



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Братский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»
665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:
ilirshool1@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Илирская СОШ №1»
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.
Руководитель МО
Ф.И.О. Чечикова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

от «29» августа 2024г.
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. Панова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

от «30» августа 2024г.
Директор МКОУ «Илирская
СОШ №1»
Ф.И.О. Земскова Т.И.



Рабочая программа
факультативного курса
«Развивай-ка»
для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработала:
Чечикова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2024

Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Развивай-ка» для 1 класса

Программа факультативного курса общеинтеллектуального направления «Развивай-ка» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие интереса к следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

В процессе овладения умениями работать с учебно – научными текстами, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Цель: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Факультативный курс «Развивай-ка» рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Содержание факультативного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать выбор, как поступить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты освоения курса:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты освоения курса

В результате освоения курса учащиеся должны знать/уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то части;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности обучающихся:

1. Игровая
2. Познавательная

Формы организации деятельности

- 1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,
- 2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,
- 3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) Знакомство с научно-популярной литературой;
- 5) Проектная деятельность, творческие работы;
- 6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол. Часов
Вводное занятие (1 ч.)		
1	Вводное занятие.	1
Математика (11 ч.)		
2	Математика – царица наук.	1
3	Как люди научились считать.	1
4	Как люди научились записывать цифры.	1
5	Геометрия вокруг нас.	1

6	Цифра ноль. История открытия ноля.	1
7	Графические диктанты.	1
8	История линейки.	1
9	Математические ребусы.	1
10	Задачи в стихах.	1
11	Проект «Создание задачника по математике»	1
12	Математические цепочки.	1
Русский язык (13 ч.)		
13	О самых дорогих словах.	1
14	Устная речь. Фольклор – что это? Пословицы, поговорки, скороговорки.	1
15	Волшебный мир загадок. Сочинение загадок.	1
16	Тематические группы слов.	1
17	Чудесные превращения слов.	1
18	В гости к Алфавиту.	1
19	Звуки в слове. В Страну Слогов.	1
20	Какие они разные: гласные – согласные.	1
21	Слова, противоположные по значению	1
22	Синонимы – антонимы.	1
23	Слова-родственники. Однокоренные слова.	1
24	Многозначные слова.	1
25	Олимпиадные задания по русскому языку	1
Общеинтеллектуальные задания (8ч.)		
26	Учимся отгадывать ребусы	1
27- 28	Логические задачи.	1
29- 30	Задачи со спичками	1
31	Промежуточная аттестация. Олимпиада	1
32- 33	Игра «Самый внимательный». Итоговое занятие.	1
	Итого	33ч.

Оценочный материал Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - участие в викторинах, конкурсах, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - олимпиада.

Промежуточная аттестация:

Олимпиада «Всезнайки»

Олимпиада «Всезнайки» 1 класс

1. Узнай животных по теням. Выбери верный вариант ответа.



а) ёж б) белка в) лошадь г) заяц д) волк е) медведь

А) 1е2г3б4д5абв

Б) 1д2б3г4е5абв

В) 1в2г3е4а5дбб

Г) 1д2г3б4е5абв

2. На столе стоит 3 тарелки. В каждой из них по 3 яблока.

Сколько всего яблок на столе?

А) 3

Б) 6

В) 9

Г) 12



3. Выбери вариант ответа, в котором правильно записаны цвета радуги (сверху вниз).



А) красный – жёлтый – оранжевый – зелёный – голубой – фиолетовый – синий

Б) красный – оранжевый – жёлтый – голубой – зелёный – синий – фиолетовый

В) синий – фиолетовый – голубой – зелёный – жёлтый – оранжевый – красный

Г) красный – оранжевый – жёлтый – зелёный – голубой – синий – фиолетовый

4. Сколько слов из данного списка отвечают на вопрос «Кто?»?

Повар, блокнот, водитель, кузнечик, соловей, камень, компьютер, белка, учитель, холодильник.



А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

5. Собери фрукты по схеме. Для этого расположи примеры в верной последовательности и выбери верный вариант ответа.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

а) $1 + 3$ б) $5 + 4$ в) $9 - 7$ г) $7 - 6$ д) $2 + 3$ е) $5 + 5$ ж) $8 - 2$

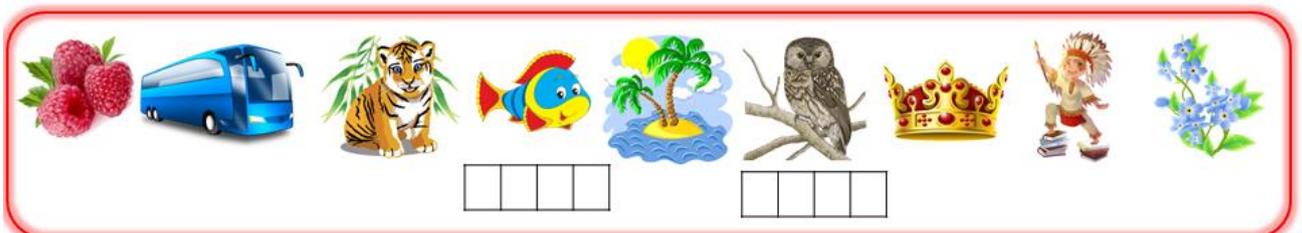
- А) гвбадеж Б) вжабдег
 В) жвадгбе Г) вжадбге

6. Разгадай ребус. Что означает полученное слово?



- А) это человек, который пишет стихи и сказки
 Б) это автор музыкальных произведений
 В) это руководитель оркестра
 Г) это артист балета

7. Подпиши все изображённые предметы. Из первых букв названий каждого предмета составь слово (один из героев Эдуарда Успенского). Это ...



□ □ □ □ □ □ □ □ □

- А) собака Б) кот В) крокодил Г) человек

8. Вставь предложенные слова в стихотворение в правильной последовательности. Выбери верный вариант ответа.

1) беда
4) опасен

2) свободе
5) пожарные

3) спички
6) огонь



Огонь

Он таким бывает разным -
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.
Тот *** , что с нами дружен,
Очень всем, конечно, нужен,
Но *** , если бродит
Сам собою на ***!

Очень скоро подрастёте
И в огромный мир войдёте.
Кто-то станет сталеваром,
Кто-то станет кашеваром,
И в *** — на смену
Вы придёте непременно!
И ещё профессий море,
Где, с огнём дружа и споря,
Вам придётся жить, друзья,
Ведь без этого нельзя!
А сейчас, шая, от скуки,
Не берите *** в руки,
Зажигалки, свечи тоже,
Ведь *** случиться может!

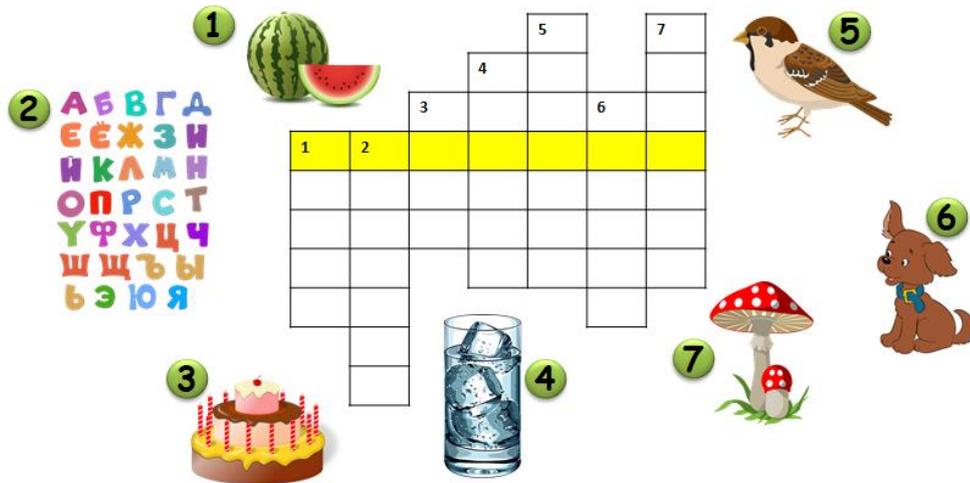
A) 642531

Б) 624351

В) 462513

Г) 426531

9. Разгадай кроссворд. Какая последовательность букв получилась в выделенной строке?



A) оаоаооо

В) аооаооа

Б) ааоаоаа

Г) ааоаооо

10. Выбери верные утверждения.

1. Северный Ледовитый океан и Антарктида – это холодные районы Земли.

2. В одном году 14 месяцев.

3. Луна – спутник Земли, который способен испускать солнечный свет.

4. С помощью ушей человек способен улавливать различные звуки.

5. Кошка, собака, лиса, корова – это домашние животные.

6. Чистить зубы нужно два раза в день – утром и вечером.

A) 2, 3, 5

Б) 1, 3, 4, 6

В) 1, 4, 6

Г) 4, 5, 6

