**Методическая разработка урока по теме**

**«Строчная и заглавная буква Жж»**

Русский язык, 1 класс.

Автор разработки: учитель начальных классов Чечикова Елена Сергеевна

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Жж, развитие моторики, фонематического слуха.

**Деятельностная цель:** способствовать формированию представления о строчной и заглавной букве Жж.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению новой буквы, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* *Регулятивные:* формировать способность формулировать учебную задачу, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.
* *Познавательные:* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять сравнение букв, выявлять сходство и различия, умение анализировать, обобщать.
* *Коммуникативные:* развивать умения внимательно слушать и слышать друг друга, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: формировать представление о строчной и заглавной букве Жж, сравнение печатной и письменной букв.

**По форме организации:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** ПК, проектор, интерактивная доска, система «Живой опрос»*.*

**Материалы:** пропись для 1 класса 4 часть В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, Школа России, М.: Просвещение, 2023, презентация, тестовое задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют свою готовность к уроку. | Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность. | *(слайд 1*  Добрый день! Рада вас всех приветствовать!  Но, а прежде чем урок начать  Я хочу у вас узнать!  Ты проверил все дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Карандаши, ручки и тетрадки? | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Постановка учебной задачи.** | Ученики отвечают  Высказывают свои предположения  Формулируют тему и цель урока  Ответы учащихся | Организует проблемную ситуацию с определением и уточнением темы и цели урока | Сегодня мы продолжаем познавать грамоту письма, где вы учитесь правильно и красиво писать буквы.  -Начнём свой урок с загадки:  - Я на ветке сижу,  Свою букву всё твержу.  Зная твёрдо букву эту,  Я жужжу весной и летом.  *(отгадка записана на доске письменными буквами - Жук)*  Обратите внимание на слово *(слайд 1).*  - Что вы заметили?  - Почему возникли затруднения при чтении?  - Как вы думаете, над чем мы с вами сегодня будем работать?  - Какую букву мы будем учиться писать?  - Тема сегодняшнего урока «Строчная и заглавная буква Жж». *(Слайд 2)*  -Определите цель урока?  - Ребята, а чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке?  – Сегодня на уроке будем учиться писать и соединять с другими буквами прописную и строчную буквы *Ж, ж*. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** принимать и сохранять задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:**  умение осуществлять сравнение букв, выделять сходство и различия |
| **3. Подготовка к восприятию нового материала** | Произносят букву Ж и звук буквы Ж.  Слушают слова и выполняют задание | Организует выполнение заданий обучающимися | - Давайте вспомним из урока обучения грамоте, как выглядит печатная буква Ж (показывает образец печатной буквы Ж - (*слайд 3)*  *-Произнесем* звук буквы Ж.  – Дайте характеристику звуку [ж] *(согласный, твердый, звонкий звук)*  – Давайте поиграем в игру «Новый звук». Я вам читаю слова, а вы когда услышите звук [ж] в словах, хлопаете в ладоши: *ножницы, цапля, лыжи, щетка, замок, вешалка, ежик, жук, волк, карандаш, крыша, ужи.* | **Личностные:** развивать познавательный интерес к изучению нового.  **Коммуникативные:** умения внимательно слушать и слышать друг друга, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | Высказывают свои предположения  Внимательно слушают учителя | Предлагает обучающимся определить элементы строчной буквы *ж*  Организует объяснение новой буквы | – Рассмотрите образец строчной буквы *ж*. *(слайд 4)*  *-* Ребята, обратите внимание на строчную букву *ж*, и скажите, из каких элементов она состоит.  – Строчную букву *ж* начинаем писать ниже верхней линии рабочей строки. Ведем вверх вправо, доводим до верхней линии, закругляем вниз влево, пишем полуовал. Затем пишем присоединительный элемент от середины полуовала вправо вверх до верхней линии рабочей строки. Потом пишем наклонную палочку и начинаем писать второй присоединительный элемент от нижней точки наклонной линии вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Третий элемент – правый полуовал – начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки, ведем руку вверх влево, доходим до верхней линии, ведем вниз, закругляем вправо, пишем полуовал. | **Познавательные**: удерживать учебную цель, умение анализировать, предполагать. **Коммуникативные:** умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Выполняют пальчиковую гимнастику | Организует выполнение пальчиковой гимнастики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Жук».  Шесть мелькает ножек-рук  – это убегает жук.  – Ты куда? – но нет ответа,  Жук в траве укрылся где-то. |  |
| **5. Продолжение первичного усвоения новых знаний** | Работают в тетради совместно с учителем.  Рассматривают букву.  Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор и пишут букву *ж*  Читают слоги, слова, выполняют их письмо  Читают. Выполняют задание по образованию  нового слова | Организует поэтапную работу с обучающимися по написанию строчной буквы ж, слов в рабочей тетради (пропись 4) | – Рассмотрите в тетради образец строчной буквы *ж*.  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите узор.  – Допишите на первой строке букву *ж*  – Читаем слоги на 2-й строке.  – Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв.  – Прочитайте слова на 3-й строке.  – Напишите слова, обращая внимание на соединение букв.  – Прочитайте слова на 6-й строке. По аналогии образуйте слово на 7-й строке. *(парная работа)*  Проверка по эталону *(слайд 5)* | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, друг друга; умение работать в паре; высказывать свое мнение согласно поставленной задачи;  **Регулятивные:**  умение контролировать выполнение заданий.  **Познавательные:** осознанно ипроизвольно строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Физкультминутка** | Выполняют движения за учителем |  | Мы писали, мы писали,  А теперь мы тихо встали.  Ножками потопаем,  Ручками похлопаем,  Теперь пальчики сожмем  И опять писать начнем. |  |
| **6. Продолжение первичного усвоения новых знаний** | Высказывают предположения.  Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.  Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят контуры узора и пишут заглавную букву *Ж*  Читают слоги, выполняют их письмо Рассматривают букву.  Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор и пишут букву *ж*  Читают слоги, слова, выполняют их письмо Рассматривают схему, анализируют слово. | Предлагает обучающимся найти отличительные особенности.  Объясняет и показывает обучающимся элементы заглавной буквы Ж. | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Ж (слайд 6)*.  - Чем отличается заглавная от строчной буквы ж.  – Буква *Ж*состоит из трех элементов: двух полуовалов и наклонной палочки. Заглавную букву *Ж* начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, доводим до середины вспомогательной строки, закругляем вниз влево, пишем полуовал. Затем пишем присоединительный элемент от середины полуовала вправо вверх до середины вспомогательной строки, затем пишем длинную наклонную палочку и начинаем писать второй присоединительный элемент от нижней точки наклонной линии вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Третий элемент – правый полуовал – начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки, ведем руку вверх влево, доходим до нижней линии рабочей строки, ведем вниз, закругляем вправо, пишем полуовал.  – Пропишите элементы буквы *Ж* в воздухе  – Рассмотрите образец заглавной буквы *Ж*.  – Сколько элементов в букве *Ж*?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите по контуру узор.  – Допишите на первой строке букву *Ж*  – Прочитайте слоги на 2-й строке.  – Какая: строчная или заглавная – буква стоит в начале слогов?  – Внимательно посмотрите на соединение букв.  – Продиктуйте друг другу слоги и проверьте правильность их написания  – Рассмотрите схему слова и записанное рядом слово.  – Выполните слого-звуковой анализ данного слова.  – С какой буквы начинается слово? Почему? | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, друг друга; умение работать в паре; высказывать свое мнение согласно, поставленной задачи;  **Регулятивные:**  умение контролировать выполнение заданий.  **Познавательные:** осознанно ипроизвольно строить речевые высказывания в устной форме, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| **7. Закрепление изученного** | Совместно с учителем читают, затем пишут предложения.  Самостоятельно читают и пишут предложение | Организует повторение изученного материала  Организует выполнение самостоятельной работы обучающимися для закрепления изученного материала. | – Найдите предложение на с. 6.  – Как обозначаются границы предложения на письме?  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Прочитайте предложение выразительно, с интонацией.  – Напишите предложение по образцу  – Посмотрите, что написано на предпоследней строке. Каким шрифтом?  – Самостоятельно читаем предложение и записываем с печатного шрифта письменными буквами внимательно, без ошибок | **Регулятивные:** умение контролировать и оценивать собственную учебную деятельность  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** умение обобщать, закреплять полученные знания |
| **8. Рефлексия учебной деятельности (итог)**  Цели:  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполнение тестирования | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует выполнение тестирования | - Назовите тему сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставили? Достигли мы цели урока?  - Как вы оцените работу на уроке своих одноклассников? А свою?  - А сейчас вы проверите свои знания по данной теме с помощью программы «Живой опрос», приготовьте пульты, читаем и выбираем правильный ответ.  Тест   1. Выберите букву Ж   А.) Б Б.) З Д.)Ж  2. Найдите строчную букву *ж*  А.) *ж* Б.) *Ж* Д.) Ж  3. Найдите заглавную букву *Ж*  А.) Ж Б.) *Ж* Д.) *ж*  Проверяем:  Если вы не допустили ни одной ошибки:  - вы справились с тестом, отлично,  - если допущена была одна ошибка, вы справились с заданием хорошо,  - 3 ошибки, удовлетворительно.  Каждый видит, на что он ответил, и над чем ему нужно еще поработать.  Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? | **Регулятивные:** учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;  **Личностные:** учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |