

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по учебному предмету «Русский язык» включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

На изучение данного курса отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цели изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации; обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе; применение обобщённых знаний и умений при анализе текста; углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.



Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Братский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»

665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:

ilirshool1@mail.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заседание ШМО учителей МКОУ «Илирская СОШ №1» протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2024 г. Руководитель ШМО Сорочинская В.И./ <i>В.И. Сорочинская</i>	от « 29 » августа 2024 г. зам.директора по УВР Панова И.В./ <i>И.В. Панова</i>	от «30 » августа 2024 г. директор МКОУ «Илирская СОШ №1» Земскова Т.И./ <i>Т.И. Земскова</i>

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«За страницами учебника русского языка»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Образовательная область: «общинтеллектуальная»

Разработала:

учитель русского языка и литературы

Юшина Анна Анатольевна

2024 г.



Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Братский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»

**665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:
ilirshool1@mail.ru**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заседание ШМО учителей МКОУ «Илирская СОШ №1» протокол №___ от « 28 » августа 2024 г. Руководитель ШМО Сорочинская В.И./	от « 29» августа 2024 г. зам.директора по УВР Панова И.В. _____/Панова И.В./	от «30 » августа 2024 г. директор МКОУ «Илирская СОШ №1» Земскова Т.И _____/Земскова Т.И./
---	---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«За страницами учебника русского языка»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Образовательная область: «общеинтеллектуальная»

Разработала:

учитель русского языка и литературы

Юшина Анна Анатольевна

2024 г.

Рабочая программа по подготовке к ГИА по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями к программе основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МКОУ «Илирская СОШ №1».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
- ; • способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Демонстрация. Кодификатор. Спецификатор.

Подготовка к написанию изложения

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Неполные предложения.
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения. Обращение. Пунктуация в простом предложении.
3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
4. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании
5. Орфографический анализ слова
6. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
7. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
8. Лексический анализ слова .
9. Грамматические нормы современного русского языка

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста. Контроль знаний.

Тематическое планирование

№	Тема занятия, название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Структура КИМа, демоверсия, кодификатор, спецификация (1 ч)			
	Введение. Значение курса, его задачи. Содержание экзаменационной работы. Критерии.	1	https://resh.edu.ru/
1	Знакомство с демоверсией КИМа ОГЭ по русскому языку. Кодификатор. Спецификация.	1	https://resh.edu.ru/
Подготовка к написанию изложения		9	
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	https://resh.edu.ru/
3	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	http://gramota.ru
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	http://www.1september.ru
5	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.	1	http://school-collection.edu.ru
6	Синтаксическое богатство русского языка	1	https://resh.edu.ru/
7	Главная и второстепенная информация в тексте	1	http://gramota.ru
8	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	http://www.1september.ru
9	Сжатое изложение.	1	http://school-collection.edu.ru
10	Написание сжатого изложения	1	
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом			
Синтаксический анализ 18 ч			
11	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	http://gramota.ru
12	Виды сказуемых.	1	http://www.1september.ru
13	Односоставные предложения	1	http://school-collection.edu.ru
14	Неполные предложения	1	http://www.1september.ru

15	Простое предложение.	1	http://gramota.ru
16	Предложения с однородными членами.	1	http://school-collection.edu.ru
17	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах	1	http://www.1september.ru
18	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1	http://www.ruscorpora.ru
19	Предложения с обособленными членами.	1	http://gramota.ru
20	Предложения с обособленными членами.	1	
21	Вводные слова и предложения	1	http://www.ruscorpora.ru
22	Обращение.	1	http://www.1september.ru
23	Пунктуация в простом предложении.	1	http://school-collection.edu.ru
24	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	http://gramota.ru
25	Бессоюзные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
26	Пунктуация в сложном предложении.	1	http://school-collection.edu.ru
27	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	http://www.ruscorpora.ru
28	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	http://gramota.ru
Орфографический анализ		11	
29	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок	1	http://www.1september.ru
30	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок	1	http://gramota.ru
31	Правописание суффиксов.	1	http://www.1september.ru
32	Правописание суффиксов.	1	http://www.ruscorpora.ru
33	Безударные гласные в корне	1	https://resh.edu.ru/
34	Безударные гласные в корне. Чередующиеся корни.	1	http://gramota.ru
35	Правописание окончаний существительных и прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
36	Правописание окончаний глаголов. Спряжение глагола	1	http://school-collection.edu.ru
37	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	http://gramota.ru

38	Дефисные написания прилагательных, наречий и существительных.	1	http://www.ruscorpora.ru
39	Правописание мягкого знака после шипящих	1	http://school-collection.edu.ru
Анализ текста		2	
40	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	http://gramota.ru
41	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	
Лексический анализ		4	
42	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	http://gramota.ru
43	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	https://resh.edu.ru/
44	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте.	1	https://resh.edu.ru/
45	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте.	1	http://gramota.ru
Грамматические нормы		2	
46	Ошибки в образовании формы слова	1	https://resh.edu.ru/
47	Грамматические нормы	1	
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		14	
49	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	http://gramota.ru
50	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1	
51	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1	
52	Оформление вступления и концовки сочинения.	1	
53	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1	http://gramota.ru
54	Корректировка текста	1	
55	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	
56	Учимся формулировать тезис	1	
57	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	

58	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1	
59	Учимся писать вывод сочинения.	1	http://gramota.ru
60	Создание сочинения-рассуждения	1	
61	Создание сочинения-рассуждения	1	
62	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок	1	
63	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	
64	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	
65	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	
66	Анализ работ, работа над ошибками	1	

Формы проведения занятий:

практические занятия, уроки – исследования, беседа, проблемная ситуация, интеллектуальный марафон, презентация, индивидуальная, групповая, парная работа, уроки развития речи, уроки контроля знаний