

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2 | Направления деятельности | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6-9 |
| 2 | Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание деятельности | 10 |
| 2.3 | Модуль «Урочная деятельность» | 11 |
| 2.4 | Модуль «Внеурочная деятельность» | 12 |
| 2.5 | Модуль «Классное руководство» | 12-13 |
| 2.6 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 14-15 |
| 2.7 | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 15-16 |
| 2.8 | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 16 |
| 2.9 | Модуль «Самоуправление» | 16-17 |
| 2.10 | Модуль «Профилактика и безопасность» | 18-19 |
| 2.11 | Модуль «Социальное партнёрство» | 19 |
| 2.12 | Модуль «Профориентация» | 19 |
| 2.13 | Модуль «Детские общественные объединения» | 20 |
| 2.14 | Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.15 | Модуль «Школьный медиа» | 21 |
| 2.16 | Модуль «Моя малая Родина» | 21 |
| 3 | Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 22-24 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 22 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 22 |
| 3.3 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22-23 |
| 3.4 | Анализ воспитательного процесса | 24-25 |
| 3.5 | План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год | 25-37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «Илирская СОШ №1»(далее — Программа) составлена на основе федеральной программы воспитания для образовательных организаций на уровне ФОП СОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) **Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».**

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «Илирская СОШ №1»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Илирская СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Илирская СОШ №1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

 Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в МКОУ «Илирская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

 Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Илирская СОШ №1»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст о сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовоевоспитание |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическоевоспитание |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основными особенностями уклада МКОУ «Илирская СОШ №1» является:

* Наша школа имеет большую богатую историю, которая сохранена и приумножается в альбоме, где отражены основные этапы становления, учительские династии, а также обновляется страница педагогическими работниками. Школа располагается в шаговой доступности от МКУК «Илирский КДЦ Братского района», что даёт возможность проведению совместных мероприятий, многие из которых носят системный традиционный характер. А также новая современная многофункциональная спортивная площадка, сельская библиотека. Близкое расположение Илирского ФАП позволяет незамедлительно обратиться к медицинскому работнику за медицинской помощью, способствует прививочной компании. Положительным моментом считаем отсутствием баров, ресторанов, кафе.
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные), включённые в систему воспитательной деятельности;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик духовно-нравственной, социокультурной, воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулей, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль 2.4.«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Социальное направление:
«Разговоры о важном»;

Россия – моя история

Семьеведение

Спортивно-оздоровительное направление:

«Стрельба»

Общеинтеллектуальное направление

Русское правописание: орфография и пунктуация

Проектно-исследовательская деятельность:

Индивидуальный проект

2.5 Модуль«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом ,педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* - проведение классных часов как часов целевой воспитательной тематической направленности;
* - сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах понравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед с родителями, учителями, а также(при необходимости)–со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Посади дерево», «Убираем двор-убираем планету», вахта Памяти, «Помоги ребёнку», социальная акция «От младшего поколения- старшему».

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включающих в деятельную заботу об окружающих:

Торжественная линейка «Первый звонок»;

«Кросс нации»;

«День здоровья»;

Новогодние мероприятия;

День Памяти Героя России;

Праздникам;

Фестиваль «Радуга талантов»;

Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

Торжественная линейка «Последний звонок»;

Выпускные вечера;

Парад Первых;

Итоговая линейка "Мы школе говорим спасибо"

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели, декады;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующие приобретение им и новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Мы школе говорим спасибо»;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* итоговые родительские собрания.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в ШУС «МЫ», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды

* Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:
* Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетовит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным и руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, гимн, герб), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование спортивной площадки, зоны тихого отдыха;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн, герб), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации –во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
* Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

*На индивидуальном уровне:*

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* обращение к специалистам по запросу родителей для решения вопросов воспитания и обучения;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность ШУС «МЫ», "Совета Первых" объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, и нициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет трудовых дел, совет учебных дел);

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* Модуль «Профилактика и безопасность»
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется в сотрудничестве с МКУК «Илирский КДЦ Братского района», МБУ ДО Дом Детского Творчества, МКДОУ детский сад «Буратино», Илирский ФАП:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка–подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагога актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – «Юнармейский отряд", волонтерский отряд "ШАНС" организуют и участвуют в общественно полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям-проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т. п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

2.14 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил,имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов иформдеятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями .родителями школьников: заочное посещение музей, театральные постановки в КДЦ, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («День здоровья», «Природа родного края» ит.п.).

2.15 Модуль «Школьный медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации)– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, выпуск газеты, официальные группы: в ВК, Одноклассники, Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы: информация о школьных, районных и областных мероприятиях; история школы ,села, области, страны; наука; молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика); образование ( ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные(познавательные)видео, проводятся опросы;

школьный медиацентр–созданная из заинтересованных добровольце группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационно мпространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.16 Модуль «Моя малая Родина»

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через модули:

- «Классное руководство»;

- «Школьный урок»:

- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Работа с родителями»,

- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Школьный медиа»;

- «Экскурсии, походы»;

- «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализации воспитательной деятельности; осуществляется педагогами МКОУ «Илирская СОШ №1»:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников | 18 |
| Осуществляют классное руководство | 2 |
| Педагогов-психологов | 2 (1,5ст) |
| Социальных педагогов | 1 (0,5ст) |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<http://ilirshkola1.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-25>

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД |
| Основная школа (10-11 классы) |
| Модуль «Основные школьные дела» |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2024 года» | 10-11 | 1 сентября | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиКлассные руководители |
| Классный час «Год семьи в России» | 10-11 | 1 сентября |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник |
|  День окончания Второй мировой войны «Голубь мира»  | 10-11 | 3 сентября: |
| Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» | 10-11 | 2-8 сентября |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | учителя русского языка и литературы  |
|  Международный день памяти жертв фашизма (стенд, конкурс рисунков обучающихся) | 10-11 | 10 сентября  | педагог-организатор, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель ИЗО |
| Выставка осенних композиций «Веселая, дружная семейка» | 10-11 | 10-30 сентября | классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Школьный этап сдачи норм ГТО, участие в соревнованиях  | 10-11 | Сентябрь- декабрь | Учителя физкультуры |
| Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» | 10-11 | 10-10-18 сентября | социально-психологическая служба, замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День отца в России; Третье воскресенье октября: День отца. | 10-11 | 15 октября: | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Кросс «Золотая осень» | 10-11 | 14 сентября | Учителя физкультурыЗамдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День работника дошкольного образования. День туризма. | 10-11 | 27 сентября: |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.) | 10-11 | 21 сентября |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 10-11 | 30 сентября |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 10-11 | 1 октября: | Учитель музыки, замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Неделя профилактики алкоголя «Будущее в моих руках» (всемирный день трезвости в борьбе с алкоголизмом) | 10-11 | 3-6 октября | социально-психологическая служба, замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День защиты животных фотовыставка «Мой любимый питомец» | 10-11 | 4-6 октября: | замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| «День Дублера» самоуправление. | 10-11 | 5 октября | учителя предметники, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|  Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | педагог-организатор, классные руководители |
| Выставка «Талант рождается в семье», посвящённая Году семьи | 10-11родители | Октябрь- декабрь | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (Международный день толерантности) | 10-11 | ноября14-17 | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Весёлые старты, посвящённый Году семьи | 10-11 | 1 раз в 3 месяца | Учитель физической культуры, штаб ВР |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы– за чистые легкие» | 10-11 | третий четверг ноября | Соц. педагог, классные руководители, учителя химии и биологии, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 20ноября |
| 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 |  | учителя истории и обществознания |
| День Матери; | 10-11 | 26 ноября: Последнее воскресенье ноября: | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 10-11 | 30 ноября: |
| Неделя профилактики ВИЧ- инфекции «Здоровая семья» (Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД | 10-11 | 1 декабря | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря |
| День добровольца (волонтера) в РоссииБитва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 10-11 | 5 декабря |
| День Героев Отечества; | 10-11 | 9 декабря |
| Неделя правовых знаний «Равноправие»10 декабря: День прав человека;12 декабря: День [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации. | 10-11 | 10 -12декабря |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25 декабря | классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | 19-22декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29декабря | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. рук. 10-11 кл. |
| День российского студенчества | 10-11 | 25 января | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27 января |
| Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!» Международный день борьбы против буллинга | 10-11 | 27 января (23-27) | социально- психологическая служба, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Месячник военно-патриотической работы:2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);23 февраля: День защитника Отечества. | 10-11 | Февраль  | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры |
|  День науки | 10-11 | 8 февраля | классные руководители, учителя предметники |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля: | учителя русского языка и литературы |
| Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (1 марта Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом) | 10-11 | 1-7 марта | социально-психологическая служба, классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| мероприятия посвящённые 8 марта | 10-11 | 6-7 марта | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|  | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта  |
| 27 марта: Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта |
| Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» Всемирный День здоровья» | 10-11 | 8-12 апреля | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День космонавтики | 10-11 | 12 апреля: |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19 апреля: |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | учителя географии, классные руководители |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 27 апреля: | учителя истории и обществознания |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда;Посадка деревьев «Аллея Первых»  | 10-11 | 20-30 | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиКлассные руководители |
| День Победы; | 10-11 | 9 мая (6-10) |
| Международный день музеев | 10-11 | 18 мая (17) |
| День детских общественных организаций России; | 10-11 | 19 мая(20) |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24 мая |
| Линейка «Последний звонок -2025»Итоговая линейка «Парад Первых»  | 10-11 | 24 мая |
| Итоговая линейка «Мы школе говорим спасибо» КВЕСТ «Безопасное лето-2025» День защиты детей | 10-11 | 29 мая |
| 6 июня: День русского языка12 июня: День России;22 июня: День памяти и скорби | 10-11 | 6-22 мая | классные руководители |
| День военно- морского флота. | 10-11 | 28 июля: |
| День физкультурника | 10-11 | Вторая суббота августа: | учителя физической культуры |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 |  | классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиКлассные руководители |

|  |
| --- |
| Модуль «Классное руководство»*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год | До 15сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: ШУС «МЫ», «Группой риска»,«ВШК» | До 15сентября | Классные руководители |
| Диагностика уровня воспитанности  | сентябрь, май | Классные руководители |
| Проведение классных часов, *Даты и темы планируете для своего класса на год!* | 1раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время | До 15Сентября | Классные руководители, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», зам. директора по УВР |
| Проведение социометрии в классе | До 15сентября | социально- психологическая служба |
| Оформление классных уголков | До 15сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы | с 20 сентября | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе |  март | Замдиректора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Прогноз летней занятости учащихся | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на победу в номинациях по итогам учебного года «Парад Первых» |  | До 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 10-11 | В течение года | Администрация ОО, Замдиректора по ВР, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10-11 | В течение года |  |

|  |
| --- |
| Модуль «Внеурочная деятельность»(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Класс* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебногогода | Председ. родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | Сентябрь - май | социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Родительские собрания *Даты и темы планируете для своего класса на год* ! | 10-11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители социальный педагог, педагог- психологпрограмма  |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённостиобразовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | Администрация школы |

|  |
| --- |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | По плануРДДМ | Актив РДДМ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По плану РДДМ |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - [https://xn](https://xn/)-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| выборы председателя ШУС «МЫ», состава «Совета Первых» | 10-11 | сентябрь |  |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| заседания ШУС «МЫ», Совет Актива РДДМ | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. Неделя безопасности. | 10-11 | 2-10сентября | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Учебная эвакуация | Начало сентября | Администрация ОО, классные руководители |
| «15 минут о безопасности», *Даты и темы планируете для своего класса на год* | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Профилактические акции. | сентябрь, декабрь, апрель | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Совет профилактики правонарушений | 1 раз в месяц |
| Беседы по безопасности «Безопасные каникулы» | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | декабрь  | Классные руководители |
| Единый день профилактики |  | сентябрь, Декабрь, март, май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | май | Классные руководители |

|  |
| --- |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 20сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | В течение уч. года | педагог библиотекарь |
| Тематическое оформление школьных коридоров, учебных кабинетов, фойе | в течении года в соответствии плану воспитетельных мероприятий | Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Модуль «Школьные медиа» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Публикации новостей в школьном аккаунте вТелеграмм | 10-11 | Каждуюнеделю | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Публикации новостей в школьном аккаунте вВК | 10-11 | Каждуюнеделю |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течениегода | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течениегода | Замдиректора по ВРПедагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Модуль «Профориентация» |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений  | 10-11 | В течении года | Администрация ОО, Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте«Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, района | 10-11 | В течении года | Администрация ОО, Классные руководители |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10-11 | Раз в неделю | Классные руководители |