



Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Братский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»

665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16, e-mail: ilirshool1@mail.ru

Согласовано

Педагогическим советом

МКОУ «Илирская СОШ №1»

протокол № 17 от 18.04.2024 г.

Утверждаю

директор МКОУ «Илирская СОШ №1»

Земскова Т.И.

Приказ № 39 от 19.04.2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2023 год**

с. Илир, 2024 г.

Содержание

| Аналитическая часть | | стр. |
|---|--|---------|
| I. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | 3 – 4 |
| II. | Система управления ОО | 4 – 5 |
| III. | Оценка образовательной деятельности | 5 – 25 |
| IV. | Организация учебного процесса | 25 – 26 |
| V. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 26 – 41 |
| VI. | Востребованность выпускников | 42 |
| VII. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 42 – 45 |
| VIII. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 46 – 49 |
| IX. | Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса | 49 |
| X. | Библиотечно -информационне обеспечение образовательного процесса | 49 – 50 |
| XI. | Материально – технические условия | 51 |
| Статистическая часть | | |
| Результаты анализа показателей деятельности организации | | 52-55 |

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Руководитель | Земскова Тамара Ивановна |
| Адрес организации | 665746 Иркутская область Братский район с. Илир ул. Кирова д.16 |
| Телефон, факс | 8 (3953) 408-432 |
| Адрес электронной почты | ilirshool1@mail.ru |
| Лицензия | Серия 38ЛО1 № 0002320 от 11.06.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 38А01 №0000596 от 26.03.2014 г. |

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

В 2023 году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования
- основную образовательную программу основного общего образования
- основную образовательную программу среднего общего образования
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 – СИПР – 12/ 13 лет);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)
- дополнительные общеразвивающие программы

Школа находится в сельской местности, в 144 км от г. Братска и в 124 км от районного центра – г. Вихоревки. Численность населения поселка – менее 1000 человек.
Инфраструктура: школа, детский сад, КДЦ, ФАП.

II. Система управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | На конец I полугодия 2022-2023 уч.г. | На конец 2022-2023 уч.г. |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 39 | - |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 | 44 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР | 2 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | - | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 1 | 1 |
| <u>Всего по начальной школе</u> | <u>49</u> | <u>48</u> |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 7 | 47 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 55 | 30 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 2 | 34 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | - | 2 |
| <u>Всего по основной школе</u> | <u>64</u> | <u>113</u> |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 11 | 7 |
| основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») | - | 6 |
| <u>Всего по основной школе</u> | <u>11</u> | <u>13</u> |
| <u>Всего по школе</u> | <u>124</u> | <u>174</u> |

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). С 1 сентября 2023 года ФГОС – 2021 реализуется в 1-7, 10 классах.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Илирская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 18.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах на уровне ООО и в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 8 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- Для 10 класса - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- Для 11-х класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Илирская СОШ №1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ «Илирская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, у том числе, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-7, 10 классов, реализующих ФГОС – 2021, содержат в своей структуре, в соответствии с Положением о рабочих программах, перечень используемых ЭОР, в том числе, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 - 2023 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах реализовывался универсальный профиль с увеличением количества часов на изучение математики.

В 2023 – 2024 году с учетом запросов обучающихся и родителей, особенности контингента детей, в 10 и 11 классах реализовывался универсальный профиль с увеличением количества часов:

- В 10 классе – на изучение алгебры и обществознания
- В 11 классе – на изучение математики

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. Обучающиеся с ЗПР
2. Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Школа реализует следующие АООП:

- АООН НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
- АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФАООП программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
- АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед педагоги-психологи, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. была организована по направлениям:

Начальное общее образование

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Основное общее образование (5-7 классы)

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных

отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное общее образование (8-9 классы)

- Общекультурно
- Спортивно – оздоровительное
- Общеинтеллектуальное духовно-нравственное
- Социальное

Среднее общее образование (10 класс)

- деятельность ученических сообществ
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Среднее общее образование (11 класс)

- организация деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МКОУ «Илирская СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии (онлайн в том числе), походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах : 114 человек, с учётом факультативов 175 чел 100%

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%); после ликвидации коррекционной школы с 01.09.23г. в ОО поступило на обучение 33 обучающихся коррекционных классов 5Б, 7Б, 8Б, 8В кл.
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – динамика положительная;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – повышение на 3 процента;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен;

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель повышается (введён курс профстандарт с 6 по 11 кл. «Россия мои горизонты»).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 4;
- квизов – 5;
- спортивных соревнований- 12 (в том числе с участием родителей;

подробно участие в конкурсах зафиксировано в таблице участия..

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий в связи с плохим качеством интернета, отсутствием достаточных единиц техники.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство (наставничество) мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Ежегодно защита проектов проходит в марте, с прошлого года в 9, 10 классов. В этом году прошла предварительная защита проектов учеников 8А класса под руководством классного руководителя Чайка С.Д..
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Сложность в отношениях вызывают коррекционные классы. Учителя работающие проходят курсы повышения квалификации, проводятся обучающие семинары.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

По мнению педагогов: нарушение дисциплины на уроках; процесс социализации, регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками из СРЦ, игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах через курс внеурочных занятий «Россия мои горизонты» в четверг и пятницу 7 уроком.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период зафиксировано 1 (причина недовольство поступлением обучающихся из коррекционной школы).

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

7.3. Востребованность воспитательных практик школы. На уровне посёлка организовано, проведено 2 мероприятия.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей», «Центр детских инициатив»

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Остальные – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

«ПАРТА ГЕРОЯ», оформлено информационное пространство «Герои СВО», стенды по ВОВ

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в кабинетах начальной школы и зона тихого отдыха (читальный зал).

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд медиацентра «Апельсин». На них размещена информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 100% состоящих на учёте.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильна – 100%

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная(среди прибывших обучающихся из СРЦ 3 чел состоят на учёте в КДН)..

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода. НЕТ

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями 3.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильна.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Положительное (участие в проекте киноуроки России).

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, День народного единства, к 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».
- Повышения количества численности юнармейского отряда, волонтерского отряда, реализация треков в рамках программы «Орлята России», деятельность волонтерского отряда «ШАНС».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы, телевизоры..

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, и т.д.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств, исключение ученики коррекционных классов из СРЦ. (справка мониторинг личностных результатов за 1 полугодие).

Большинство воспитательных мероприятий реализуется через первичное отделение «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе первичного отделения: волонтерство, медиа, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники первичного отделения «Движения Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего первичное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 7–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

Выводы

- Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с программой воспитания (1-4,5-9,10-11) и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
- Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
- Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
- Руководители ШМО, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом воспитательной работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - продолжить работу по организации внеурочной занятости;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. организовано по направлениям:

Таблица 3. Дополнительное образование в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 г. организовано по направлениям

| Направление | Название программы | Возраст |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Физкультурно-спортивное | Шахматы | 7-14 |
| Художественное | Арт-дизайн | 12-16 |
| | Эко-дизайн | 7-14 |
| | Кружок деревообработки «Ажур» | 14-17 |
| Техническое | 3D моделирование из бумаги | 9-10 |
| | Легоконструирование | 7-8 |
| | Мой первый робот | 8-9 |
| | Робототехника | 9-10 |

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно – создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

На базе школы создан и представлен школьный медиацентр «DeTVora»

https://vk.com/wall-217206222_8

- открыта страница в телеграммканале «Медиацентр «DeTVora», где освещается школьная жизнь

<https://t.me/ilir1school>

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Ефремов Н.Н., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК. Спортивные мероприятия проходят не только среди учащихся ОО, но и педагогов, жителей посёлка и даже команд их соседних школ. Массовым спортивным мероприятием стало проведения 2-х туров соревнований по фоновой ходьбе «Километры здоровья».

Выводы:

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
- Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочная деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
- Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
- Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на второе полугодие 2023-2024 учебного года

- Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в воспитательной работе за первое полугодие в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе техпроблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
- Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание:

- 1 – 8, 10 классы – 24 мая
- 9, 11 классы – 20 мая

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели,
- 2–8, 10-е классы – 34 недели,
- 9-е и 11-е классы – 33 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 9.00.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности в 2023году

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–8, 10 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | 33 |

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года

Таблица 5. Статистика показателей Школы за 3 года

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2023 год |
|-------|--|---------------------|---------------------|----------|
| 1 | Количество детей | 129 | 133 | 124 |
| | – начальная школа | 54 | 49 | 49 |
| | – основная школа | 59 | 72 | 64 |
| | – средняя школа | 16 | 12 | 11 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 2 | 1 |
| | – начальная школа | 0 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | 2 | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 | 0 | 0 |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| | – в средней школе | 1 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что в 2022– 2023 уч.г.:

- Снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение
- снизилось количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

Таблица 6. Сравнительные результаты освоения учащимися программы начального общего образования

| 2021 – 2022 уч.г. | | | | | | | | | 2022 – 2023 уч.г. | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------------|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество | Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество |
| <u>47</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>16</u> | <u>46.1</u> | <u>2</u> | <u>5.9</u> | <u>92.3</u> | <u>47</u> | <u>49</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>22</u> | <u>52.3</u> | <u>4</u> | <u>9.5</u> | <u>90.5</u> | <u>52.3</u> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году, то можно отметить:

- Увеличение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 46.1 до 52.3%)
- Повышение количества неуспевающих по итогам 2022-2023 уч.г. (с 5.9 до 9.5 %)

- Снижение успеваемости в начальной школе в 2022 – 2023 уч.г. (с 92.3 до 90.5 %)
- Повышение качества в 2022 – 2023 учг. С 47 до 52.3%)

Таблица 7. Сравнительные результаты освоения учащимися программы основного общего образования

| 2021 – 2022 уч.г. | | | | | | | | | 2022 – 2023 уч.г. | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|-------------------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|
| Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество | Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество |
| <u>70</u> | <u>3</u> | <u>4.3</u> | <u>14</u> | <u>20</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>100</u> | <u>24</u> | <u>64</u> | <u>2</u> | <u>3.1</u> | <u>17</u> | <u>26.6</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>100</u> | <u>29.7</u> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году, то можно отметить:

- Снижение количества «отличников» в 2023 г. (с 4.3 до 2 %)
- Увеличение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 20 до 26.6 %)
- Повышение качества в 2022 – 2023 учг. (с 24 до 29.7%)

Таблица 8. Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

| 2021 – 2022 уч.г. | | | | | | | | | 2022 – 2023 уч.г. | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-----------|-------------------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|
| Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество | Кол-во уч-ся | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Неуспевающие | % | Успеваемость | Качество |
| <u>12</u> | <u>1</u> | <u>8.3</u> | <u>10</u> | <u>83.3</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>100</u> | <u>92</u> | <u>11</u> | <u>1</u> | <u>9.1</u> | <u>4</u> | <u>36.4</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>100</u> | <u>45.5</u> |

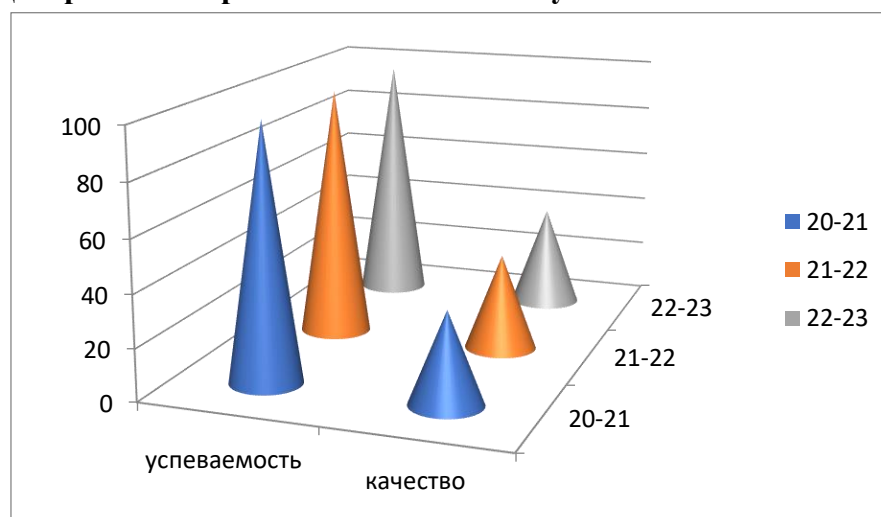
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году, то можно отметить:

- Снижение количества обучающихся в 2023 г., окончивших год на «4» и «5» (с 83.3 до 36.4 %)
- Снижение качества в 2022 – 2023 уч.г. (с 92 до 45.5%)

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе

| | 2020 - 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 уч.г. |
|---------------------|-------------|-------------|-------------------|
| Успеваемость | 98,3 | 97,5 | 96,6 |
| Качество | 35,5 | 37,3 | 39,3 |

Диаграмма 1. Сравнительный анализ успеваемости и качества



В конце 2022 года:

- Наблюдается снижение успеваемости в 2022 – 2023 уч.г
- Наблюдается повышение качества в 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 10. Анализ результатов обучения по предметам учебного плана

| Учебные предметы | 2021-2022 уч.г. | | 2022 – 2023 уч.г. | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Начальное общее образование | | | | |
| Русский язык | 89.7 | 47.7 | 93.3 | 53.3 |
| Родной русский язык | 91.5 | 54 | 95.5 | 55.5 |
| Литературное чтение | 97.3 | 66.8 | 95.5 | 70.9 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 60.3 | 93.3 | 70 |
| Иностранный язык | 97 | 57 | 87.3 | 59.3 |
| Математика | 89.7 | 49.7 | 92.2 | 55.5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|
| Окружающий мир | 97.3 | 68.4 | 97.8 | 70.7 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 92,3 | 100 | 94.3 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 96.7 |
| Физическая культура | 100 | 95,8 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | | | | |
| Русский язык | 100 | 39,7 | 98.6 | 43.2 |
| Родной русский язык | 100 | 58.1 | 100 | 50 |
| Родная русская литература | 100 | 59.3 | 100 | 51,6 |
| Литература | 100 | 57.1 | 100 | 69.6 |
| Иностранный язык | 100 | 67,2 | 100 | 67.4 |
| Математика | 100 | 22,5 | 100 | 53 |
| Алгебра | 100 | 44,7 | 100 | 37.7 |
| Геометрия | 100 | 50,3 | 100 | 37.7 |
| Информатика | 100 | 55,3 | 100 | 54 |
| Всеобщая история. История России. | 100 | 58,4 | 100 | 62.8 |
| Обществознание | 100 | 55 | 100 | 63 |
| География | 100 | 72,4 | 100 | 63.2 |
| Физика | 100 | 51 | 100 | 52 |
| Химия | 100 | 58,5 | 100 | 63.5 |
| Биология | 100 | 64,8 | 100 | 80,2 |
| Музыка | 100 | 92,8 | 100 | 97 |
| Изобразительное искусство | 100 | 96,3 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 91,6 | 100 | 94.4 |
| Физическая культура | 100 | 98,1 | 100 | 94 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 82 | 100 | 93.5 |
| Среднее общее образование | | | | |
| Русский язык | 100 | 94 | 100 | 70 |
| Родной русский язык | 100 | 87,5 | 100 | 87.5 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 85 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 55 |
| История | 100 | 100 | 100 | 90 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 90 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Астрономия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 90 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 95 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 | 100 | 100 |

Начальное общее образование

| Снижение успеваемости | Повышение успеваемости |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Литературное чтение на родном языке | Русский язык |
| Иностранный язык | Родной русский язык |
| Литературное чтение | Математика |
| Снижение качества | Повышение качества |
| Технология | русский язык |
| | Литература |
| | Математика |
| | История |
| | Обществознание |
| | Химия |
| | Химия |
| | Биология |
| | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | |
| ОБЖ | |

Основное общее образование

| Снижение успеваемости | Повышение успеваемости |
|------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | Иностранный язык |
| Снижение качества | Повышение качества |
| Родной русский язык | Русский язык |
| Родная русская литература | Родной русский язык |
| Алгебра | Иностранный язык |
| Геометрия | Алгебра |
| Информатика | Геометрия |
| География | Информатика |
| Физическая культура | История |
| | География |
| | Химия |
| | Биология |
| | Изобразительное искусство |
| Физическая культура | |

Среднее общее образование

| Снижение успеваемости | Повышение успеваемости |
|------------------------------|-------------------------------|
| - | - |
| Снижение качества | Повышение качества |
| Русский язык | - |
| Родной русский язык | |
| Литература | |

| | |
|----------------|--|
| Математика | |
| Информатика | |
| История | |
| Обществознание | |
| Физика | |
| Химия | |
| Биология | |
| Технология | |

- Обучающиеся начальной школы, неуспевающие по итогам 2022 – 2023 уч.г. обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК или оставлены на повторное обучение по решению педагогического совета и желанию родителей.

Результаты ГИА-2022

В 20223 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассница сдавала ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике по 2-м предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников в2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 6 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 1 |

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В нем приняли участие 6 обучающихся ОО. (100%. 6 участников получили «зачет» (100 %).

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 2022 – 2023 году с учетом передачи

| | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл | Средний первичный балл |
|----------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|------------------------|
| Математика | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.5 | 13 |
| Русский язык | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3.5 | 25 |
| Обществознание | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 | 21 |
| Физика | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | 18 |
| Биология | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3.2 | 22 |
| География | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 | 13 |
| Информатика | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 14 |

Таблица 13. Сравнительный анализ ОГЭ

| | Русский язык | | | Математика | | | Обществознание | | | География | | | История | | | Биология | | | Физика | | | Информатика | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|----------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020 – 2021 | 100 | 12.5 | 3.1 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 100 | 26,8 | 3.3 | 100 | 14.3 | 3.1 | 100 | 7,1 | 3.1 | 100 | 66.7 | 3.7 | 100 | 0 | 3 | 100 | 33.3 | 3.3 | 100 | 66.7 | 3.7 | - | - | - |
| 2022 – 2023 | 100 | 33 | 3.5 | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | 100 | 20 | 3.2 | 100 | 0 | 3 | 100 | 100 | 4 |

Повышение качества по предметам в сравнении с 2021 – 2022 уч.г.:

- Русский язык
- Математика

Снижение качества по предметам в сравнении с 2021 – 2022 уч.г.:

- Обществознание
- География
- Биология
- Физика

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающейся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки получила «зачет».

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| № п/п | Предмет | Уч-ся | Переступили минимальный порог | | Не переступили минимальный порог | | Средний балл по ОУ | Успеваемость |
|-------|----------------------------|-------|-------------------------------|-----|----------------------------------|---|--------------------|--------------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1 | Математика (профильный) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 34 | 100 |
| 2 | Русский язык | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | Обществознание | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 4 | Биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 53 | 100 |

Таблица 15. Сравнительный анализ успеваемости на ЕГЭ

| Год обучения | Успеваемость | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------|-------|-----------|
| | Русский язык | Математика (б) | Математика (п) | Обществознание | Физика | Биология | Химия | География |
| 2020 – 2021 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | - |
| 2021 – 2022 | 100 | 80 | 67 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| 2022 – 2023 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 | - | - |

Таблица 16. Сравнительный анализ качества на ЕГЭ

| Г о д о б у ч е н и я | Средний балл | | | | | | | |
|---|--------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------|-------|-----------|
| | Русский язык | Математика (б) | Математика (п) | Обществознание | Физика | Биология | Химия | География |
| 2020 - 2021 | 72 | - | 54 | 62 | 40 | 48 | 9 | - |
| 2021 - 2022 | 65 | 3.3 | 31 | 57 | 40 | 43 | - | 51 |
| 2022- 2023 | 67 | - | 34 | 56 | - | 53 | - | - |

В 202 году понизился результат среднего балла по обществознанию

В 2022 году повысилсч результат среднего балла по предметам:

- Русский язык
- Профильная математика
- Биология

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министра образования Иркутской области от 21.02.2023 № 55-220 –мр «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных

организациях Иркутской области в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО. С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Таблица 17. Итоги ВПР

| Предмет | Класс | Количество | Успеваемость | Качество | СБ | Подтвердили | % подтвердили | Повысили | % повысили | Понизили | % понизили |
|---------------------------------|-------|------------|--------------|-------------|------------|-------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Русский язык | 4 | 16 | 81.3 | 53.8 | 3.4 | 8 | 50 | 3 | 18.7 | 5 | 31.3 |
| | 5 | 5 | 100 | 40 | 3.6 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| | 6 | 17 | 76.5 | 41.2 | 3.2 | 12 | 70.6 | 0 | 0 | 5 | 29.4 |
| | 7 | 12 | 91.7 | 25 | 3.2 | 10 | 83.4 | 1 | 8.3 | 1 | 8.3 |
| | 8 | 15 | 80 | 53.3 | 3.3 | 6 | 40 | 5 | 33.3 | 4 | 26.7 |
| По школе | | 65 | 85.8 | 42.7 | 3.3 | 40 | 64.8 | 10 | 16.1 | 15 | 19.1 |
| Математика | 4 | 14 | 100 | 71.4 | 4.1 | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 0 | 0 |
| | 5 | 6 | 100 | 66.7 | 3.8 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 4 | 66.7 |
| | 6 | 18 | 88.9 | 38.9 | 3.3 | 11 | 61.1 | 3 | 16.7 | 4 | 22.2 |
| | 7 | 13 | 84.6 | 46.2 | 4.5 | 8 | 61.5 | 3 | 23.1 | 2 | 15.4 |
| | 8 | 11 | 100 | 18.2 | 3.2 | 10 | 90.9 | 0 | 0 | 1 | 9.1 |
| По школе | | 62 | 94.7 | 48.3 | 3.8 | 39 | 60.8 | 12 | 16.5 | 11 | 22.7 |
| История | 5 | 7 | 100 | 71.4 | 4 | 4 | 57.1 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 |
| | 6 | 19 | 100 | 63.2 | 3.6 | 10 | 52.7 | 1 | 5.3 | 8 | 42 |
| По школе | | 26 | 100 | 67.3 | 3.8 | 14 | 54.9 | 2 | 9.8 | 10 | 35.3 |
| Обществознание | 7 | 13 | 69.2 | 30.8 | 3.1 | 6 | 46.2 | 1 | 7.6 | 6 | 46.2 |
| | 8 | 10 | 90 | 30.5 | 3.2 | 6 | 60 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| По школе | | 23 | 79.6 | 30.6 | 3.2 | 12 | 53.1 | 1 | 3.8 | 10 | 43.1 |
| Биология | 5 | 5 | 100 | 80 | 4.2 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| | 7 | 13 | 76.9 | 46.2 | 3.4 | 5 | 38.4 | 4 | 30.8 | 4 | 30.8 |
| | 8 | 13 | 100 | 53.8 | 3.6 | 8 | 61.5 | 3 | 23.1 | 2 | 15.4 |
| По школе | | 31 | 92.3 | 60 | 3.7 | 17 | 60 | 7 | 18 | 7 | 22 |
| География | 6 | 18 | 90 | 50 | 3.4 | 10 | 55.6 | 0 | 0 | 8 | 44.4 |
| Окружающий мир | 4 | 14 | 100 | 85.7 | 4.1 | 9 | 64.3 | 3 | 21.4 | 2 | 14.3 |
| <u>Общий результат по школе</u> | | | <u>91.8</u> | <u>54.9</u> | <u>3.6</u> | | <u>59.1</u> | | <u>12.2</u> | | <u>28.7</u> |

Успеваемость ниже 100% по предметам:

- Русский язык - 4, 6, 7, 8 классы
- Математика - 6, 7 классы
- Обществознание – 7, 8 классы
- Биология – 7 класс
- География – 6 класс

Качество ниже 50% по предметам:

- Русский язык – 5, 6, 7 класс
- Математика – 6, 7, 8 классы
- Обществознание – 7, 8 классы
- Биология – 7 класс

Большинство обучающихся (59,1%) подтвердили результаты по учебным предметам.

Результаты оценки функциональной грамотности

Таблица 18. Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 8, 9 классов

| | 8 класс | 9 класс | По школе |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------------------|
| Высокий | 0 | 8 (50%) | 8 (26,7%) |
| Повышенный | 0 | 1(6,3%) | 1 (3,3%) |
| Средний | 1 (7%) | 5 (31,3%) | 6 (20%) |
| Низкий | 10 (71%) | 2 (12,4%) | 12 (40%) |
| Недостаточный | 3 (22%) | 0 | 3 (10%) |
| Достижение базового уровня | 11 (79%) | 16 (100%) | <u>27 (90%)</u> |

- 40 % обучающихся показали низкий уровень сформированности читательской грамотности
- 90 % обучающихся достигли базового уровня развития читательской грамотности

Таблица 19. Результаты диагностики математической грамотности

| | 8 класс | 9 класс | По школе |
|-----------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| Высокий | 4 (29%) | 2 (13%) | 6 (20%) |
| Повышенный | 5 (36%) | 4 (25%) | 9 (30 %) |
| Средний | 4 (29%) | 6 (38%) | 10 (33,3%) |
| Низкий | 1 (6%) | 4 (24%) | 5 (16,7%) |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 |
| Достижение базового уровня | 14 (100%) | 16 (100%) | <u>30 (100%)</u> |

- 33.3 % обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности

- 100 % обучающихся достигли базового уровня развития математической грамотности

Таблица 20. Результаты диагностики естественнонаучной грамотности

| | 8 класс | 9 класс | По школе |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|
| Высокий | 8 (57,1%) | 0 | 8 (26,7%) |
| Повышенный | 2 (14,3%) | 5 (31%) | 7 (23,3%) |
| Средний | 3 (21,4%) | 5 (31%) | 8 (26,7%) |
| Низкий | 1 (7,2%) | 5 (31%) | 6 (20%) |
| Недостаточный | 0 | 1 (7%) | 1 (3,3%) |
| Достижение базового уровня | 14 (100%) | 15 (93%) | <u>29 (96,7%)</u> |

- 26.7 % обучающихся показали высокий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности
 - 96.7 % обучающихся достигли базового уровня развития естественнонаучной грамотности
- Выводы по результатам диагностики: необходимо активизировать работу по использованию банка данных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВсОШ проводился в МКОУ «Илирская СОШ №1» в соответствии с приказом УО АМО «Братский район» №111 от 06.09.2023 г. «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ» с 19.09.2023 г. по 31.10.2023 г.

По 4-м предметам (физика, химия, астрономия, математика, информатика) олимпиада проводилась на платформе «Сириус».

- В проведении школьного этапа приняли участие 44 обучающихся 4-11 классов (43,26%).
- Победителями и призерами стали 21 обучающийся (47,7%)

Таблица 21. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам

| Класс | Общее кол-во участников ВсОШ (чел.) | Процент принявших участие в олимпиаде | Общее кол-во призеров и победителей |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | 4 | 40% | 2 |
| 5 | 8 | 50% | 4 |
| 6 | 4 | 44% | 1 |
| 7 | 8 | 36,4% | 3 |
| 8 | 5 | 35,7% | 3 |
| 9 | 8 | 50% | 3 |
| 10 | 3 | 50% | 2 |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 11 | 4 | 57,1% | 3 |
|----|---|-------|---|

В сравнении с 2022 г. снизилось количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ. Необходимо организовать наиболее эффективную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня, стимулированию победителей и призеров.

Муниципальный этап ВсОШ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Илирская СОШ №1» проводился в соответствии с приказом УО АМО «Братский район» № 151 от 02.20.2023 г. «Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ» с 13.10 по 13.12.2023 г.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 8 обучающихся 7-11 классов по 6-ти предметам: английский язык, русский язык, география, обществознание, физическая культура, право.

Таблица 22 . Сравнительные результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

| Год участия | Всего участников | Победителей | призеров |
|-------------|------------------|-------------|----------|
| 2022-2023 | 10 | 2 | 1 |
| 2023-2024 | 8 | 0 | 1 |

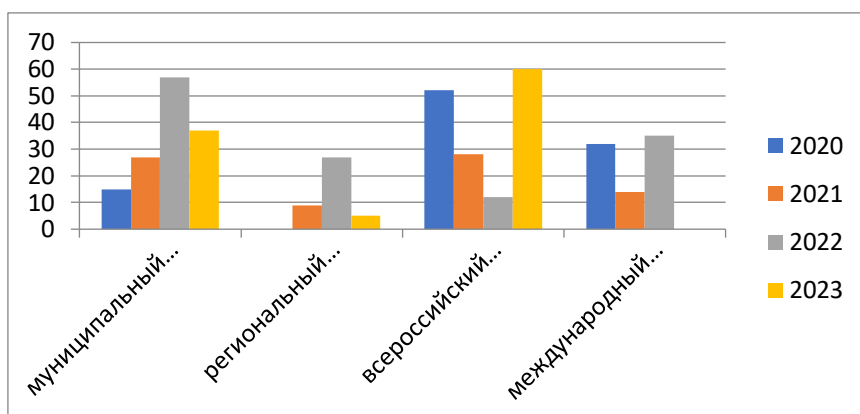
В 2023 – 2024 уч.г. снизилось количество участников муниципального этапа ВсОШ, а также количество победителей и призеров.

Необходимо учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников к муниципальному этапу ВсОШ, совершенствовать приемы и методы повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

Таблица 23 . Сравнительные результаты участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня

| | Уровни участия, результаты (количество участников) | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| | Муниципальный | % победителей и призеров | Региональный | % победителей и призеров | Всероссийский | % победителей и призеров | Международный | % победителей и призеров |
| 2020 | 15 | 42,9 | 0 | 0 | 52 | 25 | 32 | 46,9 |
| 2021 | 27 | 58.3 | 9 | 44.4 | 28 | 17.9 | 14 | 14.3 |
| 2022 | 57 | 28.1 | 27 | 18.5 | 12 | 66.7 | 35 | 34.3 |
| 2023 | 37 | 27 | 5 | 20 | 60 | 1.7 | 0 | 0 |

Диаграмма 2. Сравнительные результаты участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня



В 2023 году отмечается снижение количества обучающихся – участников конкурсов, олимпиад муниципального, регионального, международного уровней. В 2023 году отмечается повышение количества обучающихся – участников конкурсов, олимпиад всероссийского уровня.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|--------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Работа |
| 2020 | 17 | 9/53% | 0 | 8/47% | - | 9 | 3/33% | 5/55.6% | 0 | 1 |
| 2021 | 9 | 4/44% | 0 | 5/56 % | - | 6 | 3/50% | 3/50% | 0 | 0 |
| 2022 | 14 | 6/42.9% | 0 | 6/42.9% | 2/14.2% | 8 | 2/25% | 6/75% | 0 | 0 |
| 2023 | 6 | 3/50% | 0 | 2/33/3% | - | 1 | 1/100 % | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО и увеличилось число, пришедших в 10 класс.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Илирская СОШ №1» в 2023 году организовывалась на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
- Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы

В МКОУ «Илирская СОШ № 1» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках Школы оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Как результат оценки достижения метапредметных результатов выступает защита индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах.

Таблица 25. Результаты защиты ИИП

| Год | Класс | Повышенный уровень «отлично» | Повышенный уровень «хорошо» | Базовый уровень |
|------|-------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 2020 | 9 | 17,6 % | 58,8 % | 23,6% |
| | 11 | - | 88,9 % | 11,1 % |
| 2021 | 9 | 14,3% | 85,7 % | - |
| | 11 | 57,1% | 42,9% | - |
| 2022 | 9 | 31,6 % | 46,2% | 22,2% |
| | 11 | 37,5 % | 62,5 % | - |
| 2023 | 9 | 50% | 50% | - |
| | 11 | 100% | - | - |

Большинство проектов обучающиеся защитили на уровни «повышенный «отлично» и «повышенный «хорошо».

В рамках ВСОКО в Школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- качества преподавания учебных предметов.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Таблица 26. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования

| Класс | Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге | Высокий уровень удовлетворенности | % | Средний уровень удовлетворенности | % | Низкий уровень удовлетворенности | % |
|-------|---|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------------------------|------|
| 2 | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 5 | 45.5 | 6 | 54.5 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 2 | 18.2 | 8 | 72.7 | 1 | 9.1 |
| 5 | 13 | 6 | 46.2 | 7 | 53.8 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 1 | 16.6 | 4 | 66.8 | 1 | 16.6 |
| 7 | 13 | 5 | 38.5 | 7 | 53.8 | 1 | 7.7 |
| 8 | 13 | 2 | 15.4 | 11 | 84.6 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 2 | 16.7 | 10 | 83.3 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|
| 11 | 7 | 6 | 85.7 | 1 | 14.3 | 0 | 0 |
| По школе | 97 | 38 | 39.2 | 56 | 57.7 | 3 | 3.1 |

- Большая часть обучающихся (57.7%) показывают средний уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
- Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают 2 класс, 5 класс, 7 класс, 10-11 классы
- Наименее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают 4 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс. В этих классах есть обучающиеся, которые не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения. У них отмечается низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 27. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования

| Класс | Количество родителей, принявших участие в мониторинге | Высокий уровень удовлетворенности | % | Средний уровень удовлетворенности | % | Низкий уровень удовлетворенности | % |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|----------------------------------|----------|
| 2 | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 7 | 87.5 | 1 | 12.5 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| 5 | 12 | 10 | 83.3 | 2 | 16.7 | 0 | |
| 6 | 6 | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 | 0 | 0 |
| 7 | 23 | 13 | 56.5 | 10 | 43.5 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 9 | 81.8 | 2 | 18.2 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 |
| По школе | 99 | 73 | 73.7 | 26 | 26.3 | 0 | 0 |

- Большая часть родителей (73.7%) показывают высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования.
- Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают родители 2 класс, 3 класс, 4 класс, 6 класс, 8 класс, 10-11 классы
- Наименее высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования показывают родители 6 класс, 7 класс, 9 классов. Отмечается обеспокоенность родителей повышением нагрузки на обучающихся.

VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКОУ «Илирская СОШ № 1» на конец 2023 года – 25 педагогических работников, из них:

- администрация – 3 пед.раб.
- внутренних совместителей – 13 пед.раб.
- внешних совместителей – 1 пед. раб.
- имеют высшее педагогическое образование – 12 пед.раб
- имеют среднее специальное педагогическое образование – 13 пед.раб.
- имеют высшую квалификационную категорию – 4 пед. раб
- имеют I квалификационную категорию – 12 пед. раб.
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 пед.раб
- не имеют категории, не аттестованы – 4 (стаж менее 2-х лет)

В 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога

В 2023 году с обучающимися, осваивающими АООП НОО, ООО коррекционно – развивающей работой занимались педагоги:

- Педагог – психолог – 2 ст.
- Социальный педагог – 0, 5 ст.
- Учитель – логопед – 1 ст
- Учитель – дефектолог – 1, 25 ст.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учителя «МКОУ Илирская СОШ №1» владеют педагогическими компетенциями в следующих направлениях:

- ✓ в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета,
проектирование учебного процесса
- ✓ педагогического анализа ресурсов, умения проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты
- ✓ практического владения приемами эффективного общения

- ✓ владении навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы
- ✓ владении умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса
- ✓ владении современными инструментами коммуникации, использовании мультимедийных информационных источников и пр.
- ✓ организации обучения с использованием ИКТ – средств
- ✓ использовании электронного дневника обучающихся

Педагоги Школы испытывают трудности в формировании следующих компетенций:

- ✓ владение системой формирующего (критериального) оценивания метапредметных и предметных результатов и другими альтернативными и эффективными методами оценивания
- ✓ обучение по АООП ОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

С целью преодоления трудностей в данном направлении, рассмотрению вопроса повышения качества образования в ОО, в 2023 году в Школе проведены следующие методические семинары:

- Организация обучения с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)
- Формирование и развитие функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
- Рекомендации для педагогов «Буллинг в школе», «Как победить агрессию», «Социально-негативные явления в школьной среде», Методы профилактики: психолого-педагогические приемы снижения школьной тревожности»
- «Я – эффективный учитель: система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»
- «Приемы формирующего оценивания»
- «Современные образовательные технологии»
- «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)
- «Повышение психологической безопасности обучающихся в образовательной среде как необходимое условие повышения качества образования»
- «Синдром профессионального выгорания педагога и его профилактика»

Таблица 28. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации

| Год | Количество курсов | | | | | |
|------|-------------------|------------------|-----------------|----------------------------|-----|------------|
| | Курсы по ФГОС | Предметные курсы | ИКТ-компетенции | Функциональная грамотность | ОВЗ | Иные курсы |
| 2020 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| 2021 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 8 |
| 2022 | 18 | 3 | 5 | 6 | 2 | 9 |
| 2023 | 12 | 5 | - | - | 7 | 20 |

- 48 % педагогов к концу 2023 года прошли повышение квалификации по ФГОС ООО, СОО – 2021 г.
- 100 % педагогов, обучающихся детей по АООП НОО, ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) прошли повышение квалификации по данному направлению
- 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Реализация воспитательной программы»

Таблица 29. Сравнительный анализ участия в педагогических конкурсах учителей МКОУ «Илрская СОШ №1»

| Год | Количество педагогов | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Муниципальный уровень | Победителей, призеров | Региональный уровень | Победителей, призеров | Всероссийский уровень | Победителей, призеров | Международный уровень | Победителей, призеров |
| 2020 | 2 (Д) | 0 | 1 (Д) | 1 | - | - | - | - |
| 2021 | 3 (Д) | 1 | 2 (Д) | 0 | - | - | - | - |
| 2022 | 1 (Д) | 0 | 1 (Д) | 0 | - | - | - | - |
| 2023 | 8 | 8 | 1 (Д) | 0 | - | - | - | - |

Таблица 30. Сравнительные результаты представления педагогического опыта учителями МКОУ «Илирская СОШ №1»

| Год | Количество педагогов | | | | |
|------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 2020 | 8 | 7 | 3 | - | - |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | - | - |
| 2022 | 12 | 2 | 1 | - | - |
| 2023 | 8 | 2 | 0 | - | - |

Одна из задач работы Школы - повышение мотивации педагогических работников с целью участия в конкурсах профессионального мастерства, передаче своего педагогического опыта на уровнях, выше школьного. Ежемесячно стимулируются финансово педагогические работники, принимающие участие в различных мероприятиях.

В 2023 году педагоги Школы приняли участие в 18 мероприятиях различного уровня.

IX. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в Школе составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Библиотечно -информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда–10 965единиц;
- книгообеспеченность– 100 %;
- обращаемость–1 100единиц в год;
- объем учебного фонда–4118 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4 118 | 1940 |
| 2 | Педагогическая | 100 | 40 |
| 3 | Художественная | 6 127 | 250 |
| 4 | Справочная | 160 | 50 |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----|-----|
| 5 | Языковедение, литературоведение | 300 | 100 |
| 6 | Естественно-научная | 100 | 10 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно- политическая | 30 | 10 |

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 80 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160
- Средний уровень посещаемости библиотеки– 20человек в день
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда

Таблица 32. Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Стоит экземпляров на конец отчётного года |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объём фондов библиотеки | 473 | 0 | 10 965 |
| Из него: учебники | 384 | 0 | 2 701 |
| Учебные пособия | 89 (ф.грамотность) | 0 | 1 417 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 6 687 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 160 |
| :Печатные издания | 473 | 0 | 10 492 |
| Аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 80 |
| Документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 0 | 0 | 66 |

XI. Материально – технические условия

Материально техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

- Один компьютерный класс;
- Столярная мастерская;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Сердечно–лёгочная реанимация», «Оказание первой помощи» и др.);
- оборудованы 2 кабинета «Точки роста», оснащённые современным оборудованием, позволяющим обучающимся развивать и реализовывать свои способности, используя современные технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 174 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69/43,1% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 13 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 34 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102/58,6% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 49/48% |
| – регионального уровня | | 5% |
| – федерального уровня | | 1,7% |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13/7,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 12/48% |

| | | |
|--|-------------------|--------------|
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 13/52% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16/64% |
| – с высшей | | 4/16% |
| – первой | | 12/48% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 3/12% |
| – больше 30 лет | | 13/52% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 9/36% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23/92% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18/72% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 33.2 единицы |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |

| | | |
|--|-------------------|--------------------|
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 174 человека/100 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14 кв. м |

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, ООО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «ФГОС -2021»
- учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ»
- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся
- По результатам ГИА в 2023 г. все обучающиеся получили аттестаты основного и среднего общего образования
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.