соседних школ.

- Спортивный праздник «День знаний»
- Легкоатлетический забег «Километр здоровья»
- Всероссийский Кросс Наций
- Игра «Снайпер»
- Новогодний турнир по минифутболу
- Мероприятия к 23 февраля:
- Военизированная игра
- Спортивный праздник «А ну-ка, девушки»

- Месячник ЗОЖ

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание:

- 1 – 8, 10 классы – 24 мая
- 9, 11 классы – 20 мая

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели,
- 2–8, 10-е классы – 34 недели,
- 9-е и 11-е классы – 33 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 9.00.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности в 2023 году

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года

Таблица 4. Статистика показателей Школы за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022 \2023 учебный год	2023\2024 учебный год
1	Количество детей	129	133	124	172
	– начальная школа	54	49	49	47
	– основная школа	59	72	64	112
	– средняя школа	16	12	11	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	2	1	0
	– начальная школа	0	2	1	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	2	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	2	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	0	0	1
	– в основной школе	0	0	0	0
	– в средней школе	1	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что в 2023– 2024 уч.г.:

- Снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение
- 1 обучающаяся окончила ОО в средней школе с аттестатом особого образца

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		«Отличники»		Окончили год		Не успевают	
						Окончили год на «4» и «5»			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	14	-	-	-	-	-	-	-	-
2	8	7	87,5	0	0	2	25	1	12,5

3	15	15	100	0	0	10	66,7	0	0
4	10	10	100	1	10	5	50	0	0
Итого	47 (33)	32	96,9	1	3,03	17	51,5	1	3,1

Таблица 6. Сравнительные результаты освоения учащимися программы начального общего образования

год	Кол-во уч-ся	Отличники	%	На «4» и «5»	%	Неуспевающие	%	Успеваемость	Качество
<u>2021-2022</u>	<u>47</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>46.1</u>	<u>2</u>	<u>5.9</u>	<u>92.3</u>	<u>47</u>
<u>2022-2023</u>	<u>49</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>52.3</u>	<u>4</u>	<u>9.5</u>	<u>90.5</u>	<u>52.3</u>
<u>2024-2024</u>	<u>47</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>51,5</u>	<u>1</u>	<u>3,1</u>	<u>96,9</u>	<u>54,5</u>

По результатам сравнения освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 - 2024 учебном году с результатами 2022-2023 уч.г. отмечается:

- Снижение количества обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (с 52.3% до 51,5%)
- Снижение количества неуспевающих по итогам . (с 9.5 % до 3,1 %)
- Повышение успеваемости по начальной школе (с 90.5 % до 96,9%)
- Повышение качества (С с 52.3% до 54.5%)
- **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	«Отличники»	Окончили год	Не успевают
				Окончили год на «4» и «5»	

		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	1	6,3	6	37,5	0	0
6	9	9	100	0	0	6	66,7	0	0
7	23	23	100	1	4,3	6	26,1	0	0
8	14	14	100	0	0	3	21,4	0	0
9	16	16	100	0	0	5	31,2	0	0
Итого	79	79	100	2	2,5	26	32,9	0	0

Таблица 8. Сравнительные результаты освоения учащимися программы основного общего образования

год	Кол-во учащихся	Отличники	%	На «4» и «5»	%	Неуспевающие	%	Успеваемость	Качество
<u>2021-2022</u>	<u>70</u>	<u>3</u>	<u>4.3</u>	<u>14</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>24</u>
<u>2022-2023</u>	<u>64</u>	<u>2</u>	<u>3.1</u>	<u>17</u>	<u>26.6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>29.7</u>
<u>2023-2024</u>	<u>79</u>	<u>2</u>	<u>2,5</u>	<u>26</u>	<u>32,9</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>35,4</u>

В 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 уч.г.:

- Увеличение количества обучающихся окончивших год на «4» и «5» (с 17 до 26 %)
- Повышение качества (с 29,7 до 35,4%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 году

Классы	Всего учащихся ся	Из них успевают		«Отличники»		Окончили год		Не успевают	
						Окончили год на «4» и «5»			
		Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количеств о	%
10	6	6	100	0	0	3	50	0	0
11	7	7	100	2	28,6	3	42,9	0	0
Итого	13	13	100	2	15,4	6	46,2	0	0

Таблица 10. Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

год	Кол-во уч-ся	Отличники	%	На «4» и «5»	%	Неуспевающие	%	Успеваемость	Качество
<u>2012-2022</u>	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>8.3</u>	<u>10</u>	<u>83.3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>92</u>
<u>2022-2023</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>9.1</u>	<u>4</u>	<u>36.4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>45.5</u>
<u>2024-2024</u>	<u>13</u>	<u>2</u>	<u>15.4</u>	<u>6</u>	<u>46.2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>61.5</u>

В 2023 – 2024 уч. году

- Повышение количества обучающихся, окончивших год на «отлично» (с 9,1 % до 15,4 %)
- Повышение количества обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (с 36,4 % до 46,2 %)
- Повышение качества (с 45,5% до 61,5 %)

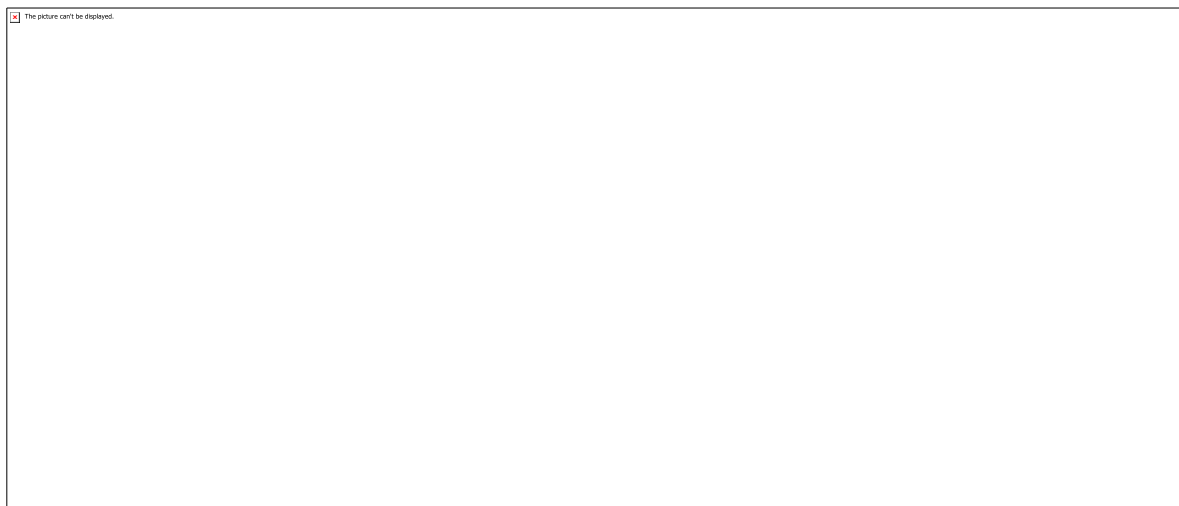
- **Таблица 11. Результаты освоения учащимися АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		«Отличники»		Окончили год		Не успевают	
						Окончили год на «4» и «5»			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5б	6	6	100	1	16,7	2	33,3	0	0
7б	7	7	100	0	0	6	85,7	0	0
8б	10	10	100	0	0	5	50	0	0
8в	8	8	100	0	0	0	0	0	0
9б	2	2	100	0	0	1	50	0	0
Итого	33	33	100	1	3,03	14	42,4	0	0

Таблица 12. Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за 3 года

	2021 – 2022	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Успеваемость	97,5	96,6	99,2
Качество	37,3	39,3	43,2

Диаграмма 1. Сравнительный анализ успеваемости и качества



В 2023 – 2024 уч.г.:

- повысилась успеваемость
- повысилось качество

Обучающаяся начальной школы, неуспевающая по итогам 2023 – 2024 уч.г. в соответствии с рекомендациями ТПМПК переведена на обучение по АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Таблица 13. Анализ результатов обучения по предметам учебного плана

Учебные предметы	2021-2022 уч.г.		2022 – 2023 уч.г.		2022 – 2023 уч.г.	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование						
Русский язык	89.7	47.7	93.3	53.3	95.83	52.78
Родной русский язык	91.5	54	95.5	55.5	-	-
Литературное чтение	97.3	66.8	95.5	70.9	95.83	71.20
Литературное чтение на родном языке	100	60.3	93.3	70	-	-
Иностранный язык	97	57	87.3	59.3	95.83	77.12
Математика	89.7	49.7	92.2	55.5	95.83	56.95

Окружающий мир	97.3	68.4	97.8	70.7	95.83	73.43
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	92,3	100	94.3	100	100
Технология	100	100	100	96.7	100	100
Физическая культура	100	95,8	100	100	100	100
Основное общее образование						
Русский язык	100	39,7	98.6	43.2	100	50.36
Родной русский язык	100	58.1	100	50	100	62.19
Родная русская литература	100	59.3	100	51,6	<u>100</u>	<u>72.9</u>
Литература	100	57.1	100	69.6	100	66.63
Иностранный язык	100	67,2	100	67.4	100	61.48
Математика	100	22,5	100	53	100	70.84
Алгебра	100	44,7	100	37.7	100	30.92
Геометрия	100	50,3	100	37.7	100	29.47
Вероятность и статистика						
Информатика	100	55,3	100	54	100	74.86
Всеобщая история. История России.	100	58,4	100	62.8	100	61.95
Обществознание	100	55	100	63	100	63.51
География	100	72,4	100	63.2	100	62.27
Физика	100	51	100	52	100	61.32
Химия	100	58,5	100	63.5	100	42.02
Биология	100	64,8	100	80,2	100	86.48
Музыка	100	92,8	100	97	100	100
Изобразительное искусство	100	96,3	100	100	100	100
Технология	100	91,6	100	94.4	100	85.11
Физическая культура	100	98,1	100	94	100	96.78
Основы безопасности жизнедеятельности	100	82	100	93.5	100	100
Среднее общее образование						
Русский язык	100	94	100	70	100	69.05
Родной русский язык	100	87,5	100	87.5	100	85.71
Литература	100	100	100	85	100	83.34
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	80		
Алгебра	-	-	-	-	100	67.86
Геометрия	-	-	-	-	100	76.19
Информатика	100	100	100	55	100	92.86
История	100	100	100	90	100	92.86
Обществознание	100	100	100	90	100	92.56
География	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	80	100	76.19
Астрономия	100	100	100	100	<u>100</u>	<u>100</u>
Химия	100	100	100	90	100	100

Биология	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	95	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100

Таблица 14. Сравнение результатов обучения по предметам учебного плана

Снижение успеваемости	Повышение успеваемости
-	Русский язык
	Математика
Снижение качества	Повышение качества
-	Иностранный язык
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Технология

Основное общее образование

Снижение успеваемости	Повышение успеваемости
-	-
Снижение качества	Повышение качества
Литература	Русский язык
Иностранный язык	Родной русский язык
Алгебра	Родная русская литература
Геометрия	Математика
История	
География	Информатика
Химия	Физика
Технология	Биология
	Музыка
	Физическая культура
	ОБЖ

Среднее общее образование

Снижение успеваемости	Повышение успеваемости
-	-
Снижение качества	Повышение качества
Родной русский язык	

Литература	Информатика История Обществознание Химия Технология
Физика	

Обучающаяся начальной школы, неуспевающая по итогам 2023 – 2024 уч.г. в соответствии с рекомендациями ТПМПК переведена на обучение по АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В нем приняли участие 17 обучающихся ОО. (100% участников получили «зачет»).

В 2024 г. 16 обучающихся сдавали ОГЭ, 1 обучающаяся – ГВЭ (русский язык, математика).

Таблица 15. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2023 – 2024

	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	0	13	4	1	100	72.2	3.1
Русский язык	1	6	10	1	100	38.9	3.4
Обществознание	0	0	9	0	100	0	3
Физика	0	2	0	0	100	100	4
Биология	0	3	5	1	100	22.2	3.2
География	0	3	5	0	100	37.5	3.38
Информатика	0	1	4	0	100	20	3.2

Таблица 16. Сравнительный анализ ОГЭ

Русский язык	Математика	Обществознание	География	История	Биология	Физика	Информатика	

№ п/п	Предмет	Уч-ся	Переступили минимальный порог		Не переступили минимальный порог		Средний балл по ОУ	Успеш- ст
			Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Математика (профильный уровень)	2	2	100	0	0	43	100
2	Математика (профильный уровень)	5	5	100	0	0	4	100
3	Русский язык	7	7	100	0	0	55	100
4	Обществознание	5	5	100	0	0	50	100
5	Физика	2	2	100	0	0	48.5	100

Таблица 18. Сравнительный анализ успеваемости на ЕГЭ

Год обуч- ения	Успеваемость							
	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	География
2020 – 2021	100	-	100	100	100	100	0	-
2021 – 2022	100	80	67	100	100	100	-	100

2022-2023	100	-	100	100	-	100	-	-
2023-2024	100	100	100	100	100	-	-	-

Таблица 19. Сравнительный анализ качества на ЕГЭ

Год обучения	Средний балл							
	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	География
2020 – 2021	72	-	54	62	40	48	9	-
2021 - 2022	65	3.3	31	57	40	43	-	51
2022-2023	67	-	34	56	-	53	-	-
2023-2024	55	4	43	50	48.5	-	-	-

В 2024 году понизился результат среднего балла по русскому языку, обществознанию

В 2024 году повысился результат среднего балла по предметам:

- Профильная математика
- Базовая математика
- Физика

Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-215-мр от 20.02.2024 г. «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году», приказом УО АМО «Братский район», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МКОУ

«Илирская СОШ №1», ВПР в МКОУ «Илирская СОШ №1» проведены с 16 по 25 апреля в 4, 5 – 8 классах.

Таблица 20. Итоги ВПР

	Предмет	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
4	Русский язык	1	4	4	0	88.9	44.4	3.1	5	0	4	55,6%
5		1	6	5	2	92.9	50	3.6	8	3	3	78,6%
6		0	2	4	0	100	66.7	3.7	6	0	0	100%
7		3	6	7	1	82.4	47.1	3.4	8	3	6	64,7%
8		3	4	4	0	72.7	36.4	3.1	8	0	3	72,7
По школе		8	22	24	3	87.38	48.92	3.38	35	6	16	71,9%
4	Математика	0	3	2	4	100	66.7	4.1	8	1	0	100%
5		2	6	4	3	86.7	46.7	3.5	9	1	5	66,7
6		0	2	1	3	100	66.7	4.2	5	0	1	83,3%
7		3	12	5	0	85	25	3.1	10	2	8	60%
8		1	10	0	0	90.9	0	2.9	7	0	4	63,6%
По школе		6	33	12	10	92.52	41.02	3.6	39	4	18	70,5
4	Окружающий мир	0	2	6	0	100	75	3,75	3	0	5	37,5%
5	История	2	6	7	1	87.5	50	3.4	10	1	5	68,8%
5	Биология	0	8	6	2	100	50	3.6	4	0	12	25%
6		1	6	2	0	100	22.2	3.1	1	0	8	11,1%
7		1	10	5	3	94.7	42	3.5	8	0	11	42,1%

8		1	6	4	1	91.7	41.7	3.4	6	2	4	66,7%
	По школе	3	30	17	6	96.6	38.9	3.4	19	2	35	37,5%
8	География	3	4	4	0	72.7	36.4	3.1	8	0	3	72,7
7	Обществознание	0	4	10	2	100	75	3.9	10	6	0	100%
	По школе	22	101	80	11	90.95	59.16	3.5	124	19	104	58 %

Успеваемость ниже 100% в 2024 году по предметам:

- Русский язык - 4, 6, 7, 8 классы
- Математика - 6, 7,8 классы
- Биология – 7, 8 класс
- География – 8 класс

Качество ниже 50% по предметам:

- Русский язык – 4, 7, 8 класс
- Математика – 5, 7 классы
- Биология – 6, 7 класс

Таблица 21. Сравнение результатов ВПР

	2023 год				2024 год			
Предмет					Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	85,8	42,7	3,3	76,9%	87.38	48.92	3.38	71,9%
Математика	94.7	48.3	3.8	82,3%	92.52	41.02	3.6	70,5
Окружающий мир	100	85.7	4.1	85,7%	100	75	3,75	37,5%
История	100	67.3	3.8	61,55	87.5	50	3.4	68,8%

Биология	92.3	60	3.7	77,4%	96.6	38.9	3.4	37,5%
География	90	50	3.4	55,6%	72.7	36.4	3.1	72,7
Обществознание	79.6	30.6	3.2	56,5%	100	75	3.9	100%
По школе	91.8	54.9	3.6	73,6%	90.95	59.16	3.5	58 %

Русский язык:

- Повышение успеваемости, качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

Математика

- Снижение успеваемости, качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

Окружающий мир

- Снижение качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

История

- Снижение успеваемости, качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

Биология

- Повышение успеваемости
- Снижение качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

География

- Снижение успеваемости, качества
- Повышение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

Обществознание

- Повышение успеваемости, качества
- Повышение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

По школе:

- Снижение успеваемости
- Повышение качества
- Снижение доли обучающихся подтвердивших и повысивших отметку

Большинство обучающихся подтвердили результаты по учебным предметам.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. приняли участие 28 учащихся 4–11-х классов – 29,5 % от общего количества учащихся 4–11-х классов:

Таблица 22. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 г.

Класс	Количество принявших участие	% от класса
4	5	38.5
5	5	55.6
6	5	31.3
7	2	22.2
8	7	33.3
9	5	35.7
10	1	11.1
11	3	17

Обучающиеся МКОУ «Илирская СОШ №1» приняли участие в 10 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физической культуре.

Таблица 23. Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2023 – 2024 уч.г.			2024 – 2025 уч.г.		
		Количество участников	Количество призеров\%	Количество победителей\%	Количество участников	Количество призеров\%	Количество победителей\%
1	Русский язык	21	8\38	8\38	22	10\45	4\18
2	Литература	3	0	0	3	0	0
3	Английский язык	8	2\25	3\38	3	0	2\66.7
4	Математика	10	1\10	0	15	2\13	0
5	История	3	0	2\67	4	1\25	1\25
6	Обществознание	8	2\25	5\40	14	2\14	5\36
7	География	8	2\25	3\38	1	0	0
8	Биология	3	2\67	0	6	1\17	0
9	Право	4	1\25	2\50	4	1\25	2\50
10	Физическая культура	5	2\40	1\20	7	2\29	2\29
11	ОБЖ	3	3\100	0	-	-	-
12	Физика	1	0	0	-	-	-
13	Информатика	3	0	0	-	-	-

1. наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 уч.г. наблюдается по следующим предметам: русский язык, английский язык, обществознание
2. увеличение количества участников, победителей по русскому языку
3. увеличение количества участников, победителей и призеров по английскому языку
4. снижение количества участников, призеров по математике
5. увеличение количества победителей по истории, но снижение числа участников
6. снижение количества участников по обществознанию
7. снижение количества участников, победителей, призеров по географии
8. снижение количества участников и призеров по биологии
9. снижение количества участников по ОБЖ, физике, информатике

Муниципальный этап ВсОШ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Илирская СОШ №1» проводился в соответствии с приказом УО АМО «Братский район» № 200\1 от 23.10.2024 г. «Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ» с 11.11 по 06.12.2024 г.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 6 обучающихся 7-11 классов по 5-ти предметам: английский язык, русский язык, история, обществознание, физическая культура.

Таблица 24. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 уч.г.

Предмет	2023 - 2024			2024 - 2025		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	0	2	0	0
География	1	0	0	0	0	0
История	0	0	0	1	0	1
Русский язык	4	0	0	3	0	0
Физическая культура	1	0	0	2	1	1
Обществознание	4	0	0	4	0	0
Право	1	1	0	0	0	0

- Снизилось количество участников по географии, русскому языку, праву
- Повысилось количество победителей и призеров по физической культуре

Таблица 25. Сравнительные результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

Год участия	Всего участников	Победителей	призеров
2022-2023	10	2	1
2023-2024	8	0	1
2024 – 2025	5	1	2

В 2024 – 2025 уч.г. снизилось общее количество участников муниципального этапа ВсОШ, повысилось количество победителей и призеров.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников за 3 года

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуск а	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Проходят срочную службу по призыву
2022	14	6/42.9%	0	6/42.9%	2/14.2%	8	2/25%	6/75%	0	0
2023	6	3/50%	0	2/33/3%	-	1	1/100%	0	0	0
2024	17	9\53%	0	8\47%	0	7	3\43%	4\57%	0	0

- В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО и увеличилось число, пришедших в 10 класс
- В 2024 г. на уровне СОО снизился % обучающихся, поступивших в ВУЗы (в 2023 уч.г. в ОО на уровне СОО обучалась 1 выпускница)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2024 году организовывалась на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
- Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы

В МКОУ «Илирская СОШ № 1» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках Школы оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Как результат оценки достижения метапредметных результатов выступает защита индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах.

Таблица 25. Результаты защиты ИИП обучающихся за 3 года

Год	Класс	Высокий	Базовый	Средний	Низкий
2023	9	31,6 %	46,2%	22,2%	0
	11	37,5 %	62,5 %	-0	0
2024	9	50%	50%	-0	0
	11	100%	-0	-0	0
2025	9	28,9	71,1%	0	0

В 2025 г. большинство обучающиеся 9 класса защитили проекты на базовом уровне.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Таблица 27. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования в 2024 г.

Класс	Высокий уровень удовлетв оренност и	%	Средний уровень удовлетворе нности	%	Низкий уровень удовлетв оренност и	%
2	10	76,9	2	15,38	1	7,70
3	5	71,47	2	28,57	0	0
4	10	83,33	2	16,67	0	0
5	4	44,44	5	55,56	0	0
5б	2	100	0	0	0	0
6	10	62,5	6	37,5	0	0
7	7	77,78	2	22,22	0	0
8	16	76,19	5	23,81	0	0
9	8	57,14	6	42,86	0	0
9б	2	100	0	0	0	0
10	9	100	0	0	0	0
11	4	100	0	0	0	0
По школе	87	73,72	30	25,42	1	0,86

Таблица 28. Сравнительные результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования

Год	Высокий уровень%	Средний уровень%	Низкий уровень%
2023	39.2	57.7	3.1
2024	73,72	25,42	0,86

- Большая часть обучающихся (73,72%) показывают высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
- В сравнении с 2023 г. наблюдается повышение доли обучающихся, показывающих по результатам мониторинга высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования, снижение доли обучающихся, показывающих по результатам мониторинга средний и низкий уровень удовлетворенности качеством школьного образования

Таблица 27. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования в 2024 г.

Класс	Высокий уровень удовлетв оренност и	%	Средний уровень удовлетворе нности	%	Низкий уровень удовлетворен ности	%
2	8	88,9	1	11,1	0	0
3	6	85,71	1	14,29	0	0
4	12	100	0	0	0	0
4б	2	100	0	0	0	0
5	7	87,5	1	12,5	0	0
5б	2	100	0	0	0	0
6	9	90	1	10	0	0
7	6	100	0	0	0	0
8	11	84,61	2	15,39	0	0
9	12	85,71	2	14,29	0	0
9б	1	100	0	0	0	0
10	8	88,88	1	11,12	0	0
11	4	100	0	0	0	0
По школе	88	93,18	9	6,82	0	0

Таблица 28. Сравнительные результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством школьного образования

Год	Высокий уровень%	Средний уровень%	Низкий уровень%
2023	73,7	26,3	0
2024	93,18	6,82	0

- Большая часть родителей (91,18 %) показывают высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
- В сравнении с 2023 г. наблюдается повышение доли родителей, показывающих по результатам мониторинга высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования, снижение доли родителей, показывающих по результатам мониторинга средний уровень удовлетворенности качеством школьного образов

VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКОУ «Илирская СОШ № 1» на конец 2024 года – 24 педагогических работника, из них:

- администрация – 3 пед.раб.
 - внутренних совместителей – 11 пед.раб.
 - внешних совместителей – 1 пед. раб.
 - имеют высшее педагогическое образование – 13 пед.раб
 - имеют среднее специальное педагогическое образование – 10 пед.раб.
 - получают среднее специальное педагогическое образование – 1 пед.раб.
 - имеют высшую квалификационную категорию – 3 пед. раб
 - имеют I квалификационную категорию – 6 пед. раб.
 - аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 пед.раб
 - не имеют категории, не аттестованы – 6 (стаж менее 2-х лет)
- Количество специалистов на конец 2024 уч.г.:
- Педагог – психолог – 1 ст.
 - Социальный педагог – 0, 5 ст.
 - Учитель – логопед – 1,5 ст
 - Учитель – дефектолог – 0,5 ст.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МКОУ «Илирская СОШ №1» направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учителя «МКОУ Илирская СОШ №1» владеют педагогическими компетенциями в следующих направлениях:

- ✓ в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета,
проектирование учебного процесса
- ✓ педагогического анализа ресурсов, умения проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты
- ✓ практического владения приемами эффективного общения
- ✓ владении навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы
- ✓ владении умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса
- ✓ владении современными инструментами коммуникации, использовании мультимедийных информационных источников и пр.
- ✓ организации обучения с использованием ИКТ – средств
- ✓ использовании электронного дневника обучающихся

В 2024 году в МКОУ «Илирская СОШ №1» проведены методические семинары по темам, круглые столы, заседания ШМО:

- Особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Организация обучения обучающихся с УО
- «Формирующее оценивание», «Школьный климат», «Методика «Исследование на уроке»
- «Методические инструменты для работы с отстающими учащимися (педагогические технологии, приемы и методы)»
- Круглый стол «Причины низкой учебной мотивации обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики»
- «Методические инструменты для работы с немотивированными учащимися (педагогические технологии, приемы и методы).

Таблица 29. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации

Год	Количество курсов							
	Курсы по ФГОС	Предметные курсы	ИКТ-компетенции	Функциональная грамотность	ОВЗ	Иные курсы	Воспитание	Профилактика социально-негативных явлений
2020	1	1	2	3	0	7	3	2
2021	0	2	5	2	3	8	2	3
2022	18	3	5	6	2	9	4	2
2023	12	5	-	-	7	20	11	4
2024	2	7	1	4	2	7	1	5

В 2024 году переподготовку прошли 2 педагога по направлениям:

1. переподготовка по предмету (Труд (технология)
2. дефектология
3. логопедия

Педагоги в 2024 году больше проходили курсов ПК по различным направлениям благодаря субвенции на дополнительное образование педагогов.

Таблица 30. Сравнительный анализ участия в педагогических конкурсах учителей МКОУ «Илирская СОШ №1»

Год	Количество педагогов
-----	----------------------

	Муниципальный уровень	Победителей, призеров	Региональный уровень	Победителей, призеров	Всероссийский уровень	Победителей, призеров	Международный уровень	Победителей, призеров
2020	2 (Д)	0	1 (Д)	1	-	-	-	-
2021	3 (Д)	1	2 (Д)	0	-	-	-	-
2022	1 (Д)	0	1 (Д)	0	-	-	-	-
2023	8	8	1 (Д)	0	-	-	-	-
2024	1	0	3	0	0	0	0	0

В 2024 г. педагоги проявляли меньшую активность участия в конкурсах муниципального уровня.

Таблица 31. Сравнительные результаты представления педагогического опыта учителями МКОУ «Илирская СОШ №1»

Год	Количество представлений опыта				
	Школьный уровень	Муниципаль ный уровень	Региональный уровень	Всероссийски й уровень	Междуна родный уровень
2020	8	7	3	-	-
2021	11	3	0	-	-
2022	12	2	1	-	-
2023	8	2	0	-	-
2024	7	9	4	0	0

В 2024 году педагоги ОО больше принимали участие в мероприятиях различного уровня, на которых имели возможность представить свой педагогический опыт:

- Региональная научно-практическая конференция "Стратегия преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования, "Изучение истории родного края как средство гражданско-патриотического воспитания школьников»
- Муниципальный практический семинар "Обмен опытом по разработке и реализации антирисковых программ", «Разработка и реализация антирисковых программ в МКОУ "Илирская СОШ №1": "Профилактика учебной неуспешности", "Повышение уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде"
- XVI региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике", «Осуществление вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования детей»
- Региональная педагогическая конференция "Лучшие практики", «Изготовление памятного значка ко Дню Победы»
- Августовская конференция работников образования Братского района, «Использование возможностей центра «Точка роста» в работе с детьми с ОВЗ

- VI региональный образовательный форум, «Организация деятельности советника директора по воспитанию в ОО»
- Муниципальный семинар-практикум ««Использование возможностей ОЦ "Точка роста" в образовательном процессе»
- РМО учителей русского языка и литературы, доклад «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»
- РМО учителей начальных классов «Системообразующий компонент функциональной грамотности – читательская грамотность»

IX. Учебно -методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в Школе составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда–10 965единиц;
- книгообеспеченность– 100 %;
- обращаемость–1 350единиц в год;
- объем учебного фонда–23360 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 32. Формирование и использование библиотечного фонда (на 31.12. 2024 года)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Стоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки	367	0	11 680
Из него:	275	0	3 253
учебники			
Учебные пособия	92	0	1 580

Художественная литература	0	0	6 687
Справочный материал	0	0	160
Печатные издания	367	0	11 534
Аудиовизуальные документы	0	0	80
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	66

Таблица 33. Количество учебников, приобретенных в 2024 году

№	Предмет	Класс ы	Количество учебников
1	Всеобщая история. История средних веков	6	1
2	География	7	1
3	История России	7	1
4	Русский язык	3,4, 7	5
5	Обществознание	6,7,10,11	4
6	Вероятность и статистика	7-9, 10, 11	38
7	Английский язык	7	1
8	Математика	6	1
9	ИЗО	3	1
10	Литературное чтение	3,4	2
11	Основы социальной жизни	6	1
12	Литература	7	1
13	Музыка	3	1
14	Технология	3, 4	2
15	Физическая культура	1, 2, 3, 6 - 7	5
16	Математика	1, 2, 3, 4	44
17	Биология	6, 7, 10	44
18	Литература	11	1
19	История нового времени (19 – начало 20 века)	9	1
20	История России (1914 – 1945)	10	5
21	История России (1945 – начало 21 века)	11	2
22	История нового времени (18 в.)	8	1
23	История нового времени (15-17 в.)	7	1
24	Контурные карты по истории России	6	1
25	Финансовая грамотность (материалы для учащихся)	4, 5-7, 10-11	28
26	Финансовая грамотность (материалы для родителей)	4, 5-7, 10-11	28
27	Финансовая грамотность (рабочие тетради)	4, 5-7, 10-11	28

28	Финансовая грамотность (учебная программа)	5-7, 10-11	2
29	Финансовая грамотность (методические рекомендации)	5-7, 10-11	2

Х. Материально – технические условия

Материально техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 16 учебных кабинетов.
- Один компьютерный класс;
- Столярная мастерская;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Сердечно–лёгочная реанимация», «Оказание первой помощи» и др.);
- оборудованы 2 кабинета «Точки роста», оснащённые современным оборудованием, позволяющим обучающимся развивать и реализовывать свои способности, используя современные технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году в ОО проведен капитальный ремонт спортивного зала и спортивной площадки.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы ОО оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах ОО: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Видеопроекторами оснащены кабинеты:

- русского языка и литературы
- 4 кабинета начальных классов

Персональными компьютерами, ноутбуками оснащены кабинеты:

- истории, обществознания
- русского языка и литературы
- математики
- иностранного языка
- 4 кабинета начальных классов

Принтерами оснащены кабинеты:

- истории, обществознания
- русского языка и литературы
- математики
- иностранного языка
- 4 кабинета начальных классов

SMART-TV оснащены кабинеты:

- Физики, химии
- 2 кабинета русского языка и литературы
- Истории, обществознания
- Географии, биологии
- Математики
- Информатики
- Кабинет детских инициатив
- 4 кабинета начальных классов

В план работы ОО включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла: математики, информатики, физики, химии, биологии.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	129

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/41,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	профиль – 43 база - 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0 %

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1\14,3 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79\61,2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58\45%
- муниципального уровня		32\55%
– регионального уровня		5\9%
– федерального уровня		0
– международного уровня		21\36%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13\10,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		13\54,2%
– высшим педагогическим образованием		13\54,2%
– средним профессиональным образованием		10\41,7%
– средним профессиональным педагогическим образованием		10\41,7%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9\37,5%

– с высшей		3/12,5 %
– первой		6/25 %
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2\8%
– больше 30 лет		11\46%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		9\38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21 единица
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38.2 единицы
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 человек/100 %

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14 кв. м
--	-------	----------

- Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В ОО создаются условия для реализации ФГОС
- педагоги проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации различной тематики
- По итогам ВПР, ГИА ОО не является школой с низкими или необъективными образовательными результатами
- По результатам ГИА в 2024 г. все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании
- Ежегодно в школе проводятся мероприятия по укреплению и модернизации инфраструктуры общеобразовательной организации

Управленческие решения по результатам самообследования:

- 1. Продолжить работу по повышению качества образования в соответствии с разработанной Программой развития
- 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов
- 3. Продолжить реализацию Программы воспитательной работы
- 4. Обеспечить функционирование и развитие системы дополнительного образования.
- 5. Повысить эффективность использования образовательных технологий

- I. Аккредитационные показатели по основным
 - общеобразовательным программам - образовательным программам
 - начального общего образования

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (далее - аккредитационные показатели начального общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя начального общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального	Соответствует	10

	общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования <1> - АП ₁		
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования - АП ₂	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃	20% - 49%	5
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <2> (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе начального общего образования - АП ₄	С контингентом - 100%	10

6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆	Имеется	5
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇	70% и более	10

- **Всего баллов – 60**

- **I. Аккредитационные показатели по основным**
 - **общеобразовательным программам - образовательным программам**
 - **основного общего образования**

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования (далее - аккредитационные показатели основного общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя основного общего образования	Количество баллов
----------	---	--	-------------------

1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования <1> - АП ₁	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования - АП ₂	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃	20% - 49%	5
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе основного общего образования - АП ₅	С контингентом - 100%	10
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆	Имеется	5
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной	51% - 69%	5

	программе основного общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇		
--	--	--	--

Всего баллов – 55

- **I. Аккредитационные показатели по основным**
- **общеобразовательным программам - образовательным программам**
- **среднего общего образования**

N п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования (далее - аккредитационные показатели среднего общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя среднего общего образования	Количество баллов
----------	---	---	-------------------

1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования <1> - АП ₁	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования - АП ₂	Соответствует	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃	20% - 49%	5
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄	90% и более	10
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - АП ₅	С контингентом - 100%	10
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆	Имеется	5
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной	51% - 69%	5

	программе среднего общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇		
--	---	--	--

- **Всего баллов - 55**