



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Братский район»
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»**
**665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail:
ilirshool1@mail.ru**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Илирская СОШ №1»
Протокол № 2
от «б» сентября 2024 г.
Руководитель МО
Ф.И.О. Чечикова Е.С./

СОГЛАСОВАНО

от «7» сентября 2024г.
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. Панова И.В./

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №
от «8» сентября 2024г.
Директор МКОУ «Илирская
СОШ №1»
Ф.И.О. Семискова Т.И./



Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область: «Язык и речевая практика»

Разработала:
Васильева Анастасия Васильевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программы. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунёва. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2014г.

Для чтения в 3 классе подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в 3 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или уже составленный план, картинный план.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- воспитывать любовь к родному языку.

Коррекционная задача:

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного произведения;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1. О школе и школьниках (7ч)		
1	В. Суслов. Веселый звонок. С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	1
2-3	И. Дик. Тяп-ляп Б. Заходер. Перемена	2
4	В. Голявкин. Не везет. И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	1
5-6	По. С. Багрову. Чужая отметка Я.Аким. Митины каникулы	2
7	С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	1
2. Листьям время опадать (9ч)		
8	Проверка техники чтения	1
9-10	Латышская народная песенка. Загадки. К. Бальмонт. Осень.	2
11	По С. Багрову. Пospела брусника. В. Орлов. Осеннее наступление	1
12	По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог. М. Исаковский. Родное	1
13-14	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен! По Ю. Ковалю. Листобой	2
15	Г. Ладонщиков. Поздняя осень. По К. Паустовскому. Первый снег	1
16	Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	1
3. Верные помощники (13ч)		
17	Потешка «Пастушок» Русская народная	1
18-19	Таджикская песенка. Беглец. Украинская сказка. Овечка и волк	2
20	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная	1
21	Считалочка. Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	1
22	Козел. Русская песенка. Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1
23-24	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	2
25-26	В. Бианки. Кошкин питомец	2
27	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	1
28	Русская сказка «Собака и волк» По Г. Снегиреву. Верблюжья варезка	1
29	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	1
4. Крылатые друзья (12ч)		
30	Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	1
31-32	Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	2
33	Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	1
34	По Н. Коростелеву. Наша Галя. Русская потешка «Совушка». Загадка	1
35	По А. Баркову. Внезапное открытие. К. Чуковский. Загадка .	1
36-37	С. Черный. Что ты тискаешь утенка? По Н. Сладкову. Говорящие яички	2
38	С. Михалков. Зяблик С. Махотин. Плохая привычка	1
39-40	По Т. Чинаревой. Угощение для синиц. Загадки	2
41	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	1
5. Здравствуй, Зимушка-зима! (14ч)		
42	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	1
43	И. Бунин. Первый снег. По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	1
44-45	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима! Г. Скребицкий. Зима	2
46-47	И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь. По Ю. Ковалю. Снегири и коты	2
48	Загадки. В. Осеева. На катке	1

49-50	О. Высотская. Пришла зима с морозами. По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	2
51-53	В. Орлов. Снежная баба. Загадки	3
54-55	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	2
6. Сказочные истории (9ч)		
56	Таджикская сказка. Три арбузных семечка	1
57	Английская сказка. Дочка пекаря	1
58-60	Литовская сказка. Алмазный топор	3
61	Дагестанская сказка. Львиная доля	1
62	Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	1
63-64	Загадки. Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	2
7. Трудолюбие – это клад (15ч)		
65	Русская народная потешка «Стучит, бречит на улице...»	1
66	Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	1
67	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»	1
68-70	Венгерская песенка «Пирог»	3
71	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
72	Украинская сказка. Колосок	1
73	Русская народная сказка. По работе и награда	1
74	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	1
75-77	Р. Абдрахманов. Новая перина	3
78	По Е. Пермяку. Хитрый коврик	1
79	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	1
8. Настали дни весенние (27ч)		
80-81	Заклички о весне	2
82-83	Г. Скребицкий. Любимое время года	2
84	По Л. Толстому. Солнце - тепло	1
85-86	Г. Витез. Весна подарила	2
87	По А. Баркову. Березовый сок	1
88	Украинская песенка. Веснянка	1
89-90	М. Пришвин. Разговор деревьев	2
91	Н. Хазри. Весна-это я!	1
92	К. Ушинский. Пчелки на разведках	1
93	О. Высотская. Гришины подарки	1
94	А. Седугин. Тихо-тихо	1
95-96	Н. Голь. Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	2
97	А. Барто. Весенняя гроза	1
98	По. С. Алексееву. Огородники	1
99-100	К. Ушинский. Наше отечество	2
101-102	А. Матутис. Твоя Родина	2
103-104	Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние»	2
105	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о весне	1
106	Конкурс чтецов стихов о весне ««Настали дни весенние»»	1
9. Вот такие истории (15ч)		
107-109	В. Азбукин. Пример аккуратности	3
110-111	Е. Пермяк. Случай с кошельком	2
112	В. Торопыгин. Удивительные люди	1

113	По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	1
114	Е. Серова. Ябеда	1
115	В. Осеева. Хорошее	1
116	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1
117	По Н. Носову. Карасик	1
118	Р. Сеф. Мена	1
119	Э. Шим. Жук на ниточке	1
120	По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	1
121	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	1
10. Летняя пора (15ч)		
122	Закличка. Солнышко, покажись...	1
123	Т. Шорыгина. В лесу	1
124	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1
125	З. Александрова. Одуванчик	1
126	А. М-ий. Светлячок	1
127	Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	1
128	Э. Шим. Крот и заяц	1
129	В. Голявкин. Ника на даче	1
130	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1
131	Проверка техники чтения	1
132	Е. Пермяк. Удачливый рыбак	1
133	Г. Ладонщиков. Не клюет	1
134	И. Гамазкова. Прошлым летом	1
135	Ю. Кушак. Отгадай загадку. Г. Виеру. Какое время года	1
136	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	1
Итого 136ч		

