**Методическая разработка урока по теме**

**«Дыхание и кровообращение»**

Окружающий мир, 3 класс. Год создания: 2023

Урок с использованием электронных ресурсов, в системе деятельностного метода обучения, по теме «Дыхание и кровообращение».

ЧЕЧИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, учитель начальных классов МКОУ «Илирская СОШ №1», Иркутская область, Братский район, с.Илир.

**Образовательная цель:** создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем.

**Деятельностная цель:** способствовать формированию знаний об органах дыхания и кровообращения.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.
* *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
* *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: познакомить учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем, актуализировать и расширить знания учащихся о значении органах дыхания и кровообращения для человека.

**По форме организации:** урок комбинированный (индивидуальная, парная, групповая)

**Оборудование:** ПК, проектор, интерактивная доска, система «Живой опрос».

Материалы: учебник и рабочая тетрадь окружающего мира 1 часть А.А.Плешаков 3 - издание, М.: Просвещение, 2021,

«Лабдиск» по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют свою готовность к уроку. | Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность. | *(слайд 1)*  Уважаемые гости я вместе со своими учениками рады вас приветствовать на нашем уроке окружающего мира. Добрый день!  Но, а прежде чем урок начать  Я хочу у вас узнать!  Ты проверил все дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Книги, ручки и тетрадки? | **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний.** Определение темы урока. Постановка цели урока.    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | Ученики отвечают на вопросы | Организует актуализацию знаний  Организует уточнение темы и цели урока | - Что нового вы узнали на прошлом уроке? *(о правильном питании человека)*  - Какая система в организме человека обеспечивает переваривание и измельчение продуктов питания? *(пищеварительная система).*  *-* И мы пришли с вами к выводу, что для жизни человека каждый день необходимо … *(питаться).*  - Но, только ли питание нужно человеку для жизни? *(солнце, тепло, воздух)*  - А для чего нужен воздух? Вдохните глубоко и выдохните. Что вы можете сказать?  - Всем органам нашего организма необходим кислород, который мы поглощаем из воздуха.  - Значит, человеку необходимо не только питаться, но и …? *(дышать)*  Значит тема сегодняшнего урока? *(учащиеся называют тему урока)*  - «Дыхание и кровообращение» *(слайд 2)*  - Сформулируйте цель урока (ответы учащихся)  - А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке о дыхании человека?  - Кое-что мы узнаем сегодня на уроке, а остальное вы прочитаете дома. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Первичное усвоение новых знаний.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию. | Учащиеся наблюдают за своим дыханием и данные заносят в листок наблюдения  Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником. | Организует наблюдение учащимися за своим дыханием  Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником. | - Всю жизнь человек дышит. А как он дышит? Давайте проследим за своим дыханием? *(ответы учащихся)*  - Да, верно сначала мы делаем вдох, а затем только выдох, т.е. вдох и выдох чередуются, значит мы дышим ритмично. *(наблюдение)*  - А что происходит во время вдоха и во время выдоха? Положите правую руку на себе на грудь и посмотрите реакцию нашего организма *(ответы учащихся)*  - При дыхании у человека происходит расширение грудной клетки при вдохе и уменьшение грудной клетки при выдохе.  - А как вы думаете, какой орган является главным в процессе дыхания? *(легкие)*  *-* Но, прежде чем поступить в легкие воздух проходит путь. Какой это путь? *(предположения учащихся)*  - А теперь сопоставим ваши предположения с учебником, открываем учебник с. 144 читаем *(ученик читает).* | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника. |
| **Дыхательная гимнастика** | Выполнение движений | Организует проведение гимнастики | Встать прямо, вытянутые руки перед собой. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание. Быстро махнуть руками, делая ими круг назад. Затем такое же движение руками в обратную сторону, все время удерживая дыхание. С силой выдохнуть через рот. Проделать очистительное дыхание. |  |
| Продолжение первичного усвоения новых знаний. |  |  | - Как вы думает, какую роль, играет кровь при дыхании? (ответы учащихся).  - Сопоставим свои предположения с учебником *(ученик читает).*  - ***Вывод:*** человеку необходимо дышать, при работе дыхательной системы большую роль играет движение крови ворганизме*.*  - У каждого человека сердце сокращается, т.е. бьется. При сокращении кровь с большой силой выталкивается в кровеносные сосуды. Стенки сосудов колеблются. Эти колебания можно ощутить в виде толчков. Это пульс. Число ударов пульса соответствует числу сокращений сердца в минуту *(слайд 3)* |  |
| 4. Практическое применение знаний.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Выполняют практическую работу. | Организует выполнение практической работы. | - А вы знаете число ударов в минуту вашего сердца? А как можно узнать?  - Сегодня мы с вами выполним практическую работу «Учимся измерять пульс» *(слайд 4)*  Определите цель практической работы:  научиться измерять пульс.  - Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.146  Положите пальцы правой руки, так как показано на рисунке. Прощупайте пульс и сосчитайте количество ударов в минуту.  - Запишите данные в таблицу. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| Физминутка | Выполнение движений | Организует проведение физической минутки | Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Э-хе-хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Э-ге-ге! Нагнулись ниже,  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко -  В этом нам нужна сноровка.  Что понравилось дружок?  Принимайся за урок! |  |
| Продолжение выполнения практической работы. |  |  | - Мы с вами узнали количество ударов сердечных сокращений в состоянии покоя, давайте посмотрим, что же изменилось после физической нагрузки. Теперь вы обменяетесь листами, и возьмете руку своего соседа и сосчитаете количество сердечных сокращений и занесите данные в таблицу.  - Обратите внимание на данные, которые у вас получились, что мы наблюдаем?  -Какой вывод можем сделать?  Вывод: при увеличении физической нагрузки пульс человека учащается.  В наше время люди придумали много различных приборов для измерения числа ударов сердечных сокращений, и сегодня мы попробуем с помощью лаборатории ЛабДиска измерить число сердечных сокращений. Включите компьютер, наденьте датчик на указательный палец и нажмите старт. И вы сможете пронаблюдать не только число ударов сердечных сокращений, но и график отражающий колебания сердцебиения.  - А теперь вспомните, какую мы цель поставили перед выполнением практической работы, достигли мы ее или нет?  - Какие возникли затруднения?  - Ребята, но данной лабораторией ЛабДиск мы можем измерять не только пульс, но и измерить температуру вокруг нас различных объектов; громкость звука различных источников; установить взаимосвязь между скоростью и расстоянием; определить причины изменения температуры воздуха в течение суток; измерение шума и температуры в различных районах. И со всеми этими практическими работами мы будем работать на следующих уроках. |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности (итог)**  Цели:  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполнение тестирования  Записывают домашнее задание | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует выполнение тестирования  Организует запись домашней работы. | - Назовите тему сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставили? Достигли мы цели урока?  - Как вы оцените работу на уроке своих одноклассников? А свою?  - А сейчас вы проверите свои знания по данной теме с помощью программы «Живой опрос», приготовьте пульты, читаем вопрос и выбираем правильный ответ. Если вы не допустили ни одной ошибки вы справились с тестом, отлично, если допущена была одна ошибка, вы справились с заданием хорошо, 3 ошибки, удовлетворительно.  Каждый видит, на что он ответил, и над чем ему нужно еще поработать.  - Чтобы сердце и легкие всегда были здоровыми, что нужно делать?  Домашнее задание:   1. Потренироваться измерять пульс у своих родителей в состоянии покоя. 2. Найти и подготовить комплекс дыхательной гимнастики, которые мы могли бы проводить во время уроков.   Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? | Регулятивные УУД: учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;  Личностные УУД:учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |