



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Братский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»
665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-
mail ilirshool1@mail.ru

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заседание ШМО учителей МКОУ «Илирская СОШ №1» протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г. Руководитель ШМС <i>Иванюк О.Ф.</i>	от « 29 » августа 2023 г. зам.директора по УВР Панова И.В. <i>И.В. Панова</i> И.В./	от «30 » августа 2023 г. директор МКОУ «Илирская СОШ №1» Земскова Т.И. <i>Земскова Т.И.</i> Земскова Т.И./
--	---	---

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
учебного предмета
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 8б класса
на 2024-2025 учебный год
Образовательная область: «КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ »**

Разработала:
учитель Иванюк О.Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

28 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	4	
4.	Состав слова	5	
5.	Слово	5	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	4	
8.	Работа над выразительностью чтения	5	
Итого:		34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;

- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных

работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст

4.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 2 часа					
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов

6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
Предложение. Текст – 4часов					
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке

8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

10.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Состав слова – 5 часов					
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
16.	Правописание слов с удвоенными согласными				
17.	Словообразование слов с помощью	1	Закрепление знаний и практических способов	Образовывают слова приставочно-суффиксальным	Образовывают слова приставочно-суффиксальным

	приставок и суффиксов		словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя –логопеда	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»

			<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов</p>	<p>родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>
20.	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание и способы проверки в словах</p>	1	<p>Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</p> <p>Умеют закончить предложение по картинке</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу</p>
Слово - 5 часов					
21.	<p>Грамматические признаки имени существительного</p> <p>. Значение имени существительного в речи</p>	1	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса.</p>	<p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью</p>	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные.</p>

			<p>Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Знают правописанием имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные</p>
--	--	--	---	--	--

22.	<p>Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p>	1	<p>Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p>	<p>Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу</p>	<p>Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п</p>
-----	---	---	---	---	--

23.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.</p> <p>Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам.</p> <p>Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки</p>	<p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.</p> <p>Ставят вопрос к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных</p>
24.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения</p> <p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p>

			существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
25.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
Связная письменная речь – 5 часов					
26.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку

27.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	<p>Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте.</p> <p>Определение типа текста.</p> <p>Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.</p> <p>Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.</p> <p>Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
28.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	<p>Знакомство с понятием «сочинение»</p> <p>Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам.</p> <p>Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок.</p> <p>Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют тему сочинения.</p> <p>Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.</p> <p>Предлагают название сочинения.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок.</p> <p>Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют главную мысль и тему сочинения.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.</p> <p>Предлагают название</p>

			<p>Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи</p>		<p>сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение</p>
--	--	--	--	--	---

29.	Сочинение – описание предмета	1	<p>Закрепление умения писать сочинение по плану.</p> <p>Повторение признаков и строения текста-описания.</p> <p>Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Пишут сочинение-описание по плану</p>
30.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	<p>Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна».</p> <p>Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам.</p> <p>Использование средств выразительности для описания наблюдений.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>	<p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>

				Записывают составленное сочинение по образцу	Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Работа над выразительностью чтения – 5 часа					
31.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	3	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.
32.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают предложения с правильной интонацией	Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
33.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
34.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом