

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть** | стр.  |
| 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО
 | 3 – 4 |
| 1. Система управления ОО
 | 4 – 5 |
| 1. Оценка образовательной деятельности
 | 5 – 25 |
| 1. Организация учебного процесса
 | 25 – 26 |
| 1. Содержание и качество подготовки обучающихся
 | 26 – 41 |
| 1. Востребованность выпускников
 | 42 |
| 1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 | 42 – 45 |
| 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 | 46 – 49 |
| 1. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса
 | 49 |
| 1. Библиотечно -информационне обеспечение образовательного процесса
 | 49 – 50 |
| 1. Материально – технические условия
 | 51 |
| Статистическая часть | 52-55 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации |

**Аналитическая часть**

1. **Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Руководитель | Земскова Тамара Ивановна |
| Адрес организации | 665746 Иркутская область Братский район с. Илир ул. Кирова д.16 |
| Телефон, факс | 8 (3953) 408-432 |
| Адрес электронной почты | ilirshool1@mail.ru |
| Лицензия | Серия 38ЛО1 № 0002320 от 11.06.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 38А01 №0000596 от 26.03.2014 г. |

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

В 2023 году школа реализовывала следующие образовательные программы:

* основную образовательная программу начального общего образования
* основную образовательную программу основного общего образования
* основную образовательную программу среднего общего образованиz
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 – СИПР – 12/ 13 лет);
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
* основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)
* дополнительные общеразвивающие программы

Школа находится в сельской местности, в 144 км от г. Братска и в 124 км от районного центра – г. Вихоревки. Численность населения поселка – менее 1000 человек. Инфраструктура: школа, детский сад, КДЦ, ФАП.

**II. Система управления ОО**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение классных руководителей

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| **На конец I полугодия 2022-2023 уч.г.** | **На конец 2022-2023 уч.г.** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373  | 39 | - |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 | 44 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР  | 2 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | - | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 1 | 1 |
| **Всего по начальной школе** | **49** | **48** |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 7 | 47 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 55 | 30 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 2 | 34 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | - | 2 |
| **Всего по основной школе** | **64** | **113** |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 11 | 7 |
| основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») | - | 6 |
| **Всего по основной школе** | **11** | **13** |
| **Всего по школе** | **124** | **174** |

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). С 1 сентября 2023 года ФГОС – 2021 реализуется в 1-7, 10 классах.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Илирская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 18.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах на уровне ООО и в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 8 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

* Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
* Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
* Для 10 класса - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
* Для 11-х класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Илирская СОШ №1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

**Применение ЭОР и ЦОР**

МКОУ «Илирская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, у том числе, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-7, 10 классов, реализующих ФГОС – 2021, содержат в своей структуре, в соответствии с Положением о рабочих программах, перечень используемых ЭОР, в том числе, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2022 - 2023 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах реализовывался универсальный профиль с увеличением количества часов на изучение математики.

В 2023 – 2024 году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах реализовывался универсальный профиль с увеличением количества часов:

* В 10 классе – на изучение алгебры и обществознания
* В 11 классе – на изучение математики

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* + 1. Обучающиеся с ЗПР
		2. Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Школа реализует следующие АООП:

* АООН НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
* АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФАООП программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
* АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед педагоги-психологи, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. была организована по направлениям:

**Начальное общее образование**

* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Проектно-исследовательская деятельность
* Коммуникативная деятельность
* Художественно-эстетическая творческая деятельность чтению,
а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
* Информационная культура
* Интеллектуальные марафоны

**Основное общее образование (5-7 классы)**

* Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
* внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
* внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
* внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
* внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
* внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
* внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное общее образование (8-9 классы)

* Общекультурно
* Спортивно – оздоровительное
* Общеинтеллектуальное духовно-нравственное
* Социальное

**Среднее общее образование (10 класс)**

* деятельность ученических сообществ
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

**Среднее общее образование (11 класс)**

* организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план воспитательных мероприятий.

**Воспитательная работа**

**Целью воспитательной работы**МКОУ «Илирская СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии (онлайн в том числе), походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* осуществлять профилактическую работу;
* развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

* Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

**1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах : 114 человек, с учётом факультативов 175 чел 100%

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

* 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
* 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
* 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

* 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
* 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%); после ликвидации коррекционной школы с 01.09.23г. в ОО поступило на обучение 33 обучающихся коррекционных классов 5Б, 7Б, 8Б, 8В кл.
* 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

* 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
* 5–9-е классы – динамика положительная;
* 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

* 1–4-е классы – стабильный (95%);
* 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
* 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
* в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

* 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
* 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

* 1–4-е классы – не зафиксировано;
* 5–9-е классы – не зафиксировано;
* 10–11-е классы – не зафиксировано.

**2. Качество организации внеурочной деятельности**

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

* 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
* 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
* 10–11-е классы – повышение на 3 процента;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен;

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель повышается (введён курс профстандарт с 6 по 11 кл. «Россия мои горизонты»).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

* выставок – 4;
* квизов – 5;
* спортивных соревнований- 12 ( в том числе с участием родителей;

подробно участие в конкурсах зафиксировано в таблице участия..

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

**3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

* Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.
* Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
* Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм . Затрудняются в применении интерактивных технологий в связи с плохим качеством интернета, отсутствием достаточных единиц техники.
* Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство (наставничество) мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
* Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
* Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

* Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
* Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

* Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
* Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
* Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
* Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Ежегодно защита проектов проходит в марте, с прошлого года в9, 10 классов. В этом году прошла предварительная защита проектов учеников 8А класса под руководством классного руководителя Чайка С.Д..
* Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

* В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
* Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
* Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
* Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
* Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
* Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Сложность в отношениях вызывают коррекционные классы. Учителя работающие проходят курсы повышения квалификации, проводятся обучающие семинары.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

По мнению педагогов: нарушение дисциплины на уроках; процесс социализации, регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками из СРЦ, игнорирование требований педагогов.

**4. Качество организации работы органов ученического самоуправления**

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них:

* доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
* доля реализованных инициатив – 100 процентов.

**5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах через курс внеурочных занятий «Россия мои горизонты» в четверг и пятницу 7 уроком.

**6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период зафиксировано 1 (причина недовольство поступлением обучающихся из коррекционной школы).

**7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

7.3. Востребованность воспитательных практик школы. На уровне посёлка организовано, проведено 2 мероприятия.

**8. Качество организации внешкольных мероприятий**

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

**9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны  «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей», «Центр детских инициатив»

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Остальные – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

«ПАРТА ГЕРОЯ», оформлено информационное пространство «Герои СВО», стенды по ВОВ

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в кабинетах начальной колы и зона тихого отдыха (читальный зал).

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд медиацентра «Апельсин». На них размещена информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

**10. Качество организации профилактической работы**

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 100% состоящих на учёте.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильна – 100%

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная( среди прибывших обучающихся из СРЦ 3 чел состоят на учёте в КДН)..

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода. НЕТ

**11. Качество организации социального партнерства**

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями 3.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильна.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Положительное (участие в проекте киноуроки России).

**Анализ патриотического воспитания**

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

* на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, День народного единства, к 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
* на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».
* Повышения количества численности юнармеского отряда, волонтерского отряда, реализация треков в рамках программы «Орлята России», деятельность волонтерского отряда «ШАНС».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

* Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
* Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
* Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

* На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
* Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
* Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
* Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
* Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы, телевизоры..

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, и т.д.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств, исключение ученики коррекционных классов из СРЦ. (справка мониторинг личностных результатов за 1 полугодие).

Большинсво воспитательных мероприятий реализуется через первичное отделение «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе первичного отделения: волонтерство, медиа, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники первичного отделения «Движения Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

* сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего первичное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 7–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

**Выводы**

* Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с программой воспитания (1-4,5-9,10-11) и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
* Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
* Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
* Руководители ШМО, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом воспитательной работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* продолжить работу по организации внеурочной занятости;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. организовано по направлениям:

**Таблица 3. Дополнительное образование в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. организовано по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Название программы**  | **Возраст**  |
| **Физкультурно-спортивное** | Шахматы  | 7-14 |
| **Художественное**  | Арт-дизайн | 12-16 |
| Эко-дизайн | 7-14 |
| Кружок деревообработки «Ажур» | 14-17 |
| **Техническое**  | 3D моделирование из бумаги | 9-10 |
| Легоконструирование  | 7-8 |
| Мой первый робот | 8-9 |
| Робототехника  | 9-10 |

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно – создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

*На базе школы создан и представлен школьный медиацентр «ДеTVора»*

<https://vk.com/wall-217206222_8>

- открыта страница в телеграммканале «Медиацентр «ДеTVора», где освещается школьная жизнь

<https://t.me/ilir1school>

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Ефремов Н.Н.,учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК. Спортивные мероприятия проходят не только среди учащихся ОО, но и педагогов, жителей посёлка и даже команд их соседних школ. Массовым спортивным мероприятием стало проведения 2-х туров соревнований по фоновой ходьбе «Километры здоровья».

**Выводы:**

* Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
* Внеурочная деятельность ведется согласно модулю«Внеурочная деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
* Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
* Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
* Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**Задачи на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

* Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в воспитательной работе за первое полугодие в2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе техпроблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:
* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
* Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
* Развитие медиа в школе–развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
* Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание:

* 1 – 8, 10 классы – 24 мая
* 9, 11 классы – 20 мая

Продолжительность учебного года:

* 1-е классы – 33 недели,
* 2–8, 10-е классы – 34 недели,
* 9-е и 11-е классы – 33 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 9.00.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности в 2023году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 30 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–8, 10 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | 33 |

**V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года

**Таблица 5. Статистика показателей Школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** | **2021/22 учебный год** | **2023 год** |
| 1 | Количество детей | 129 | 133 | 124 |
| – начальная школа | 54 | 49 | 49 |
| – основная школа | 59 | 72 | 64 |
| – средняя школа | 16 | 12 | 11 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 2 | 1 |
| – начальная школа | 0 | 2 | 1 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | 2 | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 | 0 | 0 |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| – в средней школе | 1 | 0 | 0 |

**Приведенная статистика показывает, что в 2022– 2023 уч.г.:**

* Снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение
* снизилось количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

**Таблица 6. Сравнительные результаты освоения учащимися программы начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 уч.г.** | **2022 – 2023 уч.г.** |
| **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** | **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 47 | 0 | 0 | 16 | 46.1 | 2 | 5.9 | 92.3 | 47 | 49 | 0 | 0 | 22 | 52.3 | 4 | 9.5 | 90.5 | 52.3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году, то можно отметить:

* Увеличение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 46.1 до 52.3%)
* Повышение количества неуспевающих по итогам 2022-2023 уч.г. (с 5.9 до 9.5 %)
* Снижение успеваемости в начальной школе в 2022 – 2023 уч.г. (с 92.3 до 90.5 %)
* Повышение качества в 2022 – 2023 учг. С 47 до 52.3%)

**Таблица 7. Сравнительные результаты освоения учащимися программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 уч.г.** | **2022 – 2023 уч.г.** |
| **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** | **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 70 | 3 | 4.3 | 14 | 20 | 0 | 0 | 100 | 24 | 64 | 2 | 3.1 | 17 | 26.6 | 0 | 0 | 100 | 29.7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году, то можно отметить:

* Снижение количества «отличников» в 2023 г. (с 4.3 до 2 %)
* Увеличение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 20 до 26.6 %)
* Повышение качества в 2022 – 2023 учг. ( с 24 до 29.7%)

**Таблица 8. Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 уч.г.** | **2022 – 2023 уч.г.** |
| **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** | **Кол-во уч-ся**  | **Отличники** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 12 | 1 | 8.3 | 10 | 83.3 | 0 | 0 | 100 | 92 | 11 | 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 0 | 0 | 100 | 45.5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году, то можно отметить:

* Снижение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 83.3 до 36.4 %)
* Снижение качества в 2022 – 2023 учг. ( с 92 до 45.5%)

**Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 - 2021** | **2021 – 2022** | **2022 – 2023 уч.г.** |
| **Успеваемость**  | 98,3 | 97,5 | 96,6 |
| **Качество**  | 35,5 | 37,3 | 39,3 |

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ успеваемости и качества**

**В конце 2022 года:**

* Наблюдается снижение успеваемости в 2022 – 2023 уч.г
* Наблюдается повышение качества в 2022 – 2023 уч.г.

**Таблица 10. Анализ результатов обучения по предметам учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2021-2022 уч.г.** | **2022 – 2023 уч.г.** |
| **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| **Начальное общее образование** |
| Русский язык | 89.7 | 47.7 | 93.3 | 53.3 |
| Родной русский язык | 91.5 | 54 | 95.5 | 55.5 |
| Литературное чтение | 97.3 | 66.8 | 95.5 | 70.9 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 60.3 | 93.3 | 70 |
| Иностранный язык | 97 | 57 | 87.3 | 59.3 |
| Математика | 89.7 | 49.7 | 92.2 | 55.5 |
| Окружающий мир | 97.3 | 68.4 | 97.8 | 70.7 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 92,3 | 100 | 94.3 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 96.7 |
| Физическая культура | 100 | 95,8 | 100 | 100 |
| Основное общее образование |
| Русский язык | 100 | 39,7 | 98.6 | 43.2 |
| Родной русский язык | 100 | 58.1 | 100 | 50 |
| Родная русская литература | 100 | 59.3 | 100 | 51,6 |
| Литература | 100 | 57.1 | 100 | 69.6 |
| Иностранный язык  | 100 | 67,2 | 100 | 67.4 |
| Математика | 100 | 22,5 | 100 | 53 |
| Алгебра | 100 | 44,7 | 100 | 37.7 |
| Геометрия | 100 | 50,3 | 100 | 37.7 |
| Информатика | 100 | 55,3 | 100 | 54 |
| Всеобщая история. История России. | 100 | 58,4 | 100 | 62.8 |
| Обществознание | 100 | 55 | 100 | 63 |
| География | 100 | 72,4 | 100 | 63.2 |
| Физика | 100 | 51 | 100 | 52 |
| Химия | 100 | 58,5 | 100 | 63.5 |
| Биология | 100 | 64,8 | 100 | 80,2 |
| Музыка | 100 | 92,8 | 100 | 97 |
| Изобразительное искусство | 100 | 96,3 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 91,6 | 100 | 94.4 |
| Физическая культура | 100 | 98,1 | 100 | 94 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 82 | 100 | 93.5 |
| Среднее общее образование |
| Русский язык | 100 | 94 | 100 | 70 |
| Родной русский язык | 100 | 87,5 | 100 | 87.5 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 85 |
| Иностранный язык  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 55 |
| История | 100 | 100 | 100 | 90 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 90 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Астрономия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 90 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология  | 100 | 100 | 100 | 95 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Начальное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Снижение успеваемости** | **Повышение успеваемости** |
| Литературное чтение на родном языке | Русский язык  |
| Иностранный язык  | Родной русский язык |
| Литературное чтение | Математика  |
| **Снижение качества** | **Повышение качества** |
| Технология | русский язык  |
| Литература  |
| Математика  |
| История  |
| Обществознание  |
| Химия  |
| Химия  |
| Биология  |
| Музыка  |
| Изобразительное искусство |
| Технология  |
| ОБЖ |

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Снижение успеваемости** | **Повышение успеваемости** |
| **Русский язык** | Иностранный язык  |
| **Снижение качества** | **Повышение качества** |
| Родной русский язык | Русский язык |
| Родная русская литература | Родной русский язык |
| Алгебра  | Иностранный язык |
| Геометрия  | Алгебра  |
| Информатика  | Геометрия  |
| География  | Информатика  |
| Физическая культура | История  |
| География  |
| Химия  |
| Биология  |
| Изобразительное искусство |
| Физическая культура |

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Снижение успеваемости** | **Повышение успеваемости** |
| **-** | **-** |
| **Снижение качества** | **Повышение качества** |
| Русский язык | **-** |
| Родной русский язык |
| Литература |
| Математика |
| Информатика |
| История |
| Обществознание |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
| Технология |

* Обучающиеся начальной школы, неуспевающие по итогам 2022 – 2023 уч.г. обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК или оставлены на повторное обучение по решению педагогического совета и желанию родителей.

**Результаты ГИА-2022**

В 20223 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассница сдавала ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике по 2-м предметам по выбору.

**Таблица 11. Общая численность выпускников в2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 6 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 1 |

**ГИА в 9 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.  В нем приняли участие 6 обучающихся ОО. (100%. 6 участников получили «зачет» (100 %).

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 2022 – 2023 году с учетом пересдачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Средний первичный балл |
| Математика  | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.5 | 13 |
| Русский язык | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3.5 | 25 |
| Обществознание  | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 | 21 |
| Физика  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | 18 |
| Биология  | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3.2 | 22 |
| География  | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 | 13 |
| Информатика  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 14 |

**Таблица 13. Сравнительный анализ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика  | Обществознание  | География  | История  | Биология  | Физика  | Информатика  |
|  | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл | Успеваемость  | Качество  | Средний балл |
| 2020 – 2021 | 100 | 12.5 | 3.1 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| 2021-2022 | 100 | 26,8 | 3.3 | 100 | 14.3 | 3.1 | 100 | 7,1 | 3.1 | 100 | 66.7 | 3.7 | 100 | 0 | 3 | 100 | 33.3 | 3.3 | 100 | 66.7 | 3.7 |  |  |  |
| 2022 – 2023  | 100 | 33 | 3.5 | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | 100 | 20 | 3.2 | 100 | 0 | 3 | 100 | 100 | 4 |

Повышение качества по предметам в сравнении с 2021 – 2022 уч.г.:

* Русский язык
* Математика

Снижение качества по предметам в сравнении с 2021 – 2022 уч.г.:

* Обществознание
* География
* Биология
* Физика

**ГИА в 11 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающейся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки получила «зачет».

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Уч-ся** | **Переступили****минимальный****порог** | **Не переступили****минимальный****порог** | **Средний****балл по****ОУ** | **Успеваемость** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Математика(профильныйуровень) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 34 | 100 |
| 2 | Русский язык | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | Обществознание | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 4 | Биология  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 53 | 100 |

**Таблица 15. Сравнительный анализ успеваемости на ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения**  | **Успеваемость**  |
| **Русский язык** | **Математика (б)** | **Математика (п)** | **Обществознание** | **Физика** | **Биология**  | **Химия**  | **География**  |
| 2020 – 2021 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | - |
| 2021 - 2022 | 100 | 80 | 67 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| 2022-2023 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 | - | - |

**Таблица 16. Сравнительный анализ качества на ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения**  | **Средний балл** |  |
| **Русский язык** | **Математика (б)** | **Математика (п)** | **Обществознание** | **Физика** | **Биология**  | **Химия**  | **География**  |
| 2020 – 2021 | 72 | - | 54 | 62 | 40 | 48 | 9 | - |
| 2021 - 2022 | 65 | 3.3 | 31 | 57 | 40 | 43 | - | 51 |
| 2022-2023 | 67 | - | 34 | 56 | - | 53 | - | - |

В 202 году понизился результат среднего балла по обществознанию

В 2022 году повысилсч результат среднего балла по предметам:

* Русский язык
* Профильная математика
* Биология

**Результаты ВПР**

 В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министра образования Иркутской области от 21.02.2023 № 55-220 –мр «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО. С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**Таблица 17. Итоги ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Количество  | Успеваемость  | Качество  | СБ | Подтвердили  | % подтвердили  | Повысили  | % повысили  | понизили | % понизили  |
| Русский язык | 4 | 16 | 81.3 | 53.8 | 3.4 | 8 | 50 | 3 | 18.7 | 5 | 31.3 |
| 5 | 5 | 100 | 40 | 3.6 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 76.5 | 41.2 | 3.2 | 12 | 70.6 | 0 | 0 | 5 | 29.4 |
| 7 | 12 | 91.7 | 25 | 3.2 | 10 | 83.4 | 1 | 8.3 | 1 | 8.3 |
| 8 | 15 | 80 | 53.3 | 3.3 | 6 | 40 | 5 | 33.3 | 4 | 26.7 |
| **По школе** |  | **65** | **85.8** | **42.7** | **3.3** | **40** | **64.8** | **10** | **16.1** | **15** | **19.1** |
| Математика  | 4 | 14 | 100 | 71.4 | 4.1 | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 0 | 0 |
| 5 | 6 | 100 | 66.7 | 3.8 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 4 | 66.7 |
| 6 | 18 | 88.9 | 38.9 | 3.3 | 11 | 61.1 | 3 | 16.7 | 4 | 22.2 |
| 7 | 13 | 84.6 | 46.2 | 4.5 | 8 | 61.5 | 3 | 23.1 | 2 | 15.4 |
| 8 | 11 | 100 | 18.2 | 3.2 | 10 | 90.9 | 0 | 0 | 1 | 9.1 |
| **По школе**  |  | **62** | **94.7** | **48.3** | **3.8** | **39** | **60.8** | **12** | **16.5** | **11** | **22.7** |
| История  | 5 | 7 | 100 | 71.4 | 4 | 4 | 57.1 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 |
| 6 | 19 | 100 | 63.2 | 3.6 | 10 | 52.7 | 1 | 5.3 | 8 | 42 |
| **По школе** |  | **26** | **100** | **67.3** | **3.8** | **14** | **54.9** | **2** | **9.8** | **10** | **35.3** |
| Обществознание  | 7 | 13 | 69.2 | 30.8 | 3.1 | 6 | 46.2 | 1 | 7.6 | 6 | 46.2 |
| 8 | 10 | 90 | 30.5 | 3.2 | 6 | 60 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| **По школе** |  | **23** | **79.6** | **30.6** | **3.2** | **12** | **53.1** | **1** | **3.8** | **10** | **43.1** |
| Биология  | 5 | 5 | 100 | 80 | 4.2 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 7 | 13 | 76.9 | 46.2 | 3.4 | 5 | 38.4 | 4 | 30.8 | 4 | 30.8 |
| 8 | 13 | 100 | 53.8 | 3.6 | 8 | 61.5 | 3 | 23.1 | 2 | 15.4 |
| **По школе** |  | **31** | **92.3** | **60** | **3.7** | **17** | **60** | **7** | **18** | **7** | **22** |
| География  | 6 | **18** | **90** | **50** | **3.4** | **10** | **55.6** | **0** | **0** | **8** | **44.4** |
| Окружающий мир | 4 | **14** | **100** | **85.7** | **4.1** | **9** | **64.3** | **3** | **21.4** | **2** | **14.3** |
| Общий результат по школе |  |  | **91.8** | **54.9** | **3.6** |  | **59.1** |  | **12.2** |  | **28.7** |

**Успеваемость ниже 100% по предметам:**

* Русский язык - 4, 6, 7, 8 классы
* Математика - 6, 7 классы
* Обществознание – 7, 8 классы
* Биология – 7 класс
* География – 6 класс

**Качество ниже 50% по предметам:**

* Русский язык – 5, 6, 7 класс
* Математика – 6. 7, 8 классы
* Обществознание – 7, 8 классы
* Биология – 7 класс

**Большинство обучающихся (59,1%) подтвердили результаты по учебным предметам.**

**Результаты оценки функциональной грамотности**

**Таблица 18. Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 8, 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс  | **9 класс**  | **По школе** |
| **Высокий**  | 0 | 8 (50%) | **8 (26,7%)** |
| **Повышенный**  | 0 | 1(6,3%) | **1 (3,3%)** |
| **Средний**  | 1 (7%) | 5 (31,3%) | **6 (20%)** |
| **Низкий**  | 10 (71%) | 2 (12,4%) | **12 (40%)** |
| **Недостаточный**  | 3 (22%) | 0 | **3 (10%)** |
| **Достижение базового уровня** | 11 (79%) | 16 (100%) | **27 (90%)** |

* 40 % обучающихся показали низкий уровень сформированности читательской грамотности
* 90 % обучающихся достигли базового уровня развития читательской грамотности

**Таблица 19. Результаты диагностики математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 класс**  | **9 класс**  | **По школе** |
| **Высокий**  | 4 (29%) | 2 (13%) | 6 (20%) |
| **Повышенный**  | 5 (36%) | 4 (25%) | 9 (30 %) |
| **Средний**  | 4 (29%) | 6 (38%) | 10 (33,3%) |
| **Низкий**  | 1 (6%) | 4 (24%) | 5 (16,7%) |
| **Недостаточный**  | 0 | 0 | 0 |
| **Достижение базового уровня** | **14 (100%)** | **16 (100%)** | **30 (100%)** |

* 33.3 % обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности
* 100 % обучающихся достигли базового уровня развития математической грамотности

**Таблица 20. Результаты диагностики естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 класс**  | **9 класс**  | **По школе** |
| **Высокий**  | 8 (57,1%) | 0 | 8 (26,7%) |
| **Повышенный**  | 2 (14,3%) | 5 (31%) | 7 (23,3%) |
| **Средний**  | 3 (21,4%) | 5 (31%) | 8 (26,7%) |
| **Низкий**  | 1 (7,2%) | 5 (31%) | 6 (20%) |
| **Недостаточный**  | 0 | 1 (7%) | 1 (3,3%) |
| **Достижение базового уровня** | **14 (100%)** | **15 (93%)** | **29 (96,7%)** |

* 26.7 % обучающихся показали высокий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности
* 96.7 % обучающихся достигли базового уровня развития естественнонаучной грамотности

Выводы по результатам диагностики: необходимо активизировать работу по использованию банка данных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

 Школьный этап ВсОШ проводился в МКОУ «Илирская СОШ №1» в соответствии с приказом УО АМО «Братский район» №111 от 06.09.2023 г. «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ» с 19.09.2023 г. по 31.10.2023 г.

По 4-м предметам (физика, химия, астрономия, математика, информатика) олимпиада проводилась на платформе «Сириус».

* В проведении школьного этапа приняли участие 44 обучающихся 4-11 классов (43,26%).
* Победителями и призерами стали 21 обучающихся (47,7%)

**Таблица 21. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во участников ВсОШ (чел.)  | Процент принявших участие в олимпиаде | Общее кол-во призеров и победетилей  |
| 4 | 4 | 40% | 2 |
| 5 | 8 | 50% | 4 |
| 6 | 4 | 44% | 1 |
| 7 | 8 | 36,4% | 3 |
| 8 | 5 | 35,7% | 3 |
| 9 | 8 | 50% | 3 |
| 10 | 3 | 50% | 2 |
| 11 | 4 | 57,1% | 3 |

В сравнении с 2022 г. снизилось количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ . Необходимо организовать наиболее эффективную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня, стимулированию победителей и призеров.

**Муниципальный этап ВсОШ.**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Илирская СОШ №1» проводился в соответствии с приказом УО АМО «Братский район» № 151 от 02.20.2023 г. «Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ» с 13.10 по 13.12.2023 г.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 8 обучающихся 7-11 классов по 6-ти предметам: английский язык, русский язык, география, обществознание, физическая культура, право.

Таблица22 . Сравнительные результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год участия  | Всего участников | Победителей  | призеров |
| 2022-2023 | 10 | 2 | 1 |
| 2023-2024 | 8 | 0 | 1 |

В 2023 – 2024 уч.г. снизилось количество участников муниципального этапа ВсОШ, а также количество победителей и призеров.

Необходимо учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников к муниципальному этапу ВсОШ, совершенствовать приемы и методы повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

**Таблица 23 . Сравнительные результаты участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровни участия, результаты (количество участников) |
|  | Муниципальный  | % победителей и призеров | Региональный  | % победителей и призеров | Всероссийский  | % победителей и призеров | Международный  | % победителей и призеров |
| 2020  | 15 | 42,9 | 0 | 0 | 52 | 25 | 32 | 46,9 |
| 2021  | 27 | 58.3 | 9 | 44.4 | 28 | 17.9 | 14 | 14.3 |
| **2022**  | 57 | 28.1 | 27 | 18.5 | 12 | 66.7 | 35 | 34.3 |
| **2023** | **37** | **27** | **5** | **20** | **60** | **1.7** | **0** | **0** |

**Диаграмма 2. Сравнительные результаты участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

В 2023 году отмечается снижение количества обучающихся – участников конкурсов, олимпиад муниципального, регионального, международного уровней. В 2023 году отмечается повышение количества обучающихся – участников конкурсов, олимпиад всероссийского уровня.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 24. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроились на работу | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Работа срочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 17 | 9/53% | 0 | 8/47% | - | 9 | 3/33% | 5/55.6% | 0 | 1 |
| 2021 | 9 | 4/44% | 0 | 5/56 % | - | 6 | 3/50% | 3/50% | 0 | 0 |
| 2022 | 14 | 6/42.9% | 0 | 6/42.9% | 2/14.2% | 8 | 2/25% | 6/75% | 0 | 0 |
| 2023 | 6 | 3/50% | 0 | 2/33/3% | - | 1 | 1/100% | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО и увеличилось число, пришедших в 10 класс.

**VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 году организовывалась на основании:

* Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
* Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы

 В МКОУ «Илирская СОШ № 1» ВСОКО включает:

* локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
* должностных лиц, субъектов оценки;
* направления оценки;
* критерии и показатели по каждому направлению;
* оценочные процедуры, формы и методы оценки;
* информационно-аналитические продукты;
* компьютерные программы и сервисы.

 В рамках Школы   оцениваются направления:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

* текущий поурочный контроль;
* текущий диагностический контроль;
* промежуточную аттестацию;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Как результат оценки достижения метапредметных результатов выступает защита индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах.

**Таблица 25. Результаты защиты ИИП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Класс**  | **Повышенный уровень «отлично»** | **Повышенный уровень «хорошо»** | **Базовый уровень**  |
| **2020**  | **9** | **17,6 %** | **58,8 %** | **23,6%** |
| **11** | **-** | **88,9 %** | **11,1 %** |
| **2021** | **9** | **14,3%** | **85,7 %** | **-** |
| **11** | **57,1%** | **42,9%** | **-** |
| **2022** | **9** | **31,6 %** | **46,2%** | **22,2%** |
| **11** | **37,5 %** | **62,5 %** | **-** |
| **2023** | **9** | **50%** | **50%** | **-** |
| **11** | **100%** | **-** | **-** |

Большинство проектов обучающиеся защитили на уровни «повышенный «отлично» и «повышенный «хорошо».

В рамках ВСОКО в Школе проводятся мониторинги:

* предметных результатов обучающихся;
* метапредметных результатов обучающихся;
* личностных результатов обучающихся;
* адаптации обучающихся 1, 5 классов;
* качества преподавания учебных предметов.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

**Таблица 26. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге** | **Высокий** **уровень удовлетворенности** | **%** | **Средний уровень удовлетворенности** | **%** | **Низкий** **уровень удовлетворенности** | **%** |
| **2** | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| **3** | 11 | 5 | 45.5 | 6 | 54.5 | 0 | 0 |
| **4** | 11 | 2 | 18.2 | 8 | 72.7 | 1 | 9.1 |
| **5** | 13 | 6 | 46.2 | 7 | 53.8 | 0 | 0 |
| **6** | 6 | 1 | 16.6 | 4 | 66.8 | 1 | 16.6 |
| **7** | 13 | 5 | 38.5 | 7 | 53.8 | 1 | 7.7 |
| **8** | 13 | 2 | 15.4 | 11 | 84.6 | 0 | 0 |
| **9** | 12 | 2 | 16.7 | 10 | 83.3 | 0 | 0 |
| **10** | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |
| **11** | 7 | 6 | 85.7 | 1 | 14.3 | 0 | 0 |
| **По школе** | **97** | **38** | **39.2** | **56** | **57.7** | **3** | **3.1** |

* Большая часть обучающихся (57.7%) показывают средний уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
* Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают 2 класс, 5 класс, 7 класс, 10-11 классы
* Наименее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают 4 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс. В этих классах есть обучающиеся, которые не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения. У них отмечается низкий уровень учебной мотивации.

**Таблица 27. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество родителей, принявших участие в мониторинге** | **Высокий** **уровень удовлетворенности** | **%** | **Средний уровень удовлетворенности** | **%** | **Низкий** **уровень удовлетворенности** | **%** |
| **2** | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| **3** | 8 | 7 | 87.5 | 1 | 12.5 | 0 | 0 |
| **4** | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| **5** | 12 | 10 | 83.3 | 2 | 16.7 | 0 |  |
| **6** | 6 | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 | 0 | 0 |
| **7** | 23 | 13 | 56.5 | 10 | 43.5 | 0 | 0 |
| **8** | 11 | 9 | 81.8 | 2 | 18.2 | 0 | 0 |
| **9** | 12 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| **10** | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |
| **11** | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |
| **По школе** | **99** | **73** | **73.7** | **26** | **26.3** | **0** | **0** |

* Большая часть родителей (73.7%) показывают высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
* Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают родители 2 класс, 3 класс, 4 класс, 6 класс, 8 класс, 10-11 классы
* Наименее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают родители 6 класс, 7 класс, 9классов. Отмечается обеспокоенность родителей повышением нагрузки на обучающихся.

**VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В МКОУ «Илирская СОШ № 1» на конец 2023 года – 25 педагогических работников, из них:

* администрация – 3 пед.раб.
* внутренних совместителей – 13 пед.раб.
* внешних совместителей – 1 пед. раб.
* имеют высшее педагогическое образование – 12 пед.раб
* имеют среднее специальное педагогическое образование – 13 пед.раб.
* имеют высшую квалификационную категорию – 4 пед. раб
* имеют I квалификационную категорию – 12 пед. раб.
* аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 пед.раб
* не имеют категории, не аттестованы – 4 ( стаж менее 2-х лет)

В 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога

В 2023 году с обучающимися, осваивающими АООП НОО, ООО коррекционно – развивающей работой занимались педагоги:

* Педагог – психолог – 2 ст.
* Социальный педагог – 0, 5 ст.
* Учитель – логопед – 1 ст
* Учитель – дефектолог – 1, 25 ст.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Учителя «МКОУ Илирская СОШ №1» владеют педагогическими компетенциями в следующих направлениях:

* в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета,

проектирование учебного процесса

* педагогического анализа ресурсов, умения проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты
* практического владения приемами эффективного общения
* владении навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы
* владении умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса
* владении современными инструментами коммуникации, использовании мультимедийных информационных источников и пр.
* организации обучения с использованием ИКТ – средств
* использовании электронного дневника обучающихся

Педагоги Школы испытывают трудности в формировании следующих компетенций:

* владение системой формирующего (критериального) оценивания метапредметных и предметных результатов и другими альтернативнми и эффективными методами оценивания
* обучение по АООП ОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

С целью преодоления трудностей в данном направлениях, рассмотрению вопроса повышения качества образования в ОО, в 2023 году в Школе проведены следующие методические семинары:

* Организация обучения с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)
* Формирование и развитие функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
* Рекомендации для педагогов «Буллинг в школе», «Как побороть агрессию», «Социально-негативные явления в школьной среде», Методы профилактики: психолого-педагогические приемы снижения школьной тревожности»
* «Я – эффективный учитель: система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»
* «Приемы формирующего оценивания»
* «Современные образовательные технологии»
* «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)
* «Повышение психологической безопасности обучающихся в образовательной среде как необходимое условие повышения качества образования»
* «Синдром профессионального выгорания педагога и его профилактика»

**Таблица 28. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Количество курсов |
| Курсы по ФГОС | Предметные курсы | ИКТ-компетенции | Функциональная грамотность | ОВЗ | Иные курсы  |
| 2020 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| 2021 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 8 |
| 2022 | 18 | 3 | 5 | 6 | 2 | 9 |
| 2023 | 12 | 5 | - | - | 7 | 20 |

* 48 % педагогов к концу 2023 года прошли повышение квалификации по ФГОС ООО, СОО – 2021 г.
* 100 % педагогов, обучающих детей по АООП НОО, ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) прошли повышение квалификации по данному направлению
* 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Реализация воспитательной программы»

**Таблица 29. Сравнительный анализ участия в педагогических конкурсах учителей МКОУ «Илирская СОШ №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  | **Количество педагогов** |
| **Муниципальный уровень**  | **Победителей, призеров** | **Региональный уровень**  | **Победителей, призеров** | **Всероссийский уровень**  | **Победителей, призеров** | **Международный уровень**  | **Победителей, призеров** |
| 2020 | 2 (Д) | 0 | 1 (Д) | 1 | - | - | - | **-** |
| 2021 |  3 (Д) | 1 | 2 (Д) | 0 | - | - | - | **-** |
| 2022 | 1 (Д) | 0 | 1 (Д) | 0 | - | - | - | **-** |
| 2023 | 8 | 8 | 1 (Д) | 0 | - | - | - | **-** |

**Таблица 30. Сравнительные результаты представления педагогического опыта учителями МКОУ «Илирская СОШ №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  | **Количество педагогов** |
| **Школьный уровень** | **Муниципальный уровень**  | **Региональный уровень**  | **Всероссийский уровень**  | **Международный уровень**  |
| 2020 | 8 | 7 | 3 | - | - |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | - | - |
| 2022 | 12 | 2 | 1 | - | - |
| 2023 | 8 | 2 | 0 | - | - |

Одна из задач работы Школы - повышение мотивации педагогических работников с целью участия в конкурсах профессионального мастерства, передаче своего педагогического опыта на уровнях, выше школьного. Ежемесячно стимулируются финансово педагогические работники, принимающие участие в различных мероприятиях.

В 2023 году педагоги Школы приняли участие в 18 мероприятиях различного уровня.

**IX. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в Школе составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. Библиотечно -информационне обеспечение образовательного процесса**

Общая характеристика:

* Объем библиотечного фонда–10 965единиц;
* книгообеспеченность– 100 %;
* обращаемость–1 100единиц в год;
* объем учебного фонда–4118 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 31. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 4 118 | 1940 |
| 2 | Педагогическая | 100 | 40 |
| 3 | Художественная | 6 127 | 250 |
| 4 | Справочная | 160 | 50 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 300 | 100 |
| 6 | Естественно-научная | 100 | 10 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 30 | 10  |

 В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

* В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 80 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160
* Средний уровень посещаемости библиотеки– 20человек в день
* Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда

**Таблица 32. Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Стоит экземпляров на конец отчётного года |
| Объём фондов библиотеки | 473 | 0 |  10 965 |
| Из него: учебники | 384 | 0 |  2 701  |
| Учебные пособия | 89 (ф.грамотность) | 0 | 1 417 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 6 687 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 160 |
| :Печатные издания | 473 | 0 |  10 492 |
| Аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 80 |
|  Документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 0 | 0 | 66 |

**XI. Материально – технические условия**

Материально техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

* Один компьютерный класс;
* Столярная мастерская;
* Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами«Сердечно–лёгочная реанимация», «Оказание первой помощи»и др.);
* оборудованы 2 кабинета «Точки роста», оснащённые современным оборудованием, позволяющим обучающимся развивать и реализовывать свои способности, используя современные технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**Статистическая часть**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 174 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69/43,1% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 13 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 34 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102/58,6% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 49/48% |
| − регионального уровня | 5% |
| − федерального уровня | 1,7% |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13/7,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 12/48% |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 13/52% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16/64% |
| − с высшей | 4/16% |
| − первой | 12/48% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3/12% |
| − больше 30 лет | 13/52% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 9/36% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23/92% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18/72% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 33.2 единицы |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 174 человека/100 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14 кв. м |

* Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
* Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, ООО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «ФГОС -2021»
* учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ»
* Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся
* По результатам ГИА в 2023 г. все обучающиеся получили аттестаты основного и среднего общего образования
* С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.