



Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное образование «Братский район»  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»  
**665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:  
[ilirshool1@mail.ru](mailto:ilirshool1@mail.ru)**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Илирская СОШ №1»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.  
Руководитель МО  
Ф.И.О. Чечикова Е.С.

**СОГЛАСОВАНО**

от «28» августа 2024г.  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Панова И.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

от «30» августа 2024г.  
Директор МКОУ «Илирская  
СОШ №1»  
Ф.И.О. Земскова Т.И.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

**Образовательная область: «Русский язык и литературное чтение»**

Разработали:  
Бобровская Татьяна Иннокентьевна  
Чечикова Елена Сергеевна  
Васильева Анастасия Васильевна  
Степанова Нина Викторовна  
учителя начальных классов

2024г.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (1-4 классы)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания НОО МКОУ «Илирская СОШ №1».

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч (33 учебных недели), во 2–4 классах – по 170 ч (34 учебные недели).

Программа предмета «Русский язык» имеет следующую структуру:

- содержание программы по русскому языку по годам обучения.
- планируемые результаты освоения программы по русскому языку по годам обучения;
- тематическое планирование

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению.

На учебный курс "Обучение грамоте" отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению).

### **Обучение грамоте**

#### **Слово и предложение (5ч)**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика (23ч)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо (85ч)**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### **Развитие речи (2ч)**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Систематический курс.**

#### **Общие сведения о языке (1ч)**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика (4ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика (4ч)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика и морфология (12ч)**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис (5ч)**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **Орфография и пунктуация (14ч)**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

сочетания *чк, чн*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи (10ч)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке (1ч)**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика (8ч)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика (13ч)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика) (17ч)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология (26ч)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другое.

### **Синтаксис (10ч)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация (57ч)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт, щн, нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи (38ч)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике



информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке (1ч)**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика (2ч)**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ,

в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  
Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика (5ч)**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика) (10ч)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология (47ч)**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, ее значение.

### **Синтаксис (13ч)**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

### **Орфография и пунктуация (59ч)**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи (3Зч)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке (1ч)**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика (2ч)**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика (5ч)**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика) (5ч)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология (51ч)**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, ее значение (повторение).

### **Синтаксис (19ч)**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация (54ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, на **-ья** типа гостя, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи (33ч)**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных

действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**



уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские*

*действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять значение слова в тексте;  
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;  
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;  
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;  
распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;  
писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);  
определять ключевые слова в тексте;  
определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:  
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст

с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Слово и предложения (5ч)</b>			
1	Различение предложения и слова	1	Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Урок "Предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a>
3	Составление предложения из слов	1	Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>
5	Слово как объекта изучения, материала для	1	Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesso">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesso</a>



	анализа		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">n_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Фонетика (23ч)</b>			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue</a>
8	Различаем первые звуки в словах	1	Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a>
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a>
11	Проводим параллельные линии	1	Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a>
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a>
14	Пишем элементы букв	1	Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a>
15	Особенность гласных звуков	1	Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>

			<u>е</u>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue</a>

27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Урок "Буквы у, У" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Письмо (85ч)</b>			
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a>
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue</a>
37	Письмо строчной буквы ы	1	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> Урок "Буква ы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue</a>

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Урок "Строчная буква и" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue</a> Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue</a>
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Урок "Буквы м, М" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue</a>

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Урок "Различение и-й" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Урок "Буквы с, С" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [Т] [Т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>

74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue</a>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a>
85	Особенности шипящих звуков	1	Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">c_objects/8546425?menuReferrer=catalogue</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue</a>
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и



			твёрдый знаки)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue</a>
98	Письмо строчной буквы ь	1	Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue</a>
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ)
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок «Элементы букв» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Урок "Слог и слово" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Урок «Предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a>
106	Как правильно записать предложение	1	Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>
108	Когда нужен перенос слова	1	Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue">n_templates/2176699?menuReferrer=catalogue</a>
109	Перенос слов со строки на строку	1	Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue</a>
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ)
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue</a>
113	Как составить предложение из набора слов	1	Урок «Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово "» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи (2ч)</b>			
114	Составление из набора форм слов предложений	1	Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a>
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Общие сведения о языке (1ч)</b>			
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Фонетика (4ч)</b>			
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue</a>
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a>
119	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ)

	Ударный слог. Деление слов на слоги		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Графика (4ч)</b>			
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue</a>
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
123	Алфавит	1	Урок "Русский алфавит" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue</a>
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Лексика и морфология (12ч)</b>			
125	Слово как единица языка	1	Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>
126	Слова, называющие предметы	1	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1	Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное»

	какое?, какие?		(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue</a>
130	Слова, называющие действия предмета	1	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue</a>
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>
134	Общее представление о родственных словах	1	Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue</a>
135	Слова, близкие по значению	1	Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a>
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Синтаксис (5ч)</b>			
137	Предложение как единица языка	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>

140	Составление предложений из набора форм слов	1	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>
141	Восстановление деформированных предложений	1	Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Орфография и пунктуация (14ч)</b>			
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue</a>
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue</a>
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue</a>
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue</a>
148	Отработка правила переноса слов	1	Урок "Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue</a> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>

			<a href="#">285249/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-шу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue</a>
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, щн" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue</a>
155	Объяснительный диктант	1	Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи (10ч)</b>			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue</a>
157	Ситуации общения	1	Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue</a>
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue</a>
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue</a>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с

			просьбой" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue</a>
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue</a>
162	Текст как единица речи	1	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
163	Восстановление деформированного текста	1	Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue</a>
164	Составление небольших устных рассказов	1	Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Фонетика и графика (8ч)</b>			
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
3	Парные и непарные по	1	Урок «Твёрдые и мягкие согласные

	твёрдости - мягкости согласные звуки		звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
5	Функции мягкого знака	1	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
8	Учимся характеризовать звуки. Различаем звуки и буквы	1	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>
9	<b>Входной диктант.</b>	1	
<b>Лексика (13ч)</b>			
10	<b>Работа над ошибками.</b> Слово и его значение	1	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue</a>
11	Значение слова в словаре	1	Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1	Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=c</a>



			<a href="#">atalogue</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
15	Синонимы	1	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
16	Синонимы в тексте	1	Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue</a>
17	Антонимы	1	Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue</a>
20	Работаем с толковым словарем	1	Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue</a>
21	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue</a>
22	Обобщение по разделу «Лексика»	1	Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Состав слова (17ч)</b>			
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Урок "Окончание слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue</a>
25	Различение изменяемых и	1	Урок «Проверка орфограмм слабых

	неизменяемых слов		позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue</a>
28	Корень как часть слова	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1	Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1	Урок "Корень слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue</a>
31	Суффикс как часть слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
32	Значения суффиксов	1	Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1	Урок «Приставка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/les">https://uchebnik.mos.ru/material_view/les</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue">son_templates/1747016?menuReferrer=catalogue</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1	Урок "Состав слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue</a>
36	Состав слова: обобщение	1	Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue</a>
37	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	
38	<b>Работа над ошибками.</b> Корни с чередованием согласных	1	Урок «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a>
39	Как образуются слова	1	Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Морфология (26ч)</b>			
40	Имя существительное как часть речи	1	Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
41	Имя существительное: значение	1	Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue</a>
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1	Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1	Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue</a>
44	Число имён существительных	1	Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
46	Глагол как часть речи	1	Урок «Слова-действия» (РЭШ)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
47	Глагол: значение	1	Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Урок "Глагол" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1	Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue</a>
52	Имя прилагательное: значение	1	Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над,	1	Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со

	до, у, о, об и др.		словами?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1	Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
58	Части речи: обобщение и повторение.	1	Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
59	<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>	1	
60	<b>Работа над ошибками.</b> Изменение по числам имен существительных	1	Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue</a>
61	Роль имён существительных в тексте	1	Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue</a>
62	Роль глаголов в тексте	1	Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue</a>
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue</a>
64	Выполняем проектное задание	1	Видео «Части речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue</a>
65	Выполняем проектное задание	1	Видео «Что такое части речи?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Синтаксис (10ч)</b>			
66	Предложение как единица языка	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
67	Предложение и слово	1	Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue</a>

			<a href="#">alogue</a>
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
72	Связь слов в предложении	1	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1	Урок «В мире предложений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>
74	Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1	Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue</a>
75	Установление связи слов в предложении	1	Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Орфография и пунктуация (57 ч)</b>			
76	Повторение алгоритма списывания текста. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Урок «Результаты по модулю "Глагол"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
77	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	

78	<b>Работа над ошибками.</b> Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue</a>
80	Перенос слов по слогам	1	Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue</a>
82	Повторение по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
84	<b>Списывание текста.</b>	1	Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>

88	Единообразное написание гласных в корне	1	Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue</a>
91	<b>Списывание текста.</b>	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue</a>
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1	Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ)



	безударными гласными в корне слова		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue</a>
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ)
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue</a>
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue</a>
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue</a>
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Урок «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at</a>

			<a href="https://omic_objects/7459287?menuReferrer=catologue">omic_objects/7459287?menuReferrer=catologue</a>
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9910761?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9910761?menuReferrer=catologue</a>
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9910761?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9910761?menuReferrer=catologue</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Урок «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/6333925?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/6333925?menuReferrer=catologue</a>
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_templates/819015?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_templates/819015?menuReferrer=catologue</a>
111	<b>Списывание текста.</b>	1	Видео «Словарные слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/5398905?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/5398905?menuReferrer=catologue</a>
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_templates/595877?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_templates/595877?menuReferrer=catologue</a>
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10884770?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10884770?menuReferrer=catologue</a>
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10884770?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10884770?menuReferrer=catologue</a>
115	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8692892?menuReferrer=catologue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8692892?menuReferrer=catologue</a>
116	Раздельное написание	1	Урок "Правописание предлогов с

	предлогов с именами существительными		именами существительными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue</a>
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue</a>
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue</a>
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue</a>
125-126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	2	Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/les">https://uchebnik.mos.ru/material_view/les</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue">son_templates/459467?menuReferrer=catalogue</a>
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. <b>Словарный диктант.</b>	1	Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue</a>
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue</a>
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a>
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue</a>
131	Обобщение по разделу «Орфография»	1	Урок «Правописание слов с парным согласным в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue</a>
132	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи (38ч)</b>			
133	<b>Работа над ошибками.</b> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue</a>
135	Выбор языковых средств для	1	Урок «Ситуации устного общения»

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue</a>
136	Диалогическая форма речи	1	Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue</a>
141	Текст	1	Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
143	Тема текста	1	Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue</a>
144	Основная мысль	1	Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
145	Заглавие текста	1	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
153	Текст-описание	1	Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
154	Особенности текстов-описаний	1	Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue</a>
155	Текст-повествование	1	Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
156	Особенности текстов-повествований	1	Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue">omic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Урок «Виды текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue</a>
158	Текст-рассуждение	1	Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1	Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/omic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue</a>
160	Знакомство с жанром поздравления. <b>Словарный диктант.</b>	1	Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue</a>
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	Урок «Изложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
163	Составляем план текста	1	Урок "Текст и его план " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue</a>
164	Составляем план текста	1	Урок «Обучающее изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue</a>
165	Пишем текст по предложенному плану	1	Урок «Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue</a>
166	Учимся сочинять текст-описание	1	Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue</a>
167	Учимся сочинять текст-	1	Урок "Сочинение-повествование"

	повествование		(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue</a>
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Урок " Сочинение-рассуждение " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue</a>
169	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок «Итоговая работа по русскому языку в конце 2-го года обучения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue</a>
170	<b>Работа над ошибками.</b> Итоговое повторение за курс 2 класса	1	Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Итого: 170 часов</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1ч)</b>			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
<b>Фонетика и графика (2ч)</b>			
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
<b>Лексика (5ч)</b>			
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ)



			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue</a>
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue</a>
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Состав слова (10ч)</b>			
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
13	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue</a>
14	<b>Работа над ошибками.</b> Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a> Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
17	<b>Проектное задание "Семья слов"</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a>
<b>Морфология (47ч)</b>			
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
22	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
24	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> Урок «Все падежи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
26	<b>Работа над ошибками.</b> Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">rt/129194/</a>
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/sta-rt/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/sta-rt/200141/</a>
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/sta-rt/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/sta-rt/200203/</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/sta-rt/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/sta-rt/200234/</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/sta-rt/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/sta-rt/200265/</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/sta-rt/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/sta-rt/200296/</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/sta-rt/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/sta-rt/121741/</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/sta-rt/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/sta-rt/186275/</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/sta-rt/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/sta-rt/144878/</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
38	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
39	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>
40	<b>Работа над ошибками.</b> Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a>
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1	Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue</a>
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

	тексте		
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> Урок «Число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
55	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
58	<b>Контрольный диктант «Глагол»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
59	<b>Работа над ошибками.</b> Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Части речи: обобщение и систематизация изученного в 3 классе	1	Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a>
61	Повторение по теме «Имя	1	Урок "Части речи" (МЭШ)

	существительное»		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue</a>
62	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок "Части речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue</a>
63	Повторение по теме «Глагол»	1	Урок "Части речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue</a>
64	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>
65	Предложение	1	Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>
<b>Синтаксис (13ч)</b>			
66	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a>
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Распространённое и

			нераспространённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue</a>
75	Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Однородные члены предложения без союзов. Повторение по теме «Члены предложения»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
<b>Орфография и пунктуация (59ч)</b>			
79	<b>Работа над ошибками.</b> Обобщение по разделу «Синтаксис»	1	Урок "Однородные члены предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue</a>
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>

84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>
85	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Правописание приставок	1	Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue</a>
88	Закрепляем правописание приставок и суффиксов	1	Урок "Приставка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue</a>
89	<b>Контрольное списывание</b>	1	Урок "Правописание суффиксов и приставок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue</a>
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferrer=catalogue</a>
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=c</a>



			<a href="#">atalogue</a>
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Урок "Способы образования имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue</a>
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Урок "Непроизносимый согласный в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue</a>
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	Урок "Контрольный диктант по теме "Состав слова"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue</a>
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue</a>
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Урок "Что такое приставка?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue</a>
105	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/sta</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">rt/186150/</a>
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/sta-rt/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/sta-rt/128975/</a>
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue</a>
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>

117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
118	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</a>
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue</a>
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
125	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue</a>
126	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
127	Правописание местоимений	1	Урок "Местоимение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue</a>
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок "Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени" (МЭШ)

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue</a>
129	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
130	Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/</a>
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Урок "Безударные гласные в корне слова. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue</a>
134	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue</a>
135	<b>Работа над ошибками.</b> Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок "В каких в значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue</a>
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок " В каких значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue</a>
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи (33ч)</b>			
138	<b>Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</b>	1	Урок "3 класс. Обобщение по модулю "Слово"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer=catalogue</a>
139	Вспоминаем нормы речевого	1	Библиотека ЦОК

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		<a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> Урок «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</a>
143	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1	Урок "Текст. Типы текстов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1	Видео «Глашатай, объявление» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue</a>
152	Ключевые слова в тексте	1	Урок "Текст. Признаки текста " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/les">https://uchebnik.mos.ru/material_view/les</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">son_templates/6941?menuReferrer=catalogue</a>
153	План текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> Видео «План текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</a>
154	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Урок "Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue</a>
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Урок "Обучающее изложение "Сыроежка"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Урок «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue</a>
162	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Урок "Сложное предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue</a>
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1	Урок "Составление текста-описания в научном стиле" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">omic_objects/8962219?menuReferrer=catalogue</a>
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Урок "Сочинение-рассуждение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue</a>
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок "Изложение повествовательного текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue</a>
170	<b>Работа над ошибками.</b> Итоговое повторение за курс 3 класса	1	Урок " Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1ч)</b>			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a>
<b>Фонетика и графика (2ч)</b>			
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>

3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
<b>Лексика (5ч)</b>			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать и фразеологизмы	1	Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367838?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367838?menuReferrer=catalogue</a>
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/498634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/498634?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Состав слова (5ч)</b>			
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> Урок «Состав слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Отрабатываем разбор слова по составу	1	Урок «Правописание приставок и суффиксов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue</a>
13	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
<b>Морфология (51ч)</b>			
14	<b>Работа над ошибками.</b> Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Урок "Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения" (МЭШ)



			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue</a>
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Урок "Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue</a>
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1	Урок "Третье склонение. Падежные окончания имён существительных 3 склонения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198?menuReferrer=catalogue</a>
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue</a>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue</a>
21	Морфологический разбор имени существительного.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>

	Морфологический разбор имени прилагательного		
26	Контрольный диктант по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Работа над ошибками. Местоимение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
33	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue</a>
35	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Урок "2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue</a>

38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Урок "I и II спряжение глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue</a>
39	<b>Работа над ошибками.</b> Способы и отработка определения I и II спряжения глаголов.	1	Видео "Как определить спряжение глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue</a>
40	Настоящее время глагола	1	Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a>
41	<b>Прошедшее время глагола</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
42	Будущее время глагола	1	Видео "Спряжение глаголов в простом и сложном будущем времени" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6340145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6340145?menuReferrer=catalogue</a>
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	Видео «Повелительное наклонение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2587702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2587702?menuReferrer=catalogue</a>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Урок "Глагол" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007704?menuReferrer=catalogue</a>
46	Глагол в словосочетании	1	Урок "Роль глагола в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5647638?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5647638?menuReferrer=catalogue</a>
47	Глагол в предложении. Обобщение знаний о глаголе	1	Видео "Роль глаголов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue</a>
48	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
49	<b>Контрольное списывание</b>	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	<b>Работа над ошибками.</b> Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1	Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue</a>
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> Видео «Союз» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Повторение темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Повторение темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Повторение темы "Глагол"	1	Урок "Спряжение глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491230?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491230?menuReferrer=catalogue</a>
60	Повторение темы "Глагол"	1	Урок "Время глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175510?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175510?menuReferrer=catalogue</a>
61	Повторение темы "Глагол"	1	Урок "Неопределенная форма глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132?menuReferrer=catalogue</a>
62	Повторение темы "Числительное"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Повторение темы "Числительное"	1	Урок "Имя числительное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919896?menuReferrer=catalogue</a>
64	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	Урок "Урок обобщения и систематизации знаний по теме

			"Морфология частей речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Синтаксис (19ч)</b>			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a>
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Урок "Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503442?menuReferrer=catalogue</a>
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Словосочетание. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a>

75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
77	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	<b>Работа над ошибками.</b> Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Повторение темы "Предложения с обращениями"	1	Урок "Обращение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue</a>
82	Синтаксический анализ предложения	1	Видео "Синтаксис." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4171028?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4171028?menuReferrer=catalogue</a>
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
<b>Орфография и пунктуация (54ч)</b>			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594572?menuReferrer=catalogue</a>
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

	склонения		
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue</a>
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue</a>
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue</a>
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Правописание суффиксов имён существительных	1	Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</a>
96	<b>Контрольный диктант на тему «Правописание падежных окончаний имён существительных»</b>	1	Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>
97	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание падежных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>

	окончаний имён прилагательных		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Урок "Обобщение по модулю "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue</a>
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Урок "Повторение. Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue</a>
103	Правописание личных местоимений	1	Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue</a>
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Урок "Русский язык. Местоимение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027355?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027355?menuReferrer=catalogue</a>
105	<b>Контрольное списывание</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	<b>Работа над ошибками.</b> Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Видео " Правописание глаголов на -тся и -ться" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10882203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10882203?menuReferrer=catalogue</a>
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>



	форме 2го лица единственного числа		
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622?menuReferrer=catalogue</a>
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211?menuReferrer=catalogue</a>
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</a>
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	<b>Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</b>	1	Урок "4 класс. Русский язык. Правописание безударных личных окончаний глаголов." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005?menuReferrer=catalogue</a>
118	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Урок "Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067379?menuReferrer=catalogue</a>
120	Правописание глаголов в	1	Библиотека ЦОК

	прошедшем времени		<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок "Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1302074?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1302074?menuReferrer=catalogue</a>
122	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1	Урок "Наречие. Обобщение пройденного о наречии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/714687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/714687?menuReferrer=catalogue</a>
126	Наблюдаем за правописанием числительных. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1104093?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1104093?menuReferrer=catalogue</a>
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a>
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a>
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами" (МЭШ)

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175472?menuReferrer=catalogue</a>
132	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
133	<b>Работа над ошибками.</b> Наблюдаем за знаками и пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Урок " Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue</a>
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue</a>
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
137	<b>Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</b>	1	Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи (33ч)</b>			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a>
139	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному	1	Урок «Типы текстов» (МЭШ)

	читать один и тот же текст?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5604?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5604?menuReferrer=catalogue</a>
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>
146	Текст: заголовок	1	Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue</a>
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Урок "Тема и основная мысль текста " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue</a>
148	Вспоминаем типы текстов	1	Видео «Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue</a>
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Урок "Виды текстов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue</a>
150	Текст. Образные языковые средства	1	Урок "Текст, признаки текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue</a>
151	Текст. Структура текста	1	Урок "Тема и основная мысль текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue</a>
152	Текст. План текста	1	Урок "Текст. План текста. Признаки текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue</a>
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue</a>
154	Пишем текст по предложенному плану	1	Урок "Изложение повествовательного текста по самостоятельно

			составленному плану" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue</a>
155	Как сделать текст интереснее	1	Урок «Изложение повествовательного текста с элементами описания» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue</a>
156	Редактируем предложенный текст. <b>Словарный диктант</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Урок "Обучающее изложение " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue</a>
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1	Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a>
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a>
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	Урок "Обучающее изложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue</a>
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	<b>Итоговый контрольный</b>	1	Урок "Итоговая контрольная работа"

	<b>диктант</b>		(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue</a>
170	<b>Работа над ошибками.</b> Итоговое повторение по курсу 4 класса	1	Урок «Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1053987?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1053987?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	