



Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное образование «Братский район»  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»  
665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:  
ilirshool1@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Илирская СОШ №1»  
Протокол № 2  
от «6» сентября 2024 г.  
Руководитель МО  
Ф.И.О. Чечикова Е.С./

**СОГЛАСОВАНО**

от «7» сентября 2024г.  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Панова И.В./

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №  
от «8» сентября 2024г.  
Директор МКОУ «Илирская  
СОШ №1»  
Ф.И.О. Земскова Т.И./



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

**Образовательная область: «Математика»**

Разработала:  
Васильева Анастасия Васильевна,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: В.В.Эк. Математика 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. (Москва «Просвещение», 2014г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## **Содержание учебного предмета:**

### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### **3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение

чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

#### 4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

#### 5. Геометрический материал

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

#### 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Второй десяток. Нумерация. (Повторение) 10ч</b>		
1-2	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	2
3	Следующее и предыдущее число.	1
4	Чётные и нечётные числа.	1
5	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1
6	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1
7-8	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	2
9-10	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	2
<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20 (19ч)</b>		
11-12	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2
13	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1
14-15	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	2
16	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1
17-18	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	2
19	Меры времени: час, сутки.	1
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
21	Определение времени с точностью до часа.	1
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
24	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1
25-26	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	2
27	Многоугольник. Построение. Практическая работа № 1.	1
28-29	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	2
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (25ч)</b>		
30-31	Состав чисел.	2
32	Прибавление числа 9.	1

33	Прибавление числа 8.	1
34	Прибавление числа 7.	1
35-36	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2
37-38	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	2
39	Числа, полученные при измерении	1
40-41	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	2
42	Контрольная работа №1	1
43	Работа над ошибками.	1
44-45	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2
46	Вычитание числа 9.	1
47	Вычитание числа 8.	1
48	Вычитание числа 7.	1
49	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
50-51	Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей	2
52-53	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	2
54	Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа №3.	1
<b>Умножение и деление (32ч)</b>		
55	Счет равными числовыми группами: 2, 3, 4, 5.	1
56-58	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	3
59	Название компонентов действия умножения.	1
60-61	Таблица умножения на 2	2
62-63	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	2
64	Название компонентов при делении.	1
65-66	Таблица деления на 2.	2
67	Таблица умножения числа 3.	1
68	Таблица деления на 3.	1
69	Таблица умножения числа 4.	1
70	Таблица деления на 4.	1
71-73	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4.	3
74-75	Таблицы умножения чисел 5, 6.	2
76	Таблицы деления на 5, на 6.	1
77	Контрольная работа №2	1
78	Работа над ошибками	1
79-80	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	2
81-82	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2
83-84	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	2
85-86	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	2
<b>Сотня (33ч)</b>		
87	Нумерация чисел в пределах 100.	1
88	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	1
89	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	1
90	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1
91	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1
92	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа	1

93	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
94	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
95	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1
96	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
97	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
98	Сложение двузначных чисел.	1
99	Вычитание двузначных чисел.	1
100	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
101	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
102	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1
103	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
104	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
105	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
106	Числа, полученные при измерении длины.	1
107	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1
108	Числа, полученные при счете.	1
109	Единица времени: минута. Определение времени в минутах.	1
110	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
112-113	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	2
114-115	Деление на равные части.	2
116-117	Деление по содержанию.	2
118	Контрольная работа №3	1
119	Работа над ошибками	1
<b>Повторение (17ч)</b>		
120-121	Деление на 2,3 равные части. Деление по 2,3	2
122-123	Деление на 4,5 равные части, Деление по 4,5	2
124-125	Нумерация чисел в пределах 100.	2
126-127	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2
128-129	Окружность и круг. Центр и радиус.	2
130	Итоговая контрольная работа	1
131-132	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	2
133-134	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	2
135-136	Повторение изученного в 3 классе	2
<b>Итого: 136 часов</b>		

