



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Братский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа № 1»
665746, Иркутская область, Братский район, с. Илир, ул. Кирова, 16,
e-mail: ilirshool1@mail.ru

Аналитический отчёт по результатам проведения индивидуальной (групповой) коррекционной работы педагога-психолога обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2023/24

По результатам проведения единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2023/24 было выявлено:

- количество обучающихся составляющих группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) - 10 человек;

из них:

- высочайшая вероятность рискованного поведения - 2 человек;
- высокая вероятность рискованного поведения - 8 человек.

На основании полученных результатов педагогом-психологом разработан план работы с обучающимися «группы риска», который был рассмотрен и принят на заседании МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы педагога-психолога первоначально были составлены списки обучающихся по классам, входящих в «группу риска». Проведена профилактическая беседа с администрацией ОО, классными руководителями об обучающихся вошедших в «группу риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2023/24; выяснение причин, проблем у обучающихся (в обучении, общении со сверстниками, состоянии здоровья и т.д.); о необходимости сбора информации, предоставлении характеристик классными руководителями на обучающихся.

Проведён психолого-педагогический анализ учебных (внеурочных) занятий на основе наблюдения и сделан следующий вывод: учащиеся во время учебной (внеурочной) деятельности выполняют все требования педагога, принимают участие в обсуждении нового или уже изученного материала, при организации парной (групповой) работы активно принимают участие, отвечают на поставленные вопросы, если имеются затруднения обращаются за помощью к учителю за дополнительными объяснениями (разъяснениями), дисциплину не нарушают.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» в план работы было включено и проведено дополнительное психологическое диагностическое исследование с обучающимися по шкалам, попадающим в зону риска, с помощью следующих методик:

- проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич;
- Тест «Подросток: склонность к риску»
- Проективный тест «Рисунок семьи»
- Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга)
- Анкета «Как я отношусь к одноклассникам»

По результатам данных психологических диагностик у обучающихся не выявлено повышенного уровня тревожности, агрессивности, склонности к риску, негативного отношения к одноклассникам, школе. С профилактической целью предупреждения выявления повышенного риска у обучающихся по данным шкалам для дальнейшей работы были подготовлены рекомендации для разработки плана профилактической работы с обучающимися (*приложение 1*).

С классными руководителями, педагогами проведена беседа в ходе которой обсуждались итоги диагностирования, наблюдения в ходе учебной (внеурочной) деятельности педагога-психолога совместно проанализированы характеристики обучающихся подготовленные классными руководителями.

Отчёт подготовила

Педагог-психолог

Панова Панова И.В.

Рекомендации

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» для разработки и эффективной реализации было проведено с детьми «группы риска» дополнительное исследование по шкалам, попадающим в зону риска, и подготовлены рекомендации для разработки плана профилактической работы:

- продолжить работу по формированию условий, которые будут способствовать созданию ситуации успеха каждого ребенка;
- учитывать личностные особенности выявленные в ходе данной диагностики в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по отработке действий в различных ситуациях, применяя умение и свои знания;
- формировать умение справляться с собственными эмоциями в различных ситуациях, находить конструктивные способы решения; формировать социально-значимые качества человека; уделять больше внимания для развития коммуникабельности;
- прорабатывать осознание внутренней дисциплины у обучающихся, с целью предупреждения противоправных действий и сохранению здоровья;
- продолжить работу по формированию семейных ценностей;
- продолжить работу по вовлечению учащихся в интересную деятельность; помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.); рекомендуется вырабатывать у детей уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми; наладить контакт ученика с педагогом, дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится; создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу. Особое внимание обратить на отвергнутых обучающихся.
- оказать помощь в составлении программы самовоспитания, направленной на снижение импульсивности и увеличение целенаправленности.

подготовил

педагог-психолог
Лакс Панова И.В.