

Модель методической службы МКОУ «Илирская СОШ №1»

Методическая служба в современной школе.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В структуре организации процесса управления школы методическая служба занимает одно из важных мест, она доминирует в процессе интенсификации педагогического труда и влияет на результаты деятельности образовательного учреждения и качество образования. Только учитель-профессионал может воспитать высоко нравственную личность, способствовать развитию творческих способностей ребенка.

Новизна организации методической работы в современной школе должна быть направлена на конечный результат, выражающийся не только и не столько в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, степени воспитанности учащихся.

Миссия методической службы школы - создание образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива.

Целями методической службы являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ОО;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Принципы, определяющие содержание методической работы:

- **Актуальность** - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- **Преимственность** - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- **Системность** - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- **Научность** - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- **Единство теории и практики** - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- **Оперативность, гибкость, мобильность** - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- **Благоприятные условия работы** - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- **Совершенствование знаний, умений и навыков** - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Усилия администрации и педагогического коллектива МКОУ «Илирская СОШ №1» направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Исходя из поставленных целей и задач, педагогическим коллективом ведется работа по основным направлениям.

Направления методической работы МКОУ «Илирская СОШ №1»:

- Организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);

- Собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);

- Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности).

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

Организационные формы:

- Школьные методические объединения (ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов).

- Временные и постоянные творческие объединения, проблемные группы

- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование

- **Теоретические и практические семинары**

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя.

Задачи: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса. Определение проблем в работе педагогического коллектива.

- **Методические совещания**

Цель: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, готовность к инновационной деятельности.

Задачи: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки в области образования, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

- **Тематические педсоветы**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации образовательного процесса в школе.

Задачи: определение образовательной политики школы: объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

- **Методические дни** (участие в совещаниях, семинарах, конференциях различного уровня).

Цель: стимулирование педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Задачи: ознакомление педагогов с технологией и опытом работы учителей других школ района, области.

- **Наставничество**

Цель: реализация модели наставничества «учитель-учитель»

Задачи: обеспечение непрерывного процесса педагогического роста

3. Модель методической службы МКОУ «Илирская СОШ №1».

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым работником.

Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности. Для успешной методической работы в школе организованы:

Методический совет (МС)– профессиональное объединение педагогов, которое создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с программой развития школы, организации и руководства

поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Проблемная группа учителей создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов (проблемы адаптации учащихся 1 и 5 классов; проблема преемственности дошкольного и школьного образования; проблема оптимальной организации подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА; проблема организации обучения учащихся по особым образовательным маршрутам).

Творческая группа учителей создается для апробирования новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы, разработки и реализации методических проектов, подготовки к мероприятиям.

Школьные методические объединения:

- организуют методическую работу в рамках предметного объединения;
- ведут систематическую внеурочную работу по предметам цикла;
- отвечают за участие в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня;
- составляют план контроля внутри ШМО за уровнем УУД и творческой активности учащихся;
- отвечают за выполнение общеобразовательных программ учителями – предметниками данного цикла;
- занимаются поисковой, научно- исследовательской, проектной деятельностью с учащимися.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений. В школе создано и работает четыре ШМО:

- естественно – математического цикла
- гуманитарного цикла
- начальных классов
- классных руководителей

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы.

Информационно – аналитическая деятельность предусматривает:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ОО;
- поиск идей развития ОО, перспективных возможностей;
- изучение педагогического опыта.

Прогностическая деятельность предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ОО;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития школьников;
- моделирование новых форм существования ОО;
- проектирование процессов развития ОО