

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО «Братский
район»



Е.В.Ахметова

«06» декабря 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 28 ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от
№ 143 "09" декабря 2024 г.



Директор МКОУ «Илирская
СОШ №1»
Т.И. Земскова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Министерства просвещения России:

современная школа в едином образовательном пространстве Российской
Федерации»

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Илирская средняя общеобразовательная школа №1»

на 2024-2029 годы

п.Илир, 2024 год

Содержание Программы развития

№	Разделы	Страницы
I.	Паспорт Программы развития	3 - 9
II.	Информационная справка об ОО	10 - 14
III.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	15 - 76
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	76 - 81
3.3.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	81 - 90
3.4.	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	91 - 98
IV.	Основные направления развития организации	99
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	99 - 109
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	110 - 113
4.3.	Ожидаемые результаты реализации программы развития, критерии и показатели оценки реализации программы	114 - 118
4.4.	Механизмы реализации Программы развития	119 - 126
V.	Дорожная карта реализации Программы развития	127 - 145
VI.	Контроль и управление реализацией Программой развития	121

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности, которые будут способствовать повышению качества образования, благоприятному школьному климату, развитию здоровьесберегающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для непрерывного повышения качества образования через обеспечение равных возможностей и условий для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды 2. Обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения 3. Развивать в ОО современную здоровьесберегающую среду, посредством создания условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата 4. Совершенствовать условия для личностного роста, интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

	интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 5. Обеспечить создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
Планируемые результаты реализации Программы развития	Ключевое условие «Знание»: 1. Созданы условия для непрерывного повышения качества образования через реализацию программ и планов: ▪ «Программа профилактики учебной неуспешности» ▪ «План мероприятий по повышению качества образования по предметам учебного плана» ▪ «План мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА» 2. Функционирует система, обеспечивающая методическое и организационно-педагогическое сопровождение профильного обучения 3. Функционирует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Повышена доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников, наличие эффективной системы подготовки Ключевое условие «Здоровье»: 1. Развита в ОО современная здоровьесберегающая среда, посредством создания условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся 2. Увеличена доля обучающихся, посещающих ШСК 3. Увеличена доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня 4. Увеличена доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне

Ключевое условие «Творчество»:

1. Совершенствованы условия для личностного роста, интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся
2. Изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества, обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования
3. Улучшено материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
4. Увеличен выбор направлений дополнительного образования
5. Функционирует творческое объединение - школьный хор
6. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
7. Повышена доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Ключевое условие «Воспитание»:

1. Сформировано у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через реализацию проектов патриотической направленности
2. Создан Совет родителей
3. Реализуется подпроект «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»

Ключевое условие «Профориентация»:

1. Совершенствованы условия для профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Функционирует механизм взаимодействия с муниципальными\региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных

	мероприятий Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 1. Разработан и реализуется проект «PROF – движение» как эффективная система методической помощи профессионального развития педагогов для повышения качества образования, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения 2. Увеличена доля педагогов, имеющих первую\высшую квалификационные категории 3. Увеличена доля педагогов – участников различных конкурсных мероприятий, представляющих опыт работы на мероприятиях различного уровня Ключевое условие «Школьный климат» 1. Развита в ОО современная здоровьесберегающей среда, посредством создания условий для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата 2. Обновлена материально-техническая база кабинета педагога-психолога Ключевое условие «Образовательная среда» 1. Обеспечено создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум 2. Сформирован управляющий совет ОО
Сведения о разработчиках	• Директор Земскова Т.И • Заместитель директора по УР Панова И.В. • Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Дулова И.В. • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ШМО начальных классов Чечикова Е.С. • Руководитель ШМО гуманитарного цикла Сорочинская В.И. • Руководитель ШМО естественно-математического цикла Большакова Е.Ю • Педагог-психолог Кащенко А.А. • Социальный педагог Симакова Я.О. • Педагог – организатор, педагог дополнительного образования Курочкина С.В.

	• Педагоги дополнительного образования: Степанов Ю.Г., Зарубина Т.В. • Учитель физической культуры Ефремов Н.Н. • Учитель музыки Чайка С.Д.
Период реализации	Программа развития МКОУ «Илирская СОШ №1» реализуется в период с декабря 2024 по декабрь 2029 год. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. - август 2025 г.)	I этап «Подготовительный»: • формирование рабочих групп для реализации Программы развития, определение областей ответственности, функционала • Подготовка необходимых локальных актов, внесение изменений в имеющиеся локальные акты • внесение необходимых изменений в планы работы ОО (комплексный план работы школы, планы работы ШМО, педагога-психолога, социального педагога, программу воспитания) • актуализация и разработка программ, подпрограмм, проектов, входящих в Программу развития • информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью ознакомления с Программой развития и изменениями в образовательной деятельности ОО (педагогические советы, собрание родительского комитета, общешкольное родительское собрание) • корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
II этап – реализация (сентябрь 2025 г.– август 2029 г.)	• реализация мероприятий дорожной карты Программы развития • реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям,

	ключевым условиям • проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности мониторинг достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)	• проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития • обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами описание результатов • трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности • принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития – бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	• ведение мониторинга по реализации Программы развития – полугодовой и годовой (управленческая команда, руководители структурных подразделений, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) • анализ и рефлексия преобразовательной деятельности • принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание														
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1» (МКОУ «Илирская СОШ №1» 2. Дата создания (основания) ОО: 1912 г. 3. ИНН: 3823029297 4. Информацию об учредителе ОО: администрация муниципального образования "Братский район" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01220-38\00228288, распоряжение от 17.03.2020 № 75-386-ср 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665746 Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, д.16 7. Контакты: • телефон ОО – 8(3953) • адрес электронной почты ОО – ilirshool1@mail.ru , • адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh1-ilir-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/														
Сведения об обучающихся	В МКОУ «Илирская СОШ №1» обучается 136 детей: <table><tr><td>На уровне НОО</td><td>На уровне ООО</td><td>На уровне СОО</td></tr><tr><td>43</td><td>80</td><td>13</td></tr></table> Дети с ОВЗ и дети-инвалиды <table><tr><td>Обучающиеся с ЗПР на уровне НОО</td><td>Обучающиеся с УО на уровне НОО</td><td>Обучающиеся с УО на уровне ООО</td><td>Дети - инвалиды</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>11</td><td>2</td></tr></table>	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО	43	80	13	Обучающиеся с ЗПР на уровне НОО	Обучающиеся с УО на уровне НОО	Обучающиеся с УО на уровне ООО	Дети - инвалиды	1	2	11	2
На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО													
43	80	13													
Обучающиеся с ЗПР на уровне НОО	Обучающиеся с УО на уровне НОО	Обучающиеся с УО на уровне ООО	Дети - инвалиды												
1	2	11	2												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МКОУ «Илирская СОШ № 1» на уровне НОО четыре класса осваивают ООП НОО, один класс - АООП НОО, в котором 1 ребенок с ЗПР и 2 ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. На уровне ООО пять классов осваивают ООП ООО, два класса – АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), один класс – АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). На уровне СОО два класса осваивают ООП СОО, реализуя социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение математики и обществознания). Структура управления ОО - Педагогический совет - Методический совет - Школьные методические объединения: - гуманитарного цикла - естественно-математического цикла - Временные группы, создающиеся для решения определенной учебной или воспитательной проблемы или задачи:														

- Проблемная группа
- Творческая группа

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» организуется в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС и «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». Внеурочная деятельность в ОО организуется через внеурочные занятия, спортивные мероприятия, творческую деятельность, деятельность ученических сообществ, волонтерское движение, деятельность общественных объединений патриотической направленности, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, подготовку и участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Дополнительное образование

В 2019 году на базе МКОУ «Илирская СОШ №1» открыт образовательный центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», на базе которого и с использованием оборудования организовано дополнительное образование.

В МКОУ «Илирская СОШ №1» дополнительное образование реализуют 3 педагога по направлениям:

- Художественное («Художественная обработка древесины», «Художественный дизайн» «Школа КВН», «Театральная шкатулка», «Умелец»)
- Эколого – биологическое («Экодизайн»)
- Техническое («Бумажные фантазии», «Мастерская поделок из древесины», «3-D моделирование из картона», «Мой первый робот», «Робототехника»)

Всего более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием..

Используемые образовательные технологии

Педагоги МКОУ «Илирская СОШ №1» в своей урочной и внеурочной деятельности используют образовательные технологии:

- Современное традиционное обучение
- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Проектная технология
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технология развития критического мышления

Материально -технические условия ОО

В МКОУ «Илирская СОШ №1»:

- 15 учебных кабинетов
- 10 кабинетов имеют стационарный компьютер или ноутбук
- 15 кабинетов оснащены смарт – телевизорами

	• в кабинете информатики 15 ноутбуков • имеются лаборантские физики и химии, но нуждаются в обновлении материально-технической базы • библиотека имеет фонд учебной и художественной литературы • имеется книгохранилище • имеется актовый зал площадью 108, 1 кв.м. • спортивный зал площадью 150 кв.м, в 2024 г. произведен его ремонт, а также благоустройство спортивной площадки • учебное оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ✓ микрофон ✓ комплект оборудования для оказания первой медицинской помощи ✓ принтер МФУ ✓ ноутбук учителя ✓ ноутбуки мобильного класса – 10 шт. ✓ планшет ✓ ноутбук с ОС для VR шлема ✓ конструктор «Технология и физика» - 4 шт. ✓ конструктор «Лего» ✓ комплект для обучения шахматам ✓ набор инструментов для «Технологии» ✓ квадрокоптер – 3 шт. ✓ шлем виртуальной реальности – 1 шт. ✓ фотоаппарат с объективом
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности МКОУ «Илирская СОШ №1» соответствует санитарным правилам 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологический требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиНу 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». ОО обучает в одну смену, начало уроков – 9.00, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. Окончание учебного года – • 1-8, 10 классы: 23 мая • 9, 11 классы: определяется расписанием ГИА. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года во 2 – 11 классах в сроки с 14 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.
Сведения о работниках ОО	• Общее количество педагогических работников : 24 • количество руководящих работников - 3 • количество учителей -21 • педагог-психолог – 1 • учитель-логопед – 1 • учитель-дефектолог – 2

	• социальный педагог - 1 • педагог-библиотекарь - 1 • советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 • педагоги дополнительного образования - 3 • доля работников с высшим образованием – 50%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33% • количество работников, имеющих награды: ✓ почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1ч. ✓ почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3 ч. • количество победителей/призеров/ лауреатов профессиональных конкурсов : призер конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям"																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Илирская СОШ №1» расположена в сельской местности, в 130 км от г. Братска и 80 км от г. Тулуна. Численность – 1891 человек. В селе функционирует администрация, детский сад, культурно-досуговый центр «Илирский КДЦ Братского района», которые являются социальными партнерами ОО. Также социальными партнерами, партнерами в области профессиональной деятельности, являются ОО, расположенные недалеко от МКОУ «Илирская СОШ №1»: МКОУ «Илирская СОШ №2», МКОУ «Кардойская ОШ», МКОУ «Тэминская СОШ», МКОУ «Александровская СОШ», МКОУ «Покоснинская СОШ».																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Сравнительные анализ качества освоения ООП НОО, ООО, СОО <table><tr><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td></tr><tr><td>37,3</td><td>39,3</td><td>43.55</td></tr></table> Повышение качества в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 уч.г. 5. Сравнительный анализ качества при прохождении ОГЭ <table><tr><td></td><td>Русский язык</td><td>Математика</td><td>География</td><td>Биология</td><td>Физика</td></tr><tr><td>2022 – 2023</td><td>33</td><td>50</td><td>0</td><td>20</td><td>0</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>38.9</td><td>72.2</td><td>37.5</td><td>22.2</td><td>100</td></tr></table> Повышение качества по предметам в сравнении с 2022 – 2023 уч.г.: • Русский язык • Математика • География • Биология • Физика	2021-2022	2022-2023	2023-2024	37,3	39,3	43.55		Русский язык	Математика	География	Биология	Физика	2022 – 2023	33	50	0	20	0	2023-2024	38.9	72.2	37.5	22.2	100
2021-2022	2022-2023	2023-2024																							
37,3	39,3	43.55																							
	Русский язык	Математика	География	Биология	Физика																				
2022 – 2023	33	50	0	20	0																				
2023-2024	38.9	72.2	37.5	22.2	100																				

	6. В 2023 – 2024 уч.г. обучающаяся МКОУ «Илирская СОШ №1» по результатам ГИА получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, результат по русскому языку – 91 балл
--	---

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления	• Актуализация требований ЛНА

					формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных
--	--	--	--	--	---	---

						учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	--	---	------------------------------------	---	---	--

						• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

1 сентября отчетного года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

					«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

						дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

						осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

						дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

						индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

						педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

						образования в области создания школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,

						образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		2				

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

					и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и

						благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	. • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
		0				

Реализация программ краеведения	Не реализуются программы краеведения		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

						предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью

						получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	---

						направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	---

						снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной
--	--	--	--	--	--	---

						оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

						повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--

						образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

						• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--

						программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

						образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--

						• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	---

						воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	---

						• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

						образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	---

						реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--

						программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	---

						• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной

						организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	• Оказание методической помощи педагогическим

					возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

					деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует
--	--	--	--	--	---	--

						законодательству об образовании.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП

					Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

					педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

					родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет ОО	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

• Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «Илирская СОШ №1» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (144 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МКОУ «Илирская СОШ № 1» - это "Знание: качество и объективность", «Здоровье», «Творчество», "Воспитание", "Профориентация", «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление\условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Реализация 1-го профиля обучения Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная организация методической помощи педагогам в данном направлении Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов Недостаточная работа по повышению мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов Недостаточный опыт работы педагогов в данном направлении	Нет курсов повышения квалификации в данном направлении Обучающие и родители не готовы к осознанному выбору профиля в 10 классе Нет запросов и предложений со стороны родителей\ законных представителей для реализации углубленного изучения отдельных предметов
	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном\региональном\заключительном этапах ВсОШ	Нет курсов повышения квалификации в данном направлении

	Всероссийской олимпиаде школьников	Высокая нагрузка педагогов не дает возможности эффективно подготовить обучающихся к олимпиадам	Недостаточная включенность педагогов в олимпиадное движение
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Проводились отдельные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся, единая программа здоровьесбережения не разрабатывалась	Недостаточная компетентности администрации ОО, педагогов в вопросе разработки единой программы здоровьесбережения
	Недостаточно обучающихся, посещающих ШСК.	Высокая нагрузка педагога, преподающего физическую культуру, не дает возможность реализовывать больше направлений ШСК (дефицит педагогических кадров)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба
	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Удаленность центра сдачи нормативов ГТО
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Дефицит кадров, реализующих дополнительное образование Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества организации для реализации дополнительного образования	Отсутствие материально – технических для сетевого взаимодействия

	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие условий для реализации данного направления (кадровых, материально-технических)	Ограниченные возможности спонсорской помощи для реализации данного направления
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная работа внутри ОО для реализации данного направления (мониторинг потребности, возможностей реализации направления)	Отсутствие работы по повышению мотивации обучающихся, родителей с целью реализации данного направления Отсутствие повышения квалификации педагогов в данном направлении
Воспитание	Не создан Совет родителей	Недостаточная работа внутри ОО для реализации данного направления	Вопросы работы школы, в том числе воспитательной, решались посредством работы школьного родительского комитета, не было потребности в создании Совета родителей
	Не реализуются программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Слабый административный контроль развития краеведческой деятельности Дефицит педагогических кадров и материально-технической базы для реализации данного направления	Недостаточная популяризации в ОО данного направления Отсутствие материально-технических условий для реализации данного направления
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Ограниченные возможности спонсорской помощи для реализации данного направления
Профориентация	Недостаточно организовано взаимодействия с региональными	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	Ограниченные возможности партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Нет условий в ОО для реализации данного направления	Отсутствие финансирования данного направления
Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Слабый административный контроль охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточное включение педагогов в диагностику профессиональных компетенций
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Недостаточный административный контроль направлений повышения квалификации педагогов	Недостаточно предлагается курсов повышения квалификации по данным направлениям

	профессиональных программ педагогического образования Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Недостаточная работа по повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Не сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО, внутрикустовое взаимодействие Недостаточная работа по профилактике профессионального выгорания педагога, повышению самооценки, снятия тревожности
Школьный климат	Отсутствие в кабинете психолога тематических зон для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Отсутствие материальных условий для оборудования кабинета психолога	Ограниченные возможности спонсорской помощи для оборудования кабинета психолога

Образовательная среда	Недостаточное количество педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Нет курсов повышения квалификации по данному направлению Плохое качество интернет-соединения в ОО
	Недостаточно используются возможности ИКОП Сферум	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Нет курсов повышения квалификации по данному направлению Плохое качество интернет-соединения в ОО
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	Недостаточная активность родительской общественности

3.3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Всего – 144 балла

Направление	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (31 балл)	• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Реализация и соблюдение требований локального	• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения предметов • Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение	• Функционирует система, обеспечивающая методическое и организационно-педагогическое сопровождение профильного обучения • Функционирует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) • Повышена доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников, наличие эффективной системы подготовки

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших		
--	---	--	--

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования		
--	---	--	--

Здоровье баллов)	(15) Участие обучающихся в большом количестве школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, участие в региональных и всероссийских профилактических неделях	• Отсутствие единой программы здоровьесбережения • Недостаточный % обучающихся, посещающих ШСК, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Развита в ОО современная здоровьесберегающая среда, посредством создания условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся • Увеличена доля обучающихся, посещающих ШСК • Увеличена доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня • Увеличена доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество баллов)	(19) • Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	• Выбор направлений дополнительного образования недостаточен для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся • недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования • не функционирует школьный хор	• Изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества, обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования • Улучшено материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования • Увеличен выбор направлений дополнительного образования • Функционирует творческое объединение - школьный хор

	- школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
Воспитание (17 баллов)	- Использование государственных символов при обучении и воспитании Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства	- Не функционирует Совет родителей - Не реализуется краеведческое направление	- Создан Совет родителей - Реализуется подпроект «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»

	ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) • Функционирование волонтерского отряда «Шанс • создание Центра детских инициатив - пространства школьного самоуправления, творчества, социальной активности • Функционирование медицентра «DeTVora» • Функционирование КиберДружины • Участие в районном молодежном парламенте		
--	---	--	--

	• Проведение большого количества школьных воспитательных мероприятий, участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в том числе патриотической направленности • Функционирование штаба воспитательной работы		
Профориентация (10 баллов)	• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися	• Недостаточно функционирует система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся • Недостаточно функционирует механизм муниципальными\региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	• Совершенствованы условия для профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства • Функционирует механизм взаимодействия с муниципальными\региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	• профессиональных проб на региональных площадках • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
Школьная команда (22 балла)	• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве дорожная карта о его реализации, приказы) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	• Недостаточное количество педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Не сформирована эффективная система методической помощи педагогам в вопросах повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	• Разработан и реализуется проект «PROF – движение» как эффективная система методической помощи профессионального развития педагогов для повышения качества образования, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения • Увеличена доля педагогов, имеющих первую\высшую квалификационные категории • Увеличена доля педагогов – участников различных конкурсных мероприятий,

	образования за три последних года более 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания более 60%		представляющих опыт работы на мероприятиях различного уровня
Школьный климат (16 баллов)	- Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, детских инициатив)	Отсутствие специальных тематических зон по в кабинете педагога-психолога	- Развита в ОО современная здоровьесберегающей среды, посредством создания условий для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата - Обновлена материально-техническая база кабинета педагога-психолога

	• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга) • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
Образовательная среда (14 баллов)	• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Реализация модели Школа полного дня на	• Низкий % педагогов, обучающихся, использующих государственную информационную систему «Моя школа», функциональные возможности Сферум • не функционирует управляющий совет	• Обеспечено создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум • Сформирован управляющий совет ОО

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
--	---	--	--

3.4. Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	• Организация работы в ОО в соответствии с ФГОС и • Наличие выпускников 11 класса, имеющих высокие и хорошие результаты ГИА • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения предметов • Недостаточно высокие результаты участия обучающихся в олимпиадном движении	• Наличие условий для прохождения КПК педагогами по вопросам профильного обучения, работе с высокомотивированным и обучающимися • Возможность организовать внеурочную деятельность обучающихся, в том	• Высокая педагогическая нагрузка • Возрастной педагогический состав • Недостаточно условий для привлечения молодых специалистов (удаленность от города, социальная обстановка в поселке, обеспечение жилищными условиями)

	Создание условий для обучающихся с ОВЗ		числе совместно с социальными партнерами	Трудности в дальнейшем самоопределении обучающихся вследствие низких материальных возможностей семей
Здоровье	Участие обучающихся в большом количестве школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств , участие в региональных и всероссийских профилактических неделях	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения - Недостаточный % обучающихся, посещающих ШСК - Недостаточно высокие результаты принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	- Наличие материально – технических условий для организации спортивно-массовых мероприятий (проведен ремонт спортзала и спортивной площадки) - Наличие отработанной системы организации спортивно – массовых мероприятий, школьных традиций	- Большая педагогическая нагрузка - Увеличения количества обучающихся, проживающих в социально неблагополучных семьях, невозможность влияния на их образ жизни - Снижение физической и умственной активности обучающихся, вследствие чрезмерного увлечение гаджетами - Удаленность ОО от центров проведения спортивно-массовых мероприятий

Творчество	• Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	• Выбор направлений дополнительного образования недостаточен для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся • недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования • недостаточно организовано школьных сообществ	• Наличие лицензии на дополнительное образование • Наличие условий для прохождения педагогами КПК по направлению «Дополнительное образование» • Наличие опыта по разработке дополнительных общеразвивающих программ • Наличие материально-технических возможностей «Точки роста»	• Трудности в привлечении спонсорской помощи • Снижение численности обучающихся
Воспитание	• Использование государственных символов, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Активное участие обучающихся в детских и	• Не функционирует Совет родителей • Не реализуется краеведческое направление	• Высокая социальная активность обучающихся и родителей • Наличие системы воспитательной работы, школьных традиций	• Снижение активности обучающихся и родителей вследствие изменения социальных ситуаций в семьях • Снижение численности

	молодежных общественных объединениях • Функционирование Совета обучающихся • Наличие центра детских инициатив, пространства, ученического самоуправления • Функционирование волонтерского отряда «Шанс • Функционирование медиацентра «DeTVora» • Функционирование КиберДружины • Участие в районном молодежном парламенте • Проведение большого количества школьных воспитательных мероприятий, участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в том числе патриотической направленности			обучающихся
--	--	--	--	-------------

	Функционирование штаба воспитательной работы			
Профориентация	- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Проведение родительских собраний на тему профессиональной	- Недостаточно функционирует система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - Недостаточно функционирует механизм муниципальными\региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Высокая заинтересованность обучающихся и родителей в проведении профориентационных мероприятий - Наличие специалистов для проведения профориентационных мероприятий	- Трудности в привлечении спонсорской помощи - Удаленность ОО от центров проведения профориентационных мероприятий

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве дорожная карта о его реализации, приказы) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года более 80%	- Недостаточное количество педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не сформирована эффективная система методической помощи педагогам в вопросах повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	- Наличие возможностей для прохождения курсов ПК педагогами - Наличие специалистов, способных организовать методическую, психологическую помощь педагогам в период прохождения аттестации, профессиональных диагностик (заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог)	- Высокая педагогическая нагрузка - Слабо мотивированный, возрастной педагогический состав - Недостаточно условий для привлечения молодых специалистов (удаленность от города, социальная обстановка в поселке, обеспечение жилищными условиями)

Школьный климат	- Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, детских инициатив) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Отсутствие достаточных материально-технических условий для реализации комплексной психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам	- Наличие специалистов (социального педагога, педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда) - Наличие опыта в разработке и реализации профилактически программ - Наличие опыта в работе службы медиации	- Снижение численности обучающихся приведет к снижению количества ставок для специалистов - Увеличения количества обучающихся, проживающих в социально неблагополучных семьях, невозможность влияния на их образ жизни - Трудности в привлечении спонсорской помощи
Образовательная среда	Информационная система управления	Низкий % педагогов, обучающихся, использующих	Наличие лицензии на дополнительное	Снижение численности

	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	государственную информационную систему «Моя школа», функциональные возможности Сферума не функционирует управляющий совет	образование - Наличие ставок педагогов дополнительного образования, педагога ГПД - Наличие возможностей для педагогов по прохождению КПК по направлению «Цифровая образовательная среда» - Наличие эффективного опыта создания образовательного пространства	обучающихся приведет к снижению количества ставок для специалистов - Трудности в привлечении спонсорской помощи - Снижение качества Интернет-соединения в ОО - Низкие материальные возможности родителей обучающихся, низкая мотивация для использования информационных систем
--	--	--	---	---

IV. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Ключевое условие «знание»	
1. Создание условия для непрерывного повышения качества образования 2. функционирование системы, обеспечивающей методическое и организационно-педагогическое сопровождение профильного обучения 3. функционирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. повышение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников, наличие эффективной системы подготовки	• Реализуется школьная «Программа профилактики учебной неуспешности в МКОУ «Илирская СОШ №1»» • Реализуется «План мероприятий по повышению качества образования по предметам учебного плана» • Реализуется «План мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА» • Реализуется «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися», в том числе в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения) • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

	• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • актуализирована и введена в действие «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися», в том числе в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Ключевое условие «Здоровье»	
1. наличие единой программы здоровьесбережения 2. увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК 3. увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня 4. увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	• Разработка единой программы здоровьесбережения ОО с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ключевое направление «Творчество»	
1. реализуется «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися МКОУ «Илирская СОШ №1» 2. изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества, обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	• актуализирована и введена в действие «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися МКОУ «Илирская СОШ №1» • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации

образовательной организации в части предоставления дополнительного образования 3. улучшено материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования 4. увеличен выбор направлений дополнительного образования 5. функционирование творческих объединений (школьного хора) 6. повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 7. повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся • Материально-техническое обновление образовательной среды • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала • Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием, административный контроль увеличения охвата детей • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
---	--

	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив) интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
--	---

	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
Ключевое условие «Воспитание»	
1. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через реализацию проектов патриотической направленности 2. создан Совет родителей 3. интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания 4. реализация подпрограммы «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности • Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, • реализация подпрограммы «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»

Ключевое направление «Профориентация»	
• функционирует система предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся: • актуализировано «Положение о профориентационной работе в МКОУ «Илирская СОШ №1» • реализуется «Программа работы по профориентации и самоопределению обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1» • функционирует механизм взаимодействия с муниципальными\региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	• актуализировано «Положение о профориентационной работе в МКОУ «Илирская СОШ №1» • актуализирована и введена в действие «Программа работы по профориентации и самоопределению обучающихся» • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое направление «Школьная команда»

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована эффективная система методической помощи профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения • Увеличение доли педагогов, имеющих первую\высшую квалификационные категории • Увеличение доли педагогов – участников различных конкурсных мероприятий, в представлении опыта работы на мероприятиях различного уровня | <ul style="list-style-type: none"> • Разработан и реализуется проект «PROF – движение» как эффективная система методической помощи профессионального развития педагогов для повышения качества образования, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения • Актуализация и введение в действие «Программы наставничества» • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ✓ направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) |
|---|--|

	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Ключевое направление «Школьный климат»	
• Реализуется программа «Повышение уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде • МКОУ «Илирская СОШ №1» • реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» • обновлена материально-техническая база кабинета педагога-психолога	• Актуализирована и введена в действие программа «Повышение уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде • Актуализирована и введена в действие программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» в соответствии с результатами учебной деятельности ОО, целями и задачами Программы развития • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Обновление материально-технической базы кабинета педагога-психолога
Магистральное направление «Образовательная среда»	
• 100% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ • руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы • педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере сформирован управляющий совет ОО	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
---	--

	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Включенность\участие в Федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных учрежденных программ, подпрограмм, проектов	Задачи
1	Знание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Основные образовательные программы (актуализация)	Приведение ООП в соответствие с ФГОС, соответствующими ФООП и другими нормативно-правовыми документами
		Федеральный проект «Современная школа»	Школьная программа «Профилактика учебной неуспешности» (актуализация)	создание в ОО эффективной системы профилактики, способствующей снижению обучающихся, имеющих высокий уровень учебной неуспешности через развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, усиление мотивационной составляющей, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных
		Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»		

				отношений
2	Воспитание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Рабочая программа воспитания (актуализация)	личностное развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации
			Школьный проект «Агробизнес? Мы – за!» (подпроект «Краеведение») (актуализация)	развитие творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности в процессе изучения родного края
			Муниципальный межведомственный план мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на территории Братского района Иркутской области на 2022 – 2025 уч.г.»	организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
			Школьная профилактическая программа «Будущее за нами» (актуализация)	Профилактика социально-негативных явлений и безнадзорности среди несовершеннолетних
3	Здоровье	-	Единая программа здоровьесбережения ОО (разработка)	Создание системы условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
4	Творчество	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Школьная «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися» (актуализация)	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и

				профессионального самоопределения
5	Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»	Муниципальный проект «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Муниципального образования «Братский район» на 2022-2025 гг.»	Создание условий для становления профессионального самоопределения обучающихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути
		Федеральный проект «Билет в будущее»	Школьная «Программа работы по профориентации и самоопределению обучающихся» (актуализация)	
		Федеральный проект «Проектория»		
6	Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Школьный проект «PROF-движение» (разработка)	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста
			Школьная «Программа наставничества»	построение открытой системы наставничества и шефства в школьном образовательном пространстве для участников образовательных отношений
7	Школьный климат	-	Школьная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» (актуализация)	Создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации
			Школьная программа Повышение уровня	повышение уровня психологической

			психологической безопасности обучающихся в образовательной среде» (актуализация)	безопасности в ОО за счет создания благоприятных условий для социально-психологической поддержки обучающихся, профилактики деструктивного поведения, социально-негативных явлений и буллинга.
8	Образовательная среда	В рамках мероприятий дорожной карты		

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития, критерии и показатели оценки реализации программы

Задачи	Количественные показатели	Качественные показатели
Создать условия для непрерывного повышения качества образования через обеспечение равных возможностей и условий для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	• Актуализировано «Положение об организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников» • Разработано «Положение о создании системы мер материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении» • Разработано «Положение о создании системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении • Реализуются: • «Программа профилактики учебной неуспешности в МКОУ «Илирская СОШ №1» • «План мероприятий по повышению качества образования по предметам учебного плана» • «План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА» • «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися», • Проведение самообследования ресурсных условий для реализации профильного обучения • Изучены интересы и запросы обучающихся и их родителей для организации профильного обучения	• Снижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень учебной неуспешности • Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся • Рост учебной мотивации обучающихся • Реализация более 1-го плана профильного обучения • 100% педагогов, реализующих профильное обучение, прошли курсы ПК • 100% педагогов прошли курсы ПК по теме «Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися» • Увеличении доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении • Увеличение доли обучающихся, являющихся по результатам школьного этапа ВсОШ победителями и призерами • Увеличение доли обучающихся,

		являющихся по результатам муниципального этапа ВсОШ победителями и призерами • Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством школьного образования •
Обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	• Разработан и реализуется школьный проект «PROF – движение» • Актуализирована «Программа наставничества»	• Повышение доли педагогов, являющихся наставниками • Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций • Повышение доли педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе: • по программам воспитания • по инструментам ЦОК • способствующих • увеличение доли педагогов, представляющих опыт работы на мероприятиях различного уровня • увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении
Развивать в ОО современную здоровьесберегающую среду, посредством создания условий для	• Реализуется единая программа здоровьесбережения	• Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей безопасностью

сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	• Реализуется профилактическая программа «Будущее за нами» • Реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» • Реализуется программа «Повышение уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде» • Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, в «группах риска» • Создан «Совет родителей» • Улучшено материально-техническое оснащение кабинета психолога	школьной образовательной среды • Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях • Увеличение доли обучающихся посещающих ШСК • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня • увеличение доли обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне • Отсутствие в ОО фактов буллинга, психологического насилия и других социально-негативных явлений • Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей безопасностью школьной образовательной среды
Совершенствовать условия для личностного роста, интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-	• Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей эффективностью учебно-воспитательной системы школы • реализуется «Программа работы с одаренными и высокомотивированными	• Увеличение доли обучающихся – участников, победителей и призеров конкурсов, проходящих на различных уровнях • 100% педагогических работников, реализующих допобразование,

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	обучающимися МКОУ «Илирская СОШ №1» • актуализировано «Положения о профориентационной работе в МКОУ «Илирская СОШ №1» • реализуется «Программа работы по профориентации и самоопределению обучающихся» • в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" актуализирован вариативный модуль "Дополнительное образование" • проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся • проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся • улучшены материально-технические условия реализации дополнительного образования • реализация программы «Хоровое пение» • обучающиеся участвуют во всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты», федеральном проекте «Билет в будущее», федеральном проекте «Проектория» • реализуется краеведческое направление	прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования» • Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования • увеличения охвата детей дополнительным образованием • увеличение количества обучающихся, участвующих в различных творческих объединениях • увеличение доли обучающихся, участвующих в объединениях патриотической направленности • Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей эффективностью учебно-воспитательной системы школа
---	--	--

Обеспечить создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	• Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Разработано «Положение об управляющем совете ОО»	• Увеличение доли педагогов, прошедших ПК по направлению «Цифровая образовательная среда» • 100 % педагогов используют ФГИС «Моя школа» в своей работе • 100 % административных работников используют в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере • 100% педагогов организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере • Организован управляющий совет ОО
--	---	---

4.4.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения\приобретения
Нормативно – правовое обеспечение	ООП НОО, ООО,СОО	Разработаны, утверждены	-	-
	АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью	Разработаны, утверждены		
	Положения	Разработаны и утверждены положения: • Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9, 11 классов МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности в МКОУ «Илирская СОШ № 1» • Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения	• «Положение об организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников» • «Положение о создании системы мер материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении» • «Положение о создании системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении»	Рабочая группа ОО по разработке ЛА, программ, планов, проектов

		адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации • Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования • Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ «Илирская СОШ №1»	• «Положения о профориентационной работе в МКОУ «Илирская СОШ №1» • «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (актуализация) • «Положение об управляющем совете ОО»	
--	--	--	--	--

		• Положение о ведении школьного дневника обучающегося МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении “Илирская средняя общеобразовательная школа №1» • Положение о ВШК в МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение об организации домашней учебной работы обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о едином орфографическом режиме в МКОУ «Илирская СОШ № 1» • Положение о методическом объединении учителей-		
--	--	--	--	--

		предметников МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о методическом совете МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о проектной деятельности обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии • Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии		
--	--	--	--	--

		• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам • Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение о психологической помощи в МКОУ «Илирская СОШ №1» • Положение об организации работы учителя – дефектолога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская средняя		
--	--	--	--	--

		общеобразовательная школа №1»		
	Планы работы ОО, программы, подпрограммы	Разработаны, утверждены: • Комплексный план работы ОО • План работы МС • План внутренней системы оценки качества образования МКОУ • План работы над методической темой МКОУ «Илирская СОШ №1» • План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся» • План контроля подготовки к ГИА обучающихся» • Планы работы педагогов-психологов, учителя – логопеда, учителя-дефектолога • Планы работы ШМО • План работы школьного ППк	• «Программа профилактики учебной неуспешности» (актуализация) «План мероприятий по повышению качества образования по предметам учебного плана» (актуализация) • «План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА» (актуализация) • «Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися» (актуализация) • проект «PROF – движение» (разработка) • Единая программа здоровьесбережения (разработка) • Профилактическая программа «Будущее за нами» • «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного	

			процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» (актуализация) • Программа «Повышение уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде» (актуализация) • «Программа работы по профориентации и самоопределению обучающихся» (актуализация) • Программа дополнительного образования «Хоровое пение» (разработка) • Проект «Агробизнес? Мы – за!» (актуализация)	
Материально-техническое оснащение	Кабинеты\мастерские	13\1	• Обновление материально-технической базы кабинета психолога • Улучшение материально-технической базы дополнительного образования	Внебюджетные спонсорские средства
	Спортивный зал	1		
	Спортивная площадка	1		
	Школьная библиотека	1		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинет логопеда	1		
	Кабинет информатики «Точка роста»	1		

	Кабинет детских инициатив («Точка роста»)	1		
Кадровые ресурсы	Всего педагогов	24	Вакансии: - Учитель физической культуры - Учитель информатики	Привлечение внешних совместителей
	Педагогических работников	21		
	Руководящих работников	3		
	Педагог-психолог	1		
	Учитель - логопед	1		
	Учитель - дефектолог	1		
	Социальный педагог	1		
	Педагог-библиотекарь	1		
	Педагоги дополнительного образования	3		
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
	Педагог - организатор	1		
Финансовые ресурсы	Освоение федерального финансирования	- Субвенция на учебные расходы - Субсидии на ремонт, обеспечение учебной литературой	Реализация проектов, программ, планов в соответствии с Программой развития	Привлечение внебюджетных спонсорских средств

VI. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление «Знание»				
Задача: создать условия для непрерывного повышения качества образования через обеспечение равных возможностей и условий для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды				
1.1	Актуализация : ✓ «Программы профилактики учебной неуспешности в МКОУ «Илирская СОШ №1» ✓ «Плана мероприятий по повышению качества образования по предметам учебного плана» ✓ «Плана мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА»	Создание условий для непрерывного повышения качества образования	До 01 сентября 2025 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.2	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников)	• Функционирование системы, обеспечивающей методическое и организационно-педагогическое сопровождение профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, дифференциации и индивидуализации обучения • Функционирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	До 27 декабря 2024 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.3	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации		Январь-март 2024 г.	Директор, заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.4	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения		2024 – 2029 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО

1.5	Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития		Февраль каждого учебного года	Педагог-психолог
1.6	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне		До 1 сентября 2025 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.7	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости профильного обучения для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях		Март каждого учебного года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, классные руководители
1.8	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Апрель каждого учебного года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, классные руководители
1.9	Актуализация «Программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися», в том числе в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Повышение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников, наличие эффективной системы подготовки	До 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
1.10	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.		Декабрь каждого учебного года	Заместитель директора по УР, руководители

				ШМО
1.11	Разработка «Положения о создании системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении»		До 27 декабря 2024 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.12	Разработка «Положения о создании системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении»		До 27 декабря 2024 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
1.13	Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через прохождение курсов ПК, изучение педагогического опыта на ШМО, РМО и других мероприятиях		2024 – 2029 г.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
1.14	Мониторинг реализации мероприятий магистрального направления «Знание»		Полугодовой, готовой	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
II. Магистральное направление «Здоровье» Задача: развивать в ОО современную здоровьесберегающую среду, посредством создания условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата				
2.1	Разработка единой «Программы здоровьесбережения»	Развитие в ОО современной здоровьесберегающей среды, посредством создания условий для сохранения и укрепления физического здоровья	До 1 сентября 2024 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР,

		обучающихся		руководители ШМО, учителя-предметники
2.2	Актуализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Увеличение доли обучающихся, посещающих ШСК	До 1 сентября 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2.3	Проведение спортивно-массовых мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности (по отдельному плану)		2024 – 2029 г.	Заместители директора по УР, ВР, советник директора по воспитанию
2.4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий школьного спортивного клуба (родительские собрания)		Апрель 2024 г.	Заместители директора по УР, ВР
2.5	Увеличение количества спортивных направлений, реализуемых в ШСК, разработка программ внеурочной деятельности\дополнительного образования		2024 – 2029 г.	Заместители директора по УР, ВР, учитель физической культуры
2.6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	1 раз в полугодие	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-

				предметники
2.7	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1 раз в год	Учитель физической культуры
2.8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО		В соответствии с планом родительских собраний	Заместители директора по УР, ВР, учитель физической культуры
2.9	Разработка «Положения о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям»		До 27 декабря 2024 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР
2.10	Разработка «Положения о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		До 27 декабря 2024 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР
2.11	Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		2024 – 2029 г.	Заместители директора по УР, ВР, учитель физической культуры
2.12	Мониторинг реализации мероприятий магистрального направления «Знание2		Полугодовой, готовой	Заместители директора по УР,

				ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
	III. Магистральное направление «Творчество» Задача: совершенствовать условия в ОО для личностного роста, интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся			
3.1	Актуализация «Программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися»	Совершенствованы условия для личностного роста, интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	До 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
3.2	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся		Ежегодно до 1 мая	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
3.3	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации (родительские собрания)		Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УР, классные руководители
3.4	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Улучшено материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Ежегодно до 1 марта	Заместители директора по УР, ВР

3.5	Материально-техническое обновление образовательной среды		2024 – 2029 г	Директор, заместители, завхоз
3.6	Организация обучения педагогических работников, профессиональной		2024 – 2029 г	Директор, заместители по УР, ВР
3.7	переподготовки кадров, устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей		2024 – 2029 г	
3.8	Актуализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий	Увеличен выбор направлений дополнительного образования, повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	До 1 сентября 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.9	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)		Ежегодно до 1 сентября	Заместители директора по УР, ВР
3.10	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).		Ежегодно до 1 сентября	Заместители директора по УР, ВР
3.11	Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием, административный контроль увеличения охвата детей		В течение года	Заместители директора по УР, ВР

3.12	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив) интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений	Функционирование творческих объединений (школьного хора)	До 1 марта 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР
3.13	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора		До 1 апреля 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР, учитель музыки
3.14	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного хора		До 1 сентября 2025 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР, учитель музыки
3.15	Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся		До 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР, учитель музыки
3.16	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности		До 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР, учитель музыки

IV. Магистральное направление «Воспитание»

Задача: совершенствовать условия для личностного роста обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

4.1.	Разработка «Положения о Совете родителей». Распределение полномочий среди членов Совета родителей	создан Совет родителей	До 1 июня 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР
4.2.	Назначение ответственного за функционирование Совета родителей		До 1 июня 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР
4.3	Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация подпрограммы «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»	К 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР
4.4	Актуализация подпрограммы «Краеведение» в рамках проекта «Агробизнес? Мы – за!»		К 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УР, ВР
4.5	Участие обучающихся в мероприятиях «Движения школьников», «Орлята России», «Юнармии»		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.6	Актуализация школьной профилактической программы «Будущее за нами»		К 1 сентября 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный

				педагог, классные руководители
4.7	Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.8	Участие в мероприятиях «Орлята России»,		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.9	Участие в мероприятиях Юнармейского движения «Звезда»		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.10	Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Шанс»		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.11	Работа Центра детских инициатив - пространства школьного самоуправления, творчества, социальной активности		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник

				директора классные руководители
4.12	Работа школьного парламента и актива РДДМ «Движение первых»		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.13	Работа медиацентра «DeTVora»		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.14	Работа КиберДружины		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.15	Участие в работе районного детского парламента		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
4.16	Работа штаба воспитательной работы		2024 – 2029 г	Заместитель директора по ВР,

				советник директора классные руководители
4.18	Мониторинг реализации мероприятий по ключевому условию «Воспитание»		Полугодовой, годовой	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
	I. Ключевое направление «Профориентация» Задача: совершенствовать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся			
5.1	Актуализация «Положения о профориентационной работе в МКОУ «Илирская СОШ №1»	Совершенствованы условия для профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	До 27 декабря 2024 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.2	Участие в муниципальном проекте «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Муниципального образования «Братский район» на 2022-2025 гг.»		До 2026 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

5.3	Актуализация «Программы работы по профориентации и самоопределению обучающихся»		До 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.5	Участие во всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты», федеральном проекте «Билет в будущее», федеральном проекте «Проектория»		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.6	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-

	образования			психолог, классные руководители
5.7	Мониторинг реализации мероприятий по ключевому условию «Профориентация»		Полугодовой, годовой	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
	VI. Ключевое направление «Школьная команда» Задача: обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения			
6.1	Разработка школьного проекта «PROF – движение»	Сформирована эффективная система методической помощи профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	К 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, учителя- предметники
6.2	Актуализация «Программы наставничества»	VII. Ключевое направление «Школьный климат» Задача:	К 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, учителя- предметники

6.3	Проведение мероприятий с педагогическими работниками с целью профилактики выгорания, повышения самооценки, снижения уровня тревожности		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог
6.4	Мониторинг реализации школьного проекта «PROF – движение»		Полугодовой, годовой	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.5	Мониторинг реализации «Программы наставничества»		Полугодовой, годовой	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	VII. Ключевое направление «Школьный климат» Задача: развивать в ОО современную здоровьесберегающую среду, посредством создания условий для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование комфортного и безопасного школьного климата			
7.1	Актуализация «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ» в соответствии с результатами	Развитие в ОО современной здоровьесберегающей среды, посредством создания условий для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, совершенствование	К 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-

	учебной деятельности ОО, целями и задачами Программы развития	комфортного и безопасного школьного климата		психолог, классные руководители
7.2	Актуализация «Программы повышения уровня психологической безопасности обучающихся в образовательной среде»		К 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.3	Участие в реализации «Муниципального межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на территории Братского района Иркутской области на 2022 – 2025 уч.г.»		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.4	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, руководители ШМО
7.5	Обновление материально-технической базы кабинета педагога-психолога	Обновление материально-технической базы кабинета педагога-психолога	2024 – 2029 г	Директор, зам. директора по УР
7.6	Проведение мероприятий с педагогическими работниками с целью профилактики выгорания, повышения самооценки, снижения уровня тревожности		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог

7.7	Мониторинг реализаций мероприятий ключевого направления «Школьный климат»		Полугодовой, годовой	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	VIII. Магистральное направление «Образовательная среда» Задача: обеспечить создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум			
8.1.	Разработка «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Положения об использовании ФГИС «Моя школа»	Создание в ОО современной цифровой инфраструктуры, посредством совершенствования материально-технической базы, использования участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	До 27.декабря 2024 г.	Зам. директора по УР
8.2.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		До 27.декабря 2024 г.	Зам. директора по УР, педагоги
8.3.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР, педагоги
8.4.	Обеспечение оценки и учета результатов		ежеквартально	Зам. директора по

	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			УР
8.5.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе		До 27 декабря 2024 г.	Классные руководители
8.6.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе во ФГИС «Моя школа», на платформе Сферум,		2024 – 2029 г	Зам. директора по УР
8.7.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе		До 1 сентября 2025 г.	Зам. директора по УР, педагоги
8.8.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджер		Декабрь 2024 г.	Зам. директора по УР
8.9.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного		Декабрь 2024 г.	Зам. директора по УР, классные

	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			руководители
8.10.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Сформирован управляющий совет ОО	До 1 сентября 2025 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8.11.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.		До 1 сентября 2025 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8.12.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета		До 1 сентября 2025 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8.13.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета		До 1 сентября 2025 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

VI. Контроль и управление реализацией Программой развития

- Управление реализацией Программы развития осуществляет директор МКОУ «Илирская СОШ №1»
- Полугодовой и годовой отчет ответственного за реализацию задач внутри управленческой команды
- Корректировка программы развития по результатам полугодового и годового мониторинга
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач
- Обсуждение процесса реализации программы развития на совещаниях при директоре