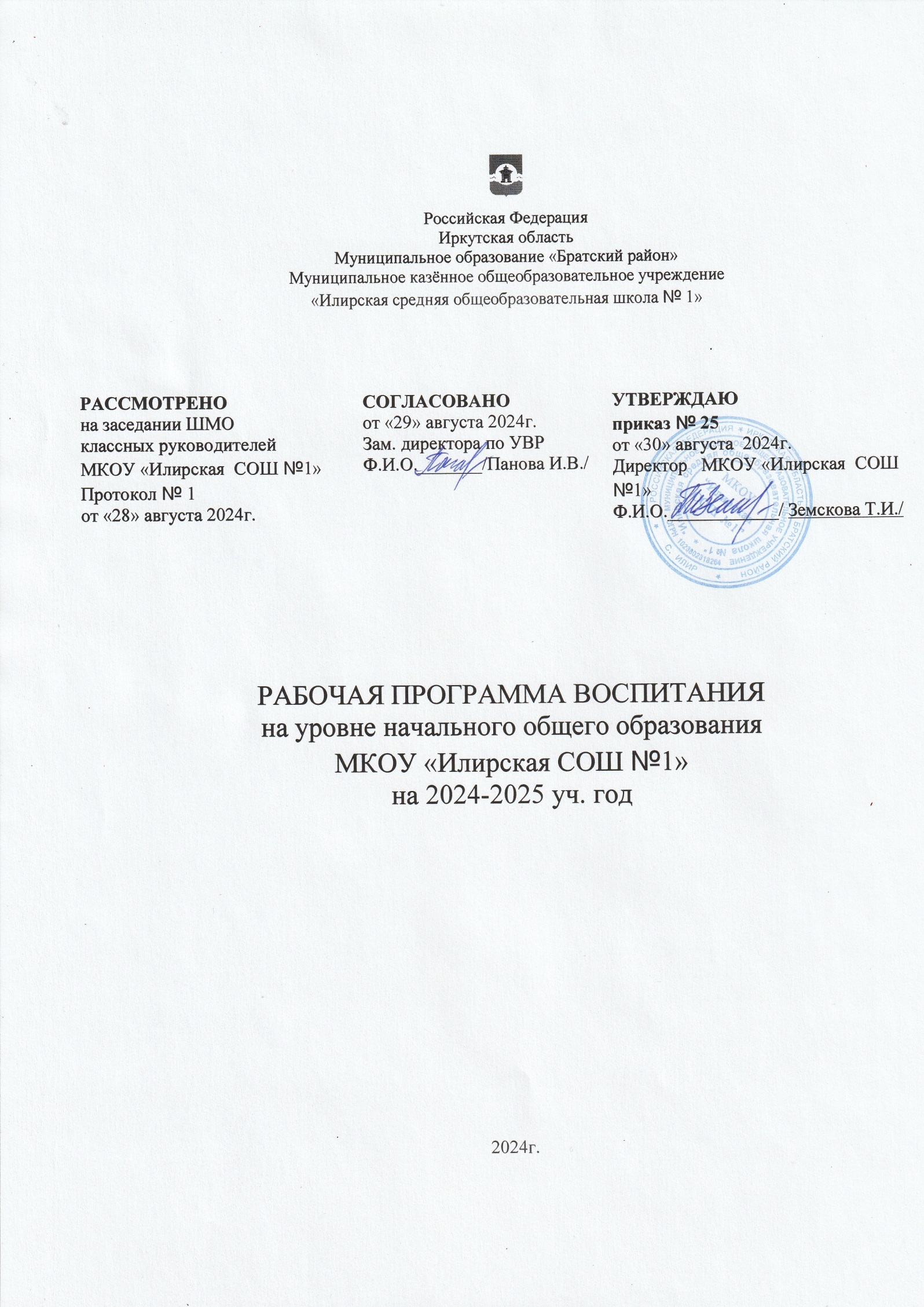
****

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2 | Направления деятельности | 7 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 2 | Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание деятельности | 12 |
| 2.3 | Модуль «Урочная деятельность» | 12 |
| 2.4 | Модуль «Внеурочная деятельность» | 13 |
| 2.5 | Модуль «Классное руководство» | 14 |
| 2.6 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 16 |
| 2.7 | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 19 |
| 2.8 | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 21 |
| 2.9 | Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.10 | Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.11 | Модуль «Социальное партнёрство» | 24 |
| 2.12 | Модуль «Профориентация» | 25 |
| 2.13 | Модуль «Детские общественные объединения» | 26 |
| 2.14 | Модуль «Экскурсии и походы» | 27 |
| 2.15 | Модуль «Школьный медиа» | 27 |
| 2.16 | Модуль «Моя малая Родина» | 28 |
| 3 | Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 29 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 29 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 31 |
| 3.6 | План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1» (далее — Программа) составлена на основе Федеральной Программы воспитания для образовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «Илирская СОШ №1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Илирская СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Илирская СОШ №1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Илирская СОШ №1»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Наша школа имеет большую богатую историю, которая сохранена и приумножается в альбоме, где отражены основные этапы становления, учительские династии, а также обновляется страница педагогическими работниками. Школа располагается в шаговой доступности от МКУК «Илирский КДЦ Братского района», что даёт возможность проведению совместных мероприятий, многие из которых носят системный традиционный характер. А также новая современная многофункциональная спортивная площадка, сельская библиотека. Близкое расположение Илирского ФАП позволяет незамедлительно обратиться к медицинскому работнику за медицинской помощью, способствует прививочной компании. Положительным моментом считаем отсутствием баров, ресторанов, кафе.

Основными особенностями уклада МКОУ «Илирская СОШ №1» является:

* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные), включённые в систему воспитательной деятельности;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик духовно-нравственной, социокультурной, воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
* подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль 2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:**

* «Разговоры о важном»;
* «Орлята России».

**Проектно-исследовательская деятельность:**

* «Подготовка к ВПР»;
* «Функциональная грамотность».

**Художественно-эстетическая творческая деятельность:**

* «Хореография»;

**Факультативный курс:**

* «Секреты каллиграфии»;
* «Развивай-ка».
  1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- проведение классных часов как часов целевой воспитательной тематической направленности;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Посади дерево», «Убираем двор - убираем планету», вахта Памяти, «Помоги ребёнку», социальная акция «От младшего поколения - старшему».
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* Торжественная линейка «Первый звонок»;
* «Кросс нации»;
* «День здоровья»;
* Прощание с азбукой;
* Новогодние мероприятия;
* День Памяти Героя России;
* Праздник мам;
* «Парад Первых»;
* Фестиваль «Радуга талантов»;
* Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
* Торжественная линейка «Последний звонок»;
* Выпускные вечера;
* Итоговая линейка.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели, декады;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

* «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Мы школе говорим спасибо»;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в ШУС «МЫ», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(флаг, гимн, герб), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование спортивной площадки, зоны тихого отдыха;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн, герб), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  1. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* обращение к специалистам по запросу родителей для решения вопросов воспитания и обучения;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
  1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

На уровне школы:

* через деятельность ШУС «МЫ», «Совета Первых» объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет трудовых дел, совет учебных дел);

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется в сотрудничестве с МКУК «Илирский КДЦ Братского района», МБУ ДО Дом Детского Творчества, МКДОУ детский сад «Буратино», Илирский ФАП:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
  1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
  1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – «Орлята России», «ЮИД» организуют и участвуют в общественно-полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.14 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: заочное посещение музея, театральные постановки в КДЦ, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («День здоровья», «Природа родного края» и т.п.).

# Модуль «Школьный медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, выпуск газеты, официальные группы: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы: информация о школьных, районных и областных мероприятиях; история школы, села, области, страны; наука; молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика); образование (приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы.

**2.16 Модуль «Моя малая Родина»**

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через модули:

- «Классное руководство»;

- «Школьный урок»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Работа с родителями»;

- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Школьный медиа»;

- «Экскурсии, походы»;

- «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности; осуществляется педагогами МКОУ «Илирская СОШ №1» на основании должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников | 9 |
| Осуществляют классное руководство | 4 |
| Педагогов-психологов | 2 (2ст.) |
| Социальных педагогов | 1 (0,5ст.) |
| Дефектологов | 2 (1,25ст.) |
| Логопедов | 2 (1,25ст.) |

**Прошли курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **1** | **2** | **12** |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

<https://sh1-ilir-r138.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/programmy-vr/>

<https://sh1-ilir-r138.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/shtab-vr/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данные требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью прописаны в адаптированных основных образовательных программах НОО для обучающихся с ОВЗ; для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также мониторинг личностных результатов учитывая уровни обучения (на конец мая).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными действиями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Классный час, посвящённый Году семьи | 1-4 | 1 сентября |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник |
| День окончания Второй мировой войны «Голубь мира» | 1-4 | 3 сентября |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 |  |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры |
| Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» | 1-4 | 2-8 сентября |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Учителя начальных классов |
| Международный день памяти жертв фашизма (стенд, информационные минутки) | 1-4 | 10 сентября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель технологии и рисования |
| Выставка «Веселая, дружная семейка» | 1-4 | 10-30 сентября | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» | 1-4 | 10-18 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Кросс «Золотая осень» | 1-4 | 14 сентября | Учителя физической культуры,  заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День работника дошкольного образования. | 1-4 | 27 сентября |
| День туризма. |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.) | 1-4 | 21 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 1-4 | 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Учитель музыки,  заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября |
| Международный день социального педагога | 1-4 | 2 октября | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Неделя ЗОЖ | 1-4 | 3-6 октября | Учителя начальных классов |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День защиты животных | 1-4 | 4-6 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| «День Дублера» самоуправление. | 10-11 | 5 октября | Учителя предметники, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Выставка «Талант рождается в семье», посвящённая Году семьи | 1-4 | Октябрь -ноябрь |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября |
| День сотрудников внутренних дел Российской Федерации | 1-4 | 10 ноября |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (Международный день толерантности) | 1-4 | 14-17 ноября |
| Весёлые старты, посвящённый Году семьи | 1-4 | третий четверг ноября | Учитель физической культуры, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 1-4 | 20 ноября | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День Матери | 1-4 | 26 ноября |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 30 ноября |
| День математика | 1-4 | 1 декабря |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря |
| Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 1-4 | 5 декабря |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Учитель технологии и рисования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День прав человека | 1-4 | 10-12  декабря |
| День Конституции Российской Федерации. |  | 12 декабря |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Классные руководители |
| День спасателя Российской Федерации | 1-4 | 27 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29  декабря |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями, медиацентр «ДетVора» |
| Международный день без Интернета | 1-4 | 26 января | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 1-4 | 27 января |
| Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!» Международный день борьбы против буллинга | 1-4 | 27 января (23-27) | Социально-психологическая служба, классные руководители педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Месячник военно-патриотической работы:   1. 18 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;   15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);  23 февраля: День защитника Отечества. | 1-4 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями, учителя физической культуры |
| День воинской славы России | 1-4 | 2 февраля |
| Всемирный день балета | 1-4 | 7 февраля |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День книгодарения | 1-4 | 14 февраля |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя начальных классов |
| Недели профилактики вредных привычек | 1-4 | 1-7 марта | Классные руководители |
| «Прощай, азбука!» | 1-4 | 1-10 марта | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования |
| Международный женский день | 1-4 | 6-7 марта |
| 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта |
| Всемирный день поэзии | 1-4 | 21 марта |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-4 | 18-25 марта |
| Час Земли | 1-4 | 25 марта |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта |
| Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» Всемирный День здоровья | 1-4 | 8-12 апреля | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями, учитель физической культуры |
| Всемирный день Здоровья | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля |
| Всемирный день Матери-Земли | 1-4 | 22 апреля |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Акция «Аллея Первых» | 1-4 | Май |
| День Победы | 1-4 | 9 мая (6-10) |
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая (20) |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 1-4 | 24 мая |
| «Парад Первых» | 1-4 | 15-20 мая |
| Итоговая линейка «Мы школе говорим спасибо» КВЕСТ «Безопасное лето-2025» День защиты детей | 1-4 | 29 мая |
| Выпускной вечер | 4 | 30-31 мая | Классный руководитель |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День эколога | 1-4 | 5 июня |
| День русского языка | 1-4 | 6 июня | Заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День России | 1-4 | 12 июня |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля |
| День военно-морского флота. | 1-4 | 27 июля |
| День физкультурника | 1-4 | Вторая суббота августа | Учителя физической культуры |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| День воинской славы России | 1-4 | 25 августа |
| День российского кино | 1-4 | 27 августа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ОВЗ» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг личностных результатов | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Проведение классных часов, *Даты и темы планируете для своего класса на год!* | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время | 1-4 | До 15  Сентября | Классные руководители, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | В соответствии плана социально-психологической службы | Социально-психологическая служба |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | Март |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на награждение по итогам года «Парад Первых» | 1-4 | До 25 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Анализ ВР с классом за 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 10 июня |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Администрация ОО, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, созданию проектов, акций, соответствующей тематической направленности. | 1-4 | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Класс* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | 1ч – 1 кл  2ч - 2-4 кл | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Хореография» | 1 | 1 | Классный руководитель |
| «Подготовка к ВПР» | 4 | 2 | Классный руководитель |
| «Секреты каллиграфии» (факультативный курс) | 3 | 1 | Классный руководитель |
| «Развивай-ка» (факультативный курс) | 1 | 1 | Классный руководитель |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного  года | Председатель родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители, педагоги, заместитель директора по ВР и УР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Родительские собрания *Даты и темы планируются для класса на год* | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| Индивидуальная работа семьями обучающихся (родителями, законными представителями) по вопросам воспитания и обучения | 1-4 | В течение года |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по  воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Дни единых действий | 1-4 | По плану Движения Первых | Актив РДДМ, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям Движение Первых <https://xn>-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 |
| Участие в благотворительных акциях, проектах и др. | 1-4 | В течение года |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Организация дежурства по классу | 1-4 | В течение года | Актив класса, классные руководители |
| Заседания ШУС «МЫ», «Совет Первых» | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. Неделя безопасности. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Учебная эвакуация | 1-4 | 2 раза в год | Администрация ОО,  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», *Даты и темы планируете для своего класса на год* | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактические акции | 1-4 | сентябрь, декабрь, апрель | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в месяц (по необходимости) |
| Беседы по безопасности «Безопасные каникулы» | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 1-4 | сентябрь, Декабрь, март, май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-библиотекарь |
| Тематическое оформление школьных коридоров, учебных кабинетов, фойе | 1-4 | В течение года в соответствии плану воспитательных мероприятий | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Публикации новостей (через школьные СМИ: школьный сайт, выпуск газеты, официальные группы: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельности органов ученического самоуправления | 1-4 | Каждую  неделю | Заместитель директора по ВР,  советник по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного медиацентра «ДеTVора» |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 1-4 | В течение  года | Заместитель директора по ВР,  педагог-организатор, классные руководители,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Профориентационные игры (квесты, кейсы и т.д.) | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, района | 1-4 | В течение года | Администрация ОО, классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |