**Беседа - инструктаж с учащимися \_\_\_\_ класса на тему:**

 **"Школьные драки"**

**Цель:** профилактика агрессивного поведения учащихся

**Задачи:**

1) сплотить детский коллектив;
2) воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость, милосердие по отношению друг к другу;
3) формировать умение находить общий язык с окружающими.

 В ходе беседы с подростками было выяснено, что дети **не воспринимают обычную драку как что-то уголовно наказуемое** и порой сами не осознают, какой урон здоровью, а то и жизни могут нанести своему оппоненту. А между тем, детские драки считаются самыми жестокими и агрессивными, даже по сравнению со взрослыми. Как правило, школьные драки заканчиваются не только синяками и травмами, но бывают и более **серьезные телесные повреждения, в результате чего нарушается здоровье и психика пострадавшего ребенка.** Ведь поднимая руку или кулак, никогда нельзя предугадать последствия и быть уверенным в том, что все закончится хорошо, так как люди имеют разную комплекцию, подготовку, здоровье и силу.

Также в ходе беседы с подростками был проведен инструктаж о правовых последствиях подобных действий.
 За совершение противоправных действий учеником, а также иное грубое неоднократное нарушение устава учреждения предусмотрена **дисциплинарная ответственность,** регулируемая законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения. Одной из мер дисциплинарного взыскания может служить **отчисление учащегося из образовательной организации.**

В Статье 116  Уголовного кодекса РФ указывается, что драка - это насильственные действия по отношению к человеку, которые доставляют ему физическую боль.

Какие же наказания могут быть за драку, если подростку нет 16 лет:

**постановка подростка, затеявшего драку, на учет в КДН, полицию, ВШУ.**

Если уже есть 16 лет:

**-исправительные работы на срок до 6 месяцев;
-арест на срок до 3 месяцев.**

**-помещение ребенка в другое образовательное учреждение закрытого типа  (исправительные колонии).**

**Советы учащимся по предотвращению драк:**1.Переведите конфликт в шутку.
2. Отойдите в сторону.
3. Зайдите в класс.
4. Не нападайте первым.

Передайте обидчику свои чувства следующими словами:

– "Я зол и рассержен, но отказываюсь драться с тобой".

– "Я возмущен твоим поведением".

– "Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать".

– "Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку, я прав?".

**Учащимся предлагается**описать те чувства,которые они испытывают в различных ситуациях.**Заполнение опросника**поможет им осознать,какие жизненные проблемы и ситуации вызывают уних агрессивные чувства.

**Вопросы опросника:**«Что вызывает во мне агрессию»

* Я терпеть не могу, когда ......
* Я не могу слышать ........
* Я очень сильно раздражаюсь, когда .....
* Когда я злюсь, .......

 В заключение предлагаю детям послушать **притчу.**

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

**Обсуждение притчи.**Я очень хочу, чтобы после нашего занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!

Провел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.